

汉语言文学专业（公费师范）培养方案

（2024 版，适用于 2024 级）

西南大学汉语言文学专业（师范）始于 1950 年，吴宓、高亨、赖以庄等学术大师曾在此执教多年，积淀了深厚的人文底蕴，形成了优良的学术传统和鲜明的办学特色，现为国家一流专业建设点、重庆市“三特行动计划”特色专业、重庆市一流专业，2020 年通过了师范专业认证第三级，在全国尤其在西部地区有较大影响。本专业所在的中国语言文学一级学科，为重庆市重点学科，1982 年和 2011 年分别获得硕士和博士学位授予权，在教育部第四、一轮学科评估中被评为 B+ 等级，拥有博士后科研流动站。教师队伍中现有长江学者四人，课程体系中有国家课程（含一流课程、精品视频公开课）八门，办学综合实力位居全国前列。本专业立足西南、面向全国，以培养具有示范带动作用的卓越语文教育创新型人才为目标，以较大的人才培养规模、较高的人才培养质量、良好的人才培养效果，培养了大批优秀中学语文骨干教师和优秀教育工作者，为国家基础教育做出了突出贡献。

一、培养目标

（一）培养目标

1.总目标：

本专业立足西南，面向全国，贯彻党的教育方针，依据新形势下国家基础教育改革发展理念，适应新时代教师队伍建设重大战略需求，致力于培养具备崇德修怀（具有高尚的师德修养、真挚的爱国情怀、坚定的从教信念）、博学善教（具备深厚的汉语言文学专业素养、良好的人文与科学素养、突出的教育教学能力）、培英育才（践行德育为先育人理念，具有突出的综合育人能力）、锐意创新（养成批判质疑思维，具备反思创新意识，具有较强的教育研究能力和指导能力）、融通协作（具有宽广融通的国际教育视野和团结协作精神，具备良好的沟通合作能力）的素质与能力，未来五年能够成为“基础厚实、专业精深、素质博雅”的卓越中学语文教师和优秀教育工作者，为未来成长为“教育家型”教师打下坚实的基础。

2.具体目标：

目标 1：崇德修怀：具有高尚的师德修养，养成“仁爱博雅”的教育情怀。热爱祖国，拥护中国共产党领导。贯彻党的教育方针，具备正确的三观和健全的人格，具备良好的道德品质与高度的社会责任感；热爱中华优秀传统文化、践行社会主义核心价值观；热爱教育事业，以立德树人为己任，具备坚定的教师职业信念，以师为乐，以师为荣，以师为贵；恪守教师职业道德规范，具有良好的职业道德情操和高尚的职业素养，遵守教师职业道德规范，了解党和国家的教育方针政策和教育法律法规，依法执教。具有“仁爱博雅”的教育情怀，具有为基础教育发展服务终身的责任感和使命感成为有理想信念、有道德情操、有卓越学识、有仁爱之心的卓越教师，教书育人，为人师表。【践行师德】

目标 2：博学善教：语文学科核心素养全面，教育教学能力凸显。具有扎实的学科专业基础，系统掌握汉语言文学基本知识、语文教育教学专门知识，具有较强的文学感悟能力、文献典籍阅读能力、审美鉴赏能力和语言文字运用能力，了解专业和学科前沿和发展趋势。语言建构与运用、思

维发展与提升、审美鉴赏与创造、文化传承与创新等方面语文核心素养全面，形成基于语文学科核心素养的整合性知识结构。充分发挥语文学科育人积极作用，能够将所学专业知识转化为教育教学知识。具有广博的跨学科知识和通识知识，掌握深厚的汉语言文学专业知识，跟踪语文教育发展前沿，善于突破专业知识发展的瓶颈，完善知识结构。系统掌握现代教育理论，具有扎实的教育专业基础，掌握基于语文学科核心素养的学习指导方法和策略，具备适应新时代中学语文教育教学需要的专业素养。理解中学学生语文学习的规律和方法，掌握学习评价原则与方法，具有良好的语文教学设计能力和课堂组织能力，具备信息技术与语文课程整合能力。具有较强的数字化教育教学能力，能有效运用数字化技术手段和资源开展教育教学工作，善于运用现代信息技术，具备有效实施新课程教学、促进学生成才的卓越教学能力；深刻理解语文教育教学规律，能创造性开展语文教育教学工作，善于发挥语文课堂作为教学主阵地的作用，培养学生的语文应用、知识探究能力；善于发挥语文的审美教育功能，培养学生自觉的审美意识和高尚的审美情趣；具有面向未来的语文教学意识，善于培养学生的探索精神和创新能力，促进学生均衡而有个性地发展，逐步形成个性化教育、教学风格。**【学会教学】**

目标 3：培英育才：践行德育为先的育人理念，综合育人能力突出。坚持德育为先理念，注重以德育人、以文化人，能将学科育人、管理育人与合作育人有机结合，具有较强的教育教学实践能力，具有促进学生全面成人的综合教育能力。了解学生身心发展与情感、态度、价值观养成的一般规律和特点，具有自觉将语文学习、能力发展与品德修养相结合的育人意识，善于发挥语文课程的育人功能，将语文知识学习、能力发展和品德养成有机结合。具备较强的教育教学管理能力，胜任并创造性地开展语文教育教学，能够胜任班主任工作，善于在班级管理中有机育人，不仅能教人以知识，教人以道义，而且能教人以智慧，教人以发展，培养学生高尚的人文精神、扎实的语文素养和创造潜能；能以自身人格魅力和学识魅力感染学生，使学生受到优秀文化的熏陶，养成热爱祖国和中华文明、献身人类进步事业的精神品格，形成健康美好的情感和奋发向上的人生态度，做学生健康成长的引路人。**【学会育人】**

目标 4：锐意创新：具有适应未来教育发展的自主发展能力，养成批判质疑思维，具备反思创新意识。具有终身学习与发展的意识与能力，持续提升学科专业素养和教学科研能力，养成自我反思、终身学习与自主发展习惯，养成创新意识和批判性思维，具有较强的反思、研究教育教学、促进自己成“家”的卓越科研能力。积极参与教学科研、以教带研、以研促教，努力建构独到的语文教育教学主张，形成富有特色的理论体系和实践模式，为成为语文名师打下基础。具有发现和提出问题、分析和解决问题，善于运用批判性思维方法进行独立思考，能针对语文学科课程教学与改革开展科学、严谨的语文教育实证研究，具有创新意识和较强的教育教学研究能力，不断推动自身的专业发展。**【学会发展】**

目标 5：融通协作：具有融通国际国内教育的宽广视野、具备团结协作促进教育成功的沟通合作能力。了解国内外语文学科课程改革以及学科教育教学研究的现状，了解国内外母语教育发展的趋势和前沿动态，不断更新自己的教育理念和教育方式，具有将国际教育经验融入本土教学实践的能力。熟练掌握并运用一门或一门以上外语，能较为熟练地阅读本专业的外文文献，积极参与国际

交流，借鉴国际先进教育理念和经验开展教育教学，争做引领型卓越语文教师。具有良好的心理素质、积极的人生态度和团队合作精神，熟练掌握沟通合作技能，善于组建富有凝聚力的合作团队，能通过校内外教研活动开展专业交流，具备一个卓越的教育工作者所应具备的沟通合作能力，具备校本课程开发和校本教研组织、实施能力，初步形成教师专业自我发展能力和团队发展引领能力。

【学会发展】

3.目标评价

(1) 依据国家形势和教育政策的变化，及时对培养目标进行修订。紧随时代发展，借助政府主管部门、学校管理部门以及中学相关部门的力量，把握人才需求方向，培养符合国家基础教育改革发展需求的卓越中学语文教师。

(2) 以两年为单位，建立稳定的培养目标修订机制。依照培养目标，对人才就业情况与表现进行持续调研，并邀请领域内的专家对培养体系进行论证。建立信息公开平台，为培养目标修订提供条件支撑，随时将目标及其理念公开，征求各方利益群体的意见与建议，并将目标评价的修订完善随时向公众特别是利益相关主体公开。

(3) 建立历年培养方案变化的跟踪机制。每年对学生表现情况、不同课程毕业要求的支撑情况进行分析，作好记录，分类整理；通过收集用人单位、学生、高校教师、学生家长的意见和建议，了解培养方案的优势和不足，建立档案，不断进行优化。

二、毕业要求

本专业毕业生应具备良好的师德修养，具有积极向上的仁爱博雅教育情怀；掌握扎实的语言、文字、文学、文化知识，掌握应用信息技术优化学科课堂教学的方法技能，具备较强的教学设计、教学实施、教学评价能力；掌握班级组织与建设的原则与方法，具有有效组织主题教育和社团活动以及教育和引导学生发展的能力；具有较强的自主学习能力和反思研究能力，具有较宽广的国际视野和突出的沟通合作能力。

本专业毕业具体要求包括：践行师德、学会教学、学会育人和学会发展的知识、能力和素质。

(一) 践行师德

1.【师德规范】理解并践行社会主义核心价值观，爱党爱国，熟悉中国特色社会主义理论，对中国特色社会主义有思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。理解并贯彻党的教育方针，在教育教学中坚持立德树人。了解中小学教师职业道德规范，了解党和国家的教育方针政策和教育法律法规，遵守教师职业道德规范，依法执教。理解有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的具体内涵，立志成为“四有”好老师，为人师表。

2.【教育情怀】理解教师工作的意义，具有强烈从教意愿，深刻认识教师工作的专业性、创新性。热爱教育事业，具有“仁爱博雅”的教育情怀，具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观，立志做卓越语文教师。关爱学生，掌握尊重学生人格的教育方法，能够在教育实践中尊重每一位学生，对学生富有爱心和责任心，对工作耐心和细心，能正确引导学生，立志在锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国等方面做学生成长“引路人”。

（二）学会教学

3.【知识整合】具有扎实的学科专业基础，了解学科专业前沿和发展趋势，掌握扎实的汉语言文学专业知识，夯实专业知识和完善知识结构，能够将所学的教育学基础和心理发展与教育等相关课程知识融入语文课程教学，掌握学科知识体系、思想与方法，具有处理古今语言文学材料的能力，具备解读和分析古今中外文学作品的能力以及口语交际、写作能力。具有广博的跨学科知识和通识知识，把握汉语言文学与其他学科、社会实践的联系，形成整合型知识结构。了解并运用学习科学相关知识，整合形成语文学科教学知识。理解和掌握学科核心素养内涵，理解语文学科在语言建构与运用、思维发展与提升、审美鉴赏与创造、文化传承与创新等方面的积极作用，初步习得基于语文核心素养的学习指导方法和策略。

4.【教学能力】系统掌握现代教育理论，理解教师对学生语文核心素养发展的作用，明确学科核心素养和课程教学的内在联系，深刻认识立德树人、发展素质教育的独特育人价值。具有扎实的教育专业基础，了解教育专业前沿和发展趋势，理解中学生语文学习的规律和方法，了解我国语文学科课程标准的发展历史和未来变化趋势，熟悉最新的语文课程标准，能依据语文教育的最新理念、学科课程标准和学生的具体情况系统设计语文教学活动。具有较强的教育教学实践能力，胜任并能创造性地开展教育教学工作，践行教师是学生学习和发展的促进者的教育理念，以学生为中心，善于创设适合的学习环境培养学生的探索精神和创新能力，具备有效设计与实施新课程教学、促进学生成才的卓越教学能力，具备较强的指导和评价学生学习的教学研究能力，在教育实践中，能够以学习者为中心，指导学习过程，进行学习评价。

5.【技术融合】具有较强的数字化教育教学能力，熟悉现代信息技术，了解信息技术与语文教学深度融合的发展动态，掌握应用信息技术优化语文学科课堂教学的方法技能。正确处理传统教学媒介和现代信息技术的关系，能有效运用数字化技术手段和资源开展教育教学工作，能有效应用信息技术优化教学和转变学生学习方式，助力学生语文课堂学习效果。善于利用信息技术进行学习环境、学习活动和评价设计，促进学生进行自主、合作、探究式学习，实现语文课堂教学艺术与技术的融合。

（三）学会育人

6.【班级指导】树立德育为先理念，注重以德育人、以文化人，重视思想引领。了解中学生心理发展特点，把握中学德育目标、原理、内容与方法。具有较强的管理能力，胜任并能创造性地开展班级管理工作，了解班级组织与建设的工作规律，熟悉班集体建设、班级教育活动组织、学生发展指导、综合素质评价、与家长及社区沟通合作等班级常规工作要点，掌握班集体建设与管理的策略与技能，掌握共青团建设与管理的原则与方法，具备班级组织建设的能力，将德育渗透在日常班级管理活动中。胜任班主任工作，掌握促进中学生世界观、人生观、价值观形成的有效方法和适应中学生青春期心理辅导的有效技能，参与德育和心理健康教育等教育活动的组织与指导，获得积极体验。

7.【综合育人】实践全程育人、立体育人理念，了解学校文化和教育活动的育人内涵和方法，理解语文学科育人价值，将育人融入各项语文学习活动。掌握综合育人路径和方法，重视语文课程

的熏陶感染作用，能够在教育实践中将语文知识学习、能力发展与品德养成相结合，在潜移默化中培养学生的良好品格。掌握在校园文化活动中开展综合育人的原则和策略，善于组织主题育德和社团育人活动，具备有效履行综合育人职责的能力，积极参与组织主题教育和社团活动，对学生进行有效的教育和引导。

（四）学会发展

8.【自主学习】具有终身学习与发展的意识与能力。养成终身学习习惯，具备专业发展意识，了解语文教师专业发展核心内容和发展阶段路径，能够结合就业愿景制定专业发展规划。持续提升专业能力，养成自主学习习惯，具备自主探究能力，具有自我管理能力。

9.【国际视野】树立全球意识，保持开放心态，具有较开阔的国际教育视野，积极关注全球重大的社会与教育发展问题，了解国外母语教育改革发展的趋势和前沿动态，能较为熟练地阅读本专业的外文文献。积极参与国际教育研究交流，尝试借鉴国际先进教育理论和经验进行教育教学，具有将学到的国际教育的新理念、新知识、新技术和新方法应用到语文教育实践的积极体验。

10.【反思研究】理解教师作为反思性实践者的角色，能够独立思考判断，养成从学生学习、课程教学、学科理解等角度反思分析问题的习惯。具有创新意识，学会批判性分析与创新性研究解决教育教学问题，初步养成批判性思维。熟悉基础教育改革实践现状，掌握教育实践研究的方法，具有以反思、探究为核心的教学研究素养及在基础教育领域开拓创新的能力，具有较强的教育教学研究能力，善于发现、分析和解决教育教学实践问题。

11.【交流合作】理解学习共同体的含义和作用，能够参与或组建学习共同体。理解团队协作的重要性，具有团队协作精神，善于和学习伙伴、同事、教研员等进行沟通互助和合作学习。了解语文课堂观察的方法，开展小组合作，提升教学研究能力，具备沟通交流的知识与技能，善于和校内的同行有效沟通，展开交流与合作，互助提高。

三、学期与学制

学期：每学年分为秋季、春季和夏季三个学期，夏季学期为选择性学期

学制：标准学制6年，学习期限为5—8年

注：第三学年结束后，经学校考核，因学业水平等未达到免试攻读教育硕士研究生条件的学生，退出公费师范生培养，按《本研衔接师范生公费教育协议》约定解除协议，根据相关规定继续完成本专业本科阶段学业，学习期限4—6年。

四、毕业与授位

学生在本研衔接培养方案规定的学习年限内，达到《西南大学本科学生学籍管理办法》（西校〔2021〕385号）《西南大学研究生学籍管理办法》（西校〔2021〕351号）规定的毕业条件，准予毕业；符合《西南大学全日制本科毕业生学士学位授予工作实施细则（修订）》（西校〔2021〕33号）《西南大学博士硕士学位授予工作实施细则》（西校〔2020〕309号）规定的学位授予基本要求，分别授予学士学位和硕士学位。

第三学年结束后，经学校考核，因学业水平等未达到免试攻读教育硕士研究生条件的学生，退出公费师范生培养，按《本研衔接师范生公费教育协议》约定解除协议，根据相关规定继续完成本专业本科阶段学业，达到学校本科毕业条件的，准予毕业；符合学校授位要求的，授予学士学位。

本研衔接培养毕业总学分： 190.5

本科毕业学分： 154.5（153.5+1）学分（含①本科学习阶段的所有必修课程学分及各选修模块要求的最低学分 153.5，②学习阶段标注为“研究生”但备注内说明“本研衔接，本科毕业必修”的课程学分：“习近平总书记关于教育的重要论述研究”1 学分）。

授予学位：文学学士学位

研究生毕业学分：Y=37 学分

授予学位：教育硕士专业学位

具体学分要求包括：

通识教育课程：55 学分	通识必修课：本科阶段 41 学分；研究生阶段 6 学分
	通识选修课：本科阶段 8 学分
学科（学位）基础课程：37 学分	学科必修课：本科阶段 33 学分；研究生阶段 4 学分
专业发展课程：51 学分	专业必修课：本科阶段 15 学分；研究生阶段 6 学分
	专业选修课：本科阶段 22 学分；研究生阶段 8 学分
教师教育课程：25.5 学分	教师教育必修课：本科阶段 15.5 学分；研究生阶段 5 学分
	教师教育选修课：本科阶段至少选修 3 学分；研究生阶段至少选择 2 学分
综合实践课程：22 学分	实践必修课：本科阶段 12 学分，研究生阶段 6 分；本科论文 4 学分
学科专业课程学分：108 学分	学科专业课比例：56.8%（除通识教育、教师教育课程之外的学分不低于总学分的 50%）
选修学分：41 学分	选修比例：21.6 % （原则上，不少于总学分的 20%）
实验和实践学分：42 学分	实验和实践比例：22.1% （含综合实践课程学分；原则上，人文社科类不少于总学分（学时）的 15%，自然科学类不少于总学分（总学时）的 25%） $(72+168+24+144) / 24+2+1+22=42.5$

五、主要实验（习）及其教学要求

（一）主要实践

本专业实践教学内容包括实践教学模块和其他课程模块中的实践教学内容，实践教学环节学分占总学分的比例为 22.1%。

按照理论与实践相结合的理念，强化课内外紧联系，校内外相结合，打通学生“理论基础—能力

培养—综合运用”的学习脉络，建立起“基础实践—专业实践—养成教育实践—劳动教育与社会实践”的四元结构实践教学体系，加强专业实践训练，拓展知识面，提高综合素质。继续免试攻读教育硕士研究生深入开展研究生综合教育实践。

1.基础实践。以专业课程教学为依托，挖掘基础课程的实践因素，提升实践理念，改革教学手段和教学方法，尝试在授课、作业、课程论文、考核等教学环节中渗透对学生创新精神和实践能力的培养。

2.专业实践。依托教师教育类课程和校内实训基地和校外教育实习实践基地，按照“教育见习、教育实习、教育研习”的顺序递进设计实践教学环节，做到专业实践教学不断线。在1（上）、1（下）、2（上）、2（下）、3（上）学期，配合“语文教学设计与实作训练”等课程的学习，持续组织各种形式的教育见习实践教学，所有学生在校内经过模拟实习；在3（下）学期，学生分批次进入实习基地进行一个学期（不少于18周）的教育教学综合实习；因学业水平等未达到免试攻读教育硕士研究生条件的学生在4（上）继续进行教育研习；继续免试攻读教育硕士研究生5（下）参加校内实训，6（上）完成教育研习。

3. 养成教育实践。完善教学管理和学生管理队伍紧密配合、相互联动的学生活动组织体制，并进一步系统化、常规化。建立教师、专业人士、优秀学生参与指导，学生自我管理、自我发展、自我服务的活动模式，通过课堂之外的各类代表学科特色的社团活动的开展，强化学生创新精神和实践能力的培养。

4. 劳动教育与社会实践。围绕“中华优秀传统文化传承”等主题，组织系列综合实践活动，包括各种形式的比赛、创作、社会考察与社会服务等，充分调动学生创造的积极性和社会责任感，挖掘学生的创新精神和人文意识，训练学生的综合实践能力，丰富校园文化，服务地方文化与经济。

5.研究生综合教育实践：由校内实训、教育研习、学位论文等组成。

（二）实践教学要求

本专业应具有以下基本实践教学环节（最低要求）

1.基础实践：社会调查、课程论文、课程作业、科研训练

科研训练：学院根据汉语言文学（师范）专业培养方案及汉语言文学学科专业特点，以本科生导师制的形式为每个学生安排学科指导教师。学生在老师的指导下，进行科研基本素养训练，至少完成2篇学年论文或综合设计。校级以上大学生创新性实验计划立项项目的主持人或主要参与人可免修科研训练。

2.专业实践：师范技能训练、教学设计与实作训练、学年论文、教育教学综合实习、教学能力测试、毕业论文（设计、作品）。注：教育教学综合实习（10学分）：含教育教学见习（1学分）、教育教学实习（8学分）、教育教学研习（1学分）三部分。

（1）语文学科教学技能训练：学院根据汉语言文学（师范）专业培养方案，结合“语文学科课程分析与教学设计”“语文学科教学案例研究与实作训练”等学科核心课程，在3（上）学期（教育实习之前）对学生进行多种形式的专业教学技能训练，如“10分钟讲课比赛”“公费师范生教学技能大赛”等。

师范实训	博雅语文教育教学工作坊	必选	在校期间至少参加 1 次
	“吴宓杯”教师技能大赛	必选	在校期间至少参加 1 次
	班主任管理能力相关活动	必选	在校期间至少参加 1 次
	“三笔一话”训练营	任选	在校期间至少参加 1 次

(2) 教育教学见习：学院根据汉语言文学（师范）专业培养方案，结合“语文学科课程分析与教学设计”“语文学科教学案例研究与实作训练”等学科核心课程，在 3（下）学期教育实习之前组织学生开展教育教学见习，由相关教师带领，以观摩考察的形式为主，了解中西部地区基础教育现状，并作相关讨论。

(3) 教育教学实习：学院根据汉语言文学（师范）专业培养方案，将教育教学实习课程化，在 3（下）学期组织开展为期一学期的教育教学综合实习。教育教学综合实习的组织形式、实施程序、相关要求和考核方式等依据《西南大学师范生教育实习管理办法》及《西南大学文学院教育实习管理条例（试行）》进行。

(4) 教育研习：学院根据汉语言文学（师范）专业培养方案，依托“中学教师专业发展”“语文课例研究”“语文教育改革的前沿与热点专题研究”等课程学习，在 4（上）学期组织开展为期一个月的教育研习。继续免试攻读教育硕士研究生 6（上）进行一学期的教育研习（4 学分）。教育研习的组织形式、实施程序、相关要求和考核方式等依据《西南大学师范生教育实习管理办法》及《西南大学文学院教育实习管理条例（试行）》进行。

(5) 本科毕业论文（设计）：学院根据汉语言文学（师范）专业培养方案，在 4（上）学期末组织学生初步上报论文选题并分配指导教师，指导学生完成文献资料收集及开题工作，4（下）学期的 4 月初前学生提交本科毕业论文定稿，5 月底前完成答辩。对于写作过程中长期不主动和指导教师联系的、未能及时上交初稿的以及论文抄袭情况严重或论文观点有重大错误的。学院将安排其推迟至 6 月中旬答辩。本科毕业论文具体实施办法见《西南大学全日制本科学生毕业论文（设计）管理规定》及《西南大学文学院本科毕业论文（设计）实施细则》。

3. 养成教育实践：精心设计校园文化和社团活动，将活动课程化，实现学生品德和素养的养成教育。定期对学生进行综合测评，具体活动开展和考核由学院团委和各年级辅导员负责实施。

活动模块	活动系列	参与要求	达标要求
思想素质	新生入学教育	必选	新生需完整参与，辅导员定性审核
	班团主题活动	必选	在校期间至少参加 20 次
	形势与政策课	必选	在校期间每学期参加 1 次
	“家国情怀”系列主题活动	任选	在校期间至少参加 6 次
	团校	任选	
	党校	任选	
	“思想引领”系列主题活动	任选	

	“师德师风”系列主题活动	任选	
身心健康	心理健康测试	必选	在校期间每学期参加 1 次
	“心理健康月”系列主题活动	任选	在校期间至少参加 1 次
	阳光体验营等	任选	
	学校各类体育赛事	任选	在校期间至少参加 3 次
	体育俱乐部社团活动	任选	
	主题健康跑	任选	
	趣味运动会	任选	
	“美育计划”系列活动	任选	在校期间至少参加 1 次
	艺术团系列活动	任选	
	传统文化系列活动	任选	
	民俗体验系列活动	任选	
	社团文化节	任选	
	社区文化节	任选	
生涯发展	未来教师职业能力大赛	任选	在校期间至少参加 2 次
	教授午餐会	任选	
	未来教师养成提升计划	任选	
	毕业离校教育	必选	在校期间至少参加 1 次
人文素养	文学经典阅读系列活动	必选	在校期间至少参加 1 次
	“缙云悦读”系列读书活动	任选	在校期间至少参加 3 次
	媒介素养提升计划	任选	
	“国学季风”传统文化系列活动	任选	
创新创业	创意写作原创文学大赛	任选	在校期间至少参加 4 次
	雨僧讲坛	必选	
	含弘讲堂	任选	
	名师讲坛	任选	

4. 劳动教育与社会实践（1 学分）：要求学生在寒暑假、周末等时间完成，具体考核由各年级辅导员来实施。

劳动教育与社会实践调查：学院根据汉语言文学（师范）专业培养方案，暑假期间组织学生开展劳动教育与社会实践，每个学生至少完成一篇劳动教育与社会实践调查报告。

社会实践	校院各类志愿服务	任选	在校期间须至少累计达 20 小时
	公益体验营	任选	
	“寒暑假+常态化”社会实践项目	必选	在校期间至少参加 1 次
	劳动教育和技能提升训练	任选	在校期间至少参加 1 次

5.研究生综合教育实践

(1) 校内实训：继续免试攻读教育硕士研究生 5（下）参加校内实训（2 学分）。校内实训课程或项目根据教师教育学院相关管理规定进行。

(2) 教育研习：

课程与教材开发研究：对课程与教材的二次开发或校本化处理等实践活动 进行研究，撰写课程与教材开发研究报告一篇，字数不得少于 5000 字。

课堂教学实践研究：优化课堂教学环节、流程、方法、手段等，提升课堂教学质量的实践研究，撰写课堂教学案例一篇，字数不得少于 3000 字。

教学设计与优化研究：对班级与课堂的组织管理实践进行研究，撰写相关的教学管理案例报告一篇，字数不得少于 5000 字。

班级与课堂管理研究：对班级与课堂的组织管理实践进行研究，撰写相关的教学管理案例报告一篇，字数不得少于 5000 字。

(3) 行业前沿讲座。参加不少于 3 次行业发展前沿报告会或讲座，并撰写学习报告。

(4) 研究生学位论文：继续免试攻读教育硕士研究生 5（下）完成学位论文开题报告，6（上）完成中期考核，6（下）完成学位论文写作及答辩。

学位论文开题报告：学位论文选题应来源于基础教育领域实践，具有实际应用价值。学位论文的形式可以是专题研究论文，调查研究报告、实验研究报告或案例分析报告。论文须符合学术规范，一般不少于 2 万字。开题报告审查安排在课程学习基本结束后进行；开题报告审查小组由具有研究生培养经验、副高以上职称的专家至少 3—5 人组成，至少 1 名基础教育领域专家组成，对选题报告的依据、研究内容、研究方法、技术路线、是否具有应用价值或社会效益等进行论证和审查，审查小组对开题报告以通过、不通过给出审查结论并提出具体意见。开题报告未通过，审查小组应指出其问题所在，经与导师协商后要求其在限定时间内重新做开题报告。开题报告通过后，经过一段时间的研究，若需对论文选题进行重大变动者，至少应与上一次开题间隔 3 个月以上重新完成开题报告。开题报告要求：学位论文选题应紧密联系基础教育实践，与专业领域和方向相一致，学位论文开题时间放在 5（下）学期。学生须将开题报告交由校外导师和校内导师审定，经校外导师和校内导师同意后方可参加开题。根据研究生选题情况，学院成立开题报告审查小组。审查小组由具有研究生培养经验、副高以上职称的校内外导师 3—5 人组成，对选题报告的依据、研究内容、研究方法、技术路线、是否具有应用价值或社会效益等进行论证和审查，审查小组进行可行性论证，经论证合格后研究生才能开展课题研究，以保证学位论文按时完成并达到预期结果。

中期考核：内容包括应修课程及学分、必修环节及学分的完成情况、自学位论文开题以来在相

关工作、论文撰写方面的进展情况、思想政治及日常表现情况。导师负责开展中期考核工作，对中期考核情况给出评价意见，尤其是对学位论文工作进行阶段性总结，阐明已完成论文工作内容和取得的阶段性成果，对论文工作中所遇到的问题，尤其对与选题报告内容中不相符的部分进行重点说明，对下一步的工作计划和需继续完成的研究内容进行论证。学位论文中期检查要求：6（上）提交学位论文中期检查报告。中期检查由学院组织校内外导师组成检查小组，对学位论文进展及培养过程中其他环节的完成情况进行阶段性检查。研究生着重对论文工作进行阶段性总结，阐述已完成的论文工作内容和取得的阶段性成果，对论文工作中所遇到的问题，尤其对与选题报告内容中不相符的部分进行重点说明，对下一步的工作计划和需继续完成的研究内容进行论证。导师对研究生中期检查情况给出指导评语，评语包括对已有工作评价，以及对计划完成情况、研究生表现和今后工作的指导。检查小组对中期检查给予评定。在中期检查中，专家组认为确有创新、有可能成为优秀论文的学位论文，应予以重点关注。对于中期检查评定不合格者，应对其提出明确修改要求，并在半年后再次进行论文复查。未通过论文中期检查的研究生，不能进行论文答辩。

学位论文答辩：学位论文评阅及答辩要求按《西南大学研究生学位论文评阅与答辩管理办法》（西校〔2020〕331号）文件执行。学位论文至少应由具备高级职称的3位同行专家评审，其中必须有1位来自基础教育一线。评阅意见为“同意答辩”或“修改后直接答辩”，学位论文评阅通过；评阅意见中有1票“不同意答辩”，学位论文评阅不通过，取消本次学位论文答辩资格，半年后方可再次提出学位论文答辩申请；评阅意见中有2票及以上“不同意答辩”，学位论文评阅不通过，取消本次学位论文答辩资格一年后方可再次提出学位论文答辩申请。答辩委员会应由5人以上（单数）具有高级职称的同行专家组成，校外专家至少2名（行业专家至少1名），硕士研究生指导教师至少3名。学位论文答辩不通过的，经论文答辩委员会同意，在一年内修改，重新申请答辩一次。

六、课程计划

课程类别	课程编码	课程名称	学分	总学时	理论学时	实验学时	实践学时	开课学年（期）	考核方式	学习阶段	开课学院	备注
通识教育必修课程		思想道德与法治	3	52	40		12	1	考试	本科	马克思主义学院	思想政治类
		中国近现代史纲要	3	52	40		12	1	考试	本科		
		马克思主义基本原理	3	52	40		12	1（下）/2（上）	考试	本科		
		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	3	52	40		12	2（上）	考试	本科		
		习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	52	40		12	2（下）	考试	本科		
		形势与政策	2	64	64			1—4	考查	本科		
		新时代中国特色社会主义理论与实践研究	2	36	24		12	5（上）	考查	研究生		
		马克思主义与社会科学方法论	1	18	12		6	5（上）	考查	研究生		
		国家安全教育	1	16	16			1（上）	考查	本科		安全教育类
		军事理论	2	32	32			1（上）	考查	本科	学生处	军事类
		军事技能	2	2—3 周			2—3 周	1（上）	考查	本科		
		体育 A	0.5	32	4		28	1（上）	考试	本科	体育学院	体育类
		体育 B	0.5	32	4		28	1（下）	考试	本科		
		体育 C	1	32	4		28	2（上）	考试	本科		
		体育 D	1	32	4		28	2（下）	考试	本科		
		体育 E	0.5	8	2		6	3	考查	本科		
		体育 F	0.5	8	2		6	4	考查	本科		
		大学英语ⅡA / ⅡC / ⅠA	2.5	40	40			1（上）	考试	本科	外国语学院	外语类（课堂教学 32 学时+网络自主学习 8 学时）
		大学英语ⅡB / ⅡD / ⅠB	2.5	40	40			1（下）	考试	本科		
		大学英语ⅡC / / ⅠA / ⅠC	2.5	40	40			2（上）	考试	本科		
		大学英语 / ⅡD / ⅠB / ⅠD	2.5	40	40			2（下）	考试	本科		
		第一外国语	2	32	32			5（上）	考试	研究生		
		大学日语或俄语 A / B / C / D	10	160	160			1—2	考试	本科		外语类、未修读大学英语的学生须修读（课堂教学 128 学时+网络自主学习 32 学时）

课程类别	课程编码	课程名称	学分	总学时	理论学时	实验学时	实践学时	开课学年（期）	考核方式	学习阶段	开课学院	备注
通识教育必修课程		计算机与智慧教育	3	56	32	24		1（下） / 2（上）	考试	本科	计算机与信息科学学院	计算机类,除艺术以外的各师范专业
		大学生职业发展与就业指导 A	0.5	8	8			1（下）	考查	本科	马克思主义学院	就业指导
		大学生职业发展与就业指导 B	0.5	8	8			3（上）	考试	本科		
		大学生创业基础	1	16	16			1（下）	考试	本科	创新创业学院	创业基础
		学术道德与论文写作	1	16				5（上）		研究生	文学院	学科素养类
		小计	47									其中研究生阶段 6
通识教育选修课程		思想政治类	2	所有学生必须选有思想政治类课程，必选心理健康类课程 2 学分，必选公共艺术类课程 2 学分。人文社科类专业必须选有自然科学类课程，自然科学类专业必须选有人文社科类课程（专业所属类别见附件 3）。						本科		
		心理健康类	2							本科		
		公共艺术类	2							本科		
		自然科学类	2							本科		
		要求选修学分	8	如一门课程同时具备思想政治类、心理健康类、公共艺术类、人文社科类（或自然科学类）中的 2 种 / 3 种 / 4 种属性，视为同时满足条件，以该课程实际学分计入。其他通识选修课学分任选。选修与本专业重复或相近的通识教育选修课程，不计入通识教育选修课程学分。								
学科（学位）基础课程	08210111	现代汉语 A	2.5	48	24		24	1（上）	考试	本科	文学院	专业核心课程，原则上小班化教学
	08210216	现代汉语 B	2.5	48	24		24	1（下）	考试	本科		
	08210121	中国现当代文学 A	3	56	32		24	1（上）	考试	本科		专业核心课程，含劳动教育 8 学时，原则上小班化教学
	08210122	中国现当代文学 B	2.5	48	24		24	1（下）	考查	本科		
	08210123	中国现当代文学 C	2.5	48	24		24	2（上）	考试	本科		
	08211081	中国古代文学 A	3	48	48			1（下）	考试	本科		专业核心课程，原则上小班化教学
	08211082	中国古代文学 B	3	48	48			2（下）	考试	本科		
	08211083	中国古代文学 C	3	48	48			4（上）	考试	本科		
	08210151	古代汉语 A	3	48	48			2（上）	考试	本科		专业核心课程，

课程类别	课程编码	课程名称	学分	总学时	理论学时	实验学时	实践学时	开课学年（期）	考核方式	学习阶段	开课学院	备注
学科（学位）基础课程	08210152	古代汉语 B	3	48	48			2（下）	考查	本科		原则上小班化教学
	08210191	外国文学 A	2.5	48	24		24	3（上）	考查	本科		专业核心课程，原则上小班化教学
	08210192	外国文学 B	2.5	48	24		24	4（上）	考试	本科		
		课程与教学论	2	32	32			4	考试	研究生	教育学部	本研衔接
		教育研究方法	2	32	32			4	考试	研究生		本研衔接
	小计		37									
专业发展必修课程	08310190	大学写作	2	40	16		24	1（下）	考试	本科	文学院	
	08310220	美学原理	2	32	32			3（上）	考试	本科		
	08310790	语言学概论	2	32	32			2（上）	考试	本科		
	08210161	文学概论 A	3	48	48			2（上）	考查	本科		专业核心课程，原则上小班化教学
	08210162	文学概论 B	2	36	36			2（下）	考试	本科		
	08312710	民间文学	2	32	32			4（上）	考试	本科		
	08310240	比较文学原理	2	32	32			4（下）	考试	本科		
		学术研究方法与中学语文教学	2					4（上）		研究生		研究生阶段须开设不少于 3 门必修课，共计不少于 6 学分
		文本细读与中学语文课文分析	2					5（上）		研究生		
		语言文字应用与中学语文教学	2					5（上）		研究生		
	小计		21									
专业发展选修课程	中国古代文学作品研习 课程模块（总计 6 学分，至少选修 6 学分）										文学院	
	08323885	中国古代文学作品选 A	2	48			48	1（上）	考查	本科		基础模块，原则上小班化教学
	08323886	中国古代文学作品选 B	2	48			48	2（上）	考查	本科		
	08323887	中国古代文学作品选 C	2	48			48	3（上）	考查	本科		
	思辨性阅读与写作 课程模块（总计 34 学分）											
	08323889	普通逻辑	2	32	32				考查	本科		
	08322650	西方文论	2	32	32				考查	本科		
	08320300	新时期文学理论研究	2	32	32				考查	本科		
	08323892	创意写作	2	32	32				考查	本科		

课程类别	课程编码	课程名称	学分	总学时	理论学时	实验学时	实践学时	开课学年（期）	考核方式	学习阶段	开课学院	备注	
专业 发展 选修 课程	08323976	新媒体写作	2	32	32				考查	本科			
	08323977	非虚构写作	2	32	32				考查	本科			
	08323978	故事理论与创作实践	2	32	32				考查	本科			
	08323971	学术论文写作	2	32	32				考查	本科			
	08323250	审美与人生	2	32	32				考查	本科			
	08320520	文艺美学	2	32	32				考查	本科			
	08323982	文学批评与文本细读	2	32	32				考查	本科			
	08323983	中国古代文论经典导读	2	32	32				考查	本科			
	08323984	西方文论经典导读	2	32	32				考查	本科			
	08323985	马列文论	2	32	32				考查	本科			
	08323986	中国古代文学批评方法	2	32	32				考查	本科			
	08323430	中国二十世纪文艺思潮	2	32	32				考查	本科			
		创意写作与 A I 写作	2	32	16		16		考查	本科			
	中国古代作家作品专题 课程模块（总计 20 学分）												
	08320430	李白研究	2	32	32				考查	本科			
	008320620	杜甫研究	2	32	32				考查	本科			
	08323480	苏轼研究	2	32	32				考查	本科			
	08323260	唐诗格律（双语）	2	32	32				考查	本科			
	08323310	人间词话与人间词	2	32	32				考查	本科			
	08323854	宋词专题	2	32	32				考查	本科			
	08322660	宋诗选讲	2	32	32				考查	本科			
	08320330	唐诗专题	2	32	32				考查	本科			
	08323440	明代文学专题	2	32	32				考查	本科			
	08323987	韩柳研究	2	32	32				考查	本科			
	中国现当代作家作品专题 课程模块（总计 30 学分）												
	08322330	老舍研究	2	32	32				考查	本科			
	08323791	沈从文研究	2	32	32				考查	本科			

课程类别	课程编码	课程名称	学分	总学时	理论学时	实验学时	实践学时	开课学年（期）	考核方式	学习阶段	开课学院	备注	
专业 发展 选修 课程	08320290	鲁迅研究	2	32	32				考查	本科			
	08323884	张爱玲研究	2	32	32				考查	本科			
	08322490	中国新诗欣赏与中外文化	2	32	32				考查	本科			
	08320510	新时期小说研究	2	32	32				考查	本科			
	08322530	中国近现代通俗小说研究	2	32	32				考查	本科			
	08322560	魔幻现实主义与当代文学	2	32	32				考查	本科			
	08323400	中国现代学术经典阅读	2	32	32				考查	本科			
	08323280	当代文学专题研究	2	32	32				考查	本科			
	08323390	中国二十年代经典小说阅读	2	32	32				考查	本科			
	08322480	台港文学研究	2	32	32				考查	本科			
	08323901	中国现代作家外语创作研究	2	32	32				考查	本科			
	08323902	20 世纪中国女性文学研究	2	32	32				考查	本科			
	08323903	海外华文文学研究	2	32	32				考查	本科			
	08323907	儿童文学研究	2	32	32				考查	本科			
	08323905	中国小说的类型与发展	2	32	32				考查	本科			
	08323979	中国现代自由主义作家研究	2	32	32				考查	本科			
	08323980	抗战文学研究	2	32	32				考查	本科			
	中华传统文化专题 课程模块（总计 22 学分）												
	08310780	中国文化概论	2	32	32				考查	本科			
	08323340	国学概要	2	32	32				考查	本科			
	08320480	老子章句	2	32	32				考查	本科			
	08323540	《诗经》导读	2	32	32				考查	本科			
	08320420	《史记》研究	2	32	32				考查	本科			
	08322640	《庄子》选读	2	32	32				考查	本科			
	08323510	小说与民间信仰	2	32	32				考查	本科			
	08323240	中国古典美学专题研究	2	32	32				考查	本科			
	08320450	先秦散文与中国传统文化	2	32	32				考查	本科			

课程类别	课程编码	课程名称	学分	总学时	理论学时	实验学时	实践学时	开课学年（期）	考核方式	学习阶段	开课学院	备注	
专业 发展 选修 课程	08323988	中国艺术与中国传统文化	2	32	32				考查	本科			
	08323989	小说与中国传统文化	2	32	32				考查	本科			
	汉字汉语专题 课程模块（总计 22 学分）												
	08320260	现代汉语专题	2	32	32				考查	本科			
	08320880	社会语言学	2	32	32				考查	本科			
	08320560	古汉语词汇学	2	32	32				考查	本科			
	08320270	古汉语语法研究	2	32	32				考查	本科			
	08320540	文字学	2	32	32				考查	本科			
	08320550	音韵学	2	32	32				考查	本科			
	08320390	训诂学	2	32	32				考查	本科			
	08323880	文献学专题	2	32	32				考查	本科			
	08323832	汉语方言学	2	32	32				考查	本科			
	08323990	现代汉字及其应用	2	32	32				考查	本科			
	08323991	实验语音学	2	32	32				考查	本科			
	跨文化专题 课程模块（总计 10 学分）												
	08310810	西方文化概论	2	32	32				考查	本科			
	08323912	西方文学与文化研究	2	32	32				考查	本科			
	08321220	西方现代派文学	2	32	32				考查	本科			
	08323898	唐诗与日本	2	32	32				考查	本科			
	08323992	后现代主义与文化研究	2	32	32				考查	本科			
	当代文化参与 课程模块（总计 12 学分）												
	08320350	民俗学	2	32	32				考查	本科			
	08320590	当代审美文化	2	32	32				考查	本科			
	08323790	神话史诗研究	2	32	32				考查	本科			
	08323500	民间祭仪	2	32	32				考查	本科			
	08322670	少数民族文学研究	2	32	32				考查	本科			
	08323904	当代大众文化与通俗文学研究	2	32	32				考查	本科			

课程类别	课程编码	课程名称	学分	总学时	理论学时	实验学时	实践学时	开课学年（期）	考核方式	学习阶段	开课学院	备注
专业发展选修课程	跨媒介阅读与交流 课程模块（总计 10 学分）											
	08210777	艺术经典选讲	2	32	32				考查	本科		
	08323900	戏剧（戏曲）艺术鉴赏	2	32	32				考查	本科		
	08323929	戏剧经典作品选读	2	32	32				考查	本科		
	08320530	影视艺术概论	2	32	32				考查	本科		
	08323981	中国现当代话剧研究	2	32	32				考查	本科		
	语文教育教学 课程模块（总计 12 学分）											
	08323220	语文教育改革的前沿与热点专题研究	2	32	32				考查	本科		
	08323190	语文课例研究	2	32	32			2（下） / 3（上）	考查	本科		
	08323150	作文教学专题研究	2	32	32				考查	本科		
	08323160	语文教学流派专题研究	2	32	32				考查	本科		
	08323816	语文教材分析与名篇解读	2	32	32			2（下）	考查	本科		
	08322360	语文教育史	2	32	32				考查	本科		
	国际课程模块（除参加出国（境）交流学习项目的本科生外，均需修满 2 学分，学生可通过学校暑期国际课程周、国际课程云课堂等途径选修）											
		待定							考查	本科		
		待定							考查	本科		
	研究生课程模块（开设 3—5 门学科素养类，总计 10 学分，须选修不少于 8 学分，专业发展必修及选修课程共计修读 14 学分）											
		中学语文教学中的现当代作家作品	2	32	32			4（上）	考查	研究生		
		中学语文教学中的古代作家作品	2	32	32			4（上）	考查	研究生		
		中学语文教学中的外国作家作品	2	32	32			4（上）	考查	研究生		
		中学语文教学中的语言世界	2	32	32			4（上）	考查	研究生		
		中学语文教学中的文化世界	2	32	32			4（上）	考查	研究生		
		小计	188									
		要求选修学分	30									本 20 分，研 8 分
教师教育必修课程		习近平总书记关于教育的重要论述研究	1	16	16		0	4（下）	考查	研究生	教师教育学院	本研衔接， 本科毕业必修
		教师职业道德与个人修养	0.5	8	8		0	2（下）	考试	本科		
		教育原理	2	32	32		0	2	考试	本科		本研衔接， 本科毕业必修

课程类别	课程编码	课程名称	学分	总学时	理论学时	实验学时	实践学时	开课学年（期）	考核方式	学习阶段	开课学院	备注
教师教育必修课程		青少年心理发展与教育	2	32	32		0	2	考试	本科	教师教育学院	本研衔接， 本科毕业必修
		语文课程分析与教学设计	2	32	32		0	2（下） / 3（上）	考试	本科		包含中学语文 课程标准教学 内容
		语文教学案例研究与实作训练	2	40	16		24	3（上）	考查	本科		
		教师书写能力训练	1	24	0		24	1	考查	本科		可用校级及以上 相关竞赛获奖 证书替换学分
		课堂教学能力训练	1	24	0		24	3（上）	考查	本科		
		班级管理能力训练	1	24	0		24	2（下） / 3（上）	考查	本科		
		学科数智化教学应用	2	40	16		24	3（上）	考查	本科		
		教育政策法规	1	16	16			2（下）	考试	本科		
		中学教师专业发展	1	24			24	4（上）	考查	本科		
		中学语文课程与教材研究	2	32				5（上）	考查	研究生		本研衔接
		中学语文教学设计与实施研究	2	32				5（下）	考查	研究生		本研衔接
	小计	20.5	336								本 11.5 分，研 9 分	
教师教育选修课程	理论素养拓展模块（总计 3 学分）										教师教育学院	
		当代教育思潮	1	16	16			2（下）	考试	本科		
		学校美育	1	16	16			3（上）	考试	本科		
		学校德育	1	16	16			2（下）	考试	本科		
	中学语文教学融合课程 模块（总计 6 学分）										文学院	
	08323967	小说戏剧名篇与中学语文教学	1	24	16		8	5	考查			
	08323968	实用类文本名篇与中学语文教学	1	24	16		8	5	考查			
	08323969	古诗文名篇与中学语文教学	1	24	16		8	5	考查			
	08323970	现代诗文名篇与中学语文教学	1	24	16		8	5	考查			
	08323972	现代汉语与中小学口语表达教学	1	24	16		8	5	考查			
		学习科学	0.5	8	8			3（上）	考试	本科		
		批判性思维	0.5	8	8			4（上）	考查	本科		
	实践能力拓展模块（总计 10 学分）										教师教育	

课程类别	课程编码	课程名称	学分	总学时	理论学时	实验学时	实践学时	开课学年（期）	考核方式	学习阶段	开课学院	备注
教师教育选修课程		教师语言能力训练	1	24	0		24	1	考查	本科	学院	可用校级及以上相关竞赛获奖证书、普通话等级证书替换学分
		参与式教学	1	16	16		0	2（下）	考查	本科		
		中小学综合实践活动设计	1	16	16		0	2（下）	考查	本科		
		校本课程开发	1	16	16		0	2（下）	考查	本科		
		课堂观察	1	16	16		0	2（下）/3（上）	考查	本科		
		深度学习与教学技术	1	16	16		0	2（下）/3（上）	考查	本科		
		心理教育能力训练	1	24	0		24	2（下）/3（上）	考查	本科		
		音乐基础能力训练	1	24	0		24	1	考查	本科		
		美术基础能力训练	1	24	0		24	1	考查	本科		
	研究生能力拓展模块（总计6学分），至少选2学分											
		语文教育测量与评价研究	1	16	16			4（下）	考查	研究生	教师教育学院	
		教师人工智能素养	1	16	16			4（下）	考查	研究生		
		语文课标演变与教学	1	16	16			4（下）	考查	研究生		
		学科德育与班主任育人	1	16	16			4（下）	考查	研究生		
		小计	22									
		要求选修学分	5									作为通选课学分 本3分，研2分
综合实践课程（环节）		教育教学综合实习	10				1学期	3（下）	考查	本科	教师教育学院	
		教学能力测试	1					4（下）	考查	本科		
		毕业论文（设计、作品）	4				≥8周	4（下）	考查	本科	文学院	学期、形式可灵活
		劳动教育与社会实践	1	24			24	4（下）	考查	本科		
		校内实训	2					5（下）	考查	研究生	教师教育学院	
		教育研习	4					6（上）	考查	研究生		
		参加不少于3次行业发展前沿报告会或讲座，并撰写学习报告						5		研究生	文学院	

课程类别	课程编码	课程名称	学分	总学时	理论学时	实验学时	实践学时	开课学年（期）	考核方式	学习阶段	开课学院	备注
综合实践课程（环节）		提交开题报告，并通过开题答辩						5（上）		研究生		
		提交中期检查报告						5（下）		研究生		
		研究生学位论文								研究生		
		小计	22									本12分，研6分，毕业论文4分
跨专业选修课程		通过“西大含弘在线课堂”修读线上课程获得的学分至少2学分										可以替换通识教育选修或专业发展选修学分（除选修课中的必选类别以外）
创新创业版块跨专业选修课程		科研学分										可替代专选课学分
		技能学分										可替代通选课学分
		实践学分										
		创业学分										
		小计	≤10									

注： 1.除学校有特别规定的课程外，原则上理论课 16 学时计 1 学分，实验（习）课 24 学时计 1 学分（既有理论又有实验（习）的课程，实验（习）课程部分按此标准折算），实习（实训）环节 1 周计 1 学分，不超过 8 学分（“教育教学综合实习”除外）。

2.大学外语和大学体育课程考试成绩按照《关于实施全日制普通本科学生通识必修课程大学外语、大学体育教学改革的通知（试行）》（西大教务〔2021〕17 号）文件进行标准化处理。

七、说明

1.本次培养方案的执行对象：从 2024 级本科公费师范生开始执行；

2.本次修订培养方案的负责人和参加人员：

本培养方案修订采用内部评价和外部评价相结合的方式，充分借鉴和参考了国内高校的先进经验并征求了各方面专家学者、学生代表的意见。

首先，2024 年 6 月开始，启动新一轮人才培养方案调研工作。学院组织部分骨干教师调研北京师范大学、东北师范大学、华中师范大学、四川大学、武汉大学、苏州大学、陕西师范大学等汉语言文学专业的培养方案，形成了《汉语言文学专业 2024 版本科人才培养方案修订调研报告》。

其次，学院专业教师、教指委和教学管理人员多次展开内部研讨。召开毕业年级学生代表座谈会，征集对现有培养方案的意见及建议。主动征求用人单位和教育实践基地的意见。

再次，召开相关方代表修订研讨会。方案修订中，主动听取教研机构教研员、用人单位和毕业生代表等利益相关群体对培养目标的建议及意见。

培养方案修订会各方代表名单

代表类别	姓名	单位	职务职称
教研机构	钱金涛	重庆市教育科学研究院	语文教研员
教研机构	陈家尧	重庆市教育科学研究院	语文教研员、重庆市教学名师
教研机构	姜恒权	重庆市沙坪坝区教师进修学校	语文教研员
教研机构	徐铭莲	重庆市江北区教师进修学校	语文教研员
教研机构	李永红	重庆市渝中区教师进修学校	语文教研员
教研机构	陈永伟	重庆市璧山区教师进修学校	语文教研员
教研机构	唐灵	重庆市渝北区教师进修学校	语文教研员
中学	陆平	重庆市南开中学	中学语文高级教师
中学	吕珍律	重庆市南开中学	中学语文高级教师
中学	蒲韬	重庆市巴蜀中学	中学语文高级教师
中学	宋杰	重庆市巴蜀中学	中学语文高级教师
中学	杨晓康	重庆市第一中学	中学语文高级教师
中学	安磊	重庆市第一中学	中学语文高级教师
中学	张泽勇	重庆市第八中学	中学语文高级教师
中学	王浩	西南大学附属中学	中学语文高级教师
中学	张爱明	西南大学附属中学	中学语文高级教师
中学	王毅	重庆市字水中学	中学语文高级教师
中学	王海洋	重庆市大学城第一中学	中学语文高级教师
中学	刘冬梅	重庆市育才中学	中学语文高级教师
中学	刘静	重庆外国语学校	中学语文高级教师
中学	杨青苗	重庆市第二外国语学校	中学语文高级教师
中学	田贵远	重庆市第二外国语学校	中学语文高级教师
高校	王本朝	西南大学文学院	院长、教授
高校	胡建军	西南大学文学院	党委书记

代表类别	姓名	单位	职务职称
高校	陈玥	西南大学文学院	党委副书记、思政副教授
高校	陈雨曦	西南大学文学院	党委副书记、思政教师
高校	寇鹏程	西南大学文学院	副院长、教授
高校	张春泉	西南大学文学院	副院长、教授
高校	占如默	西南大学文学院	专业课程教师
高校	刘志华	西南大学文学院	专业课程教师
高校	毛志萍	西南大学文学院	汉语国际教育系主任
高校	曾利君	西南大学文学院	中国现当代文学教研室主任、校督导委员、教授
高校	李应志	西南大学文学院	比较文学与世界文学教研室主任、教授
高校	杨怀源	西南大学文学院	古代汉语教研室主任、教授
高校	杨理论	西南大学文学院	中国古代文学教研室主任、教授
高校	刘帆	西南大学文学院	影视艺术系主任、教授
高校	唐利平	西南大学文学院	团委书记
高校	肖伟胜	西南大学文学院	教授
高校	李金凤	西南大学文学院	写作与语文教育教研室主任、副教授
高校	陈贤明	西南大学文学院	教学办主任
高校	魏小娜	西南大学教师教育学院	文科教育中心主任、教授
高校	荣维东	西南大学教师教育学院	语文学科教学论教师、教授
高校	任明满	西南大学教师教育学院	语文学科教学论教师
中小学	李宜倩	贵阳市第十三中学	中小学语文教师（往届毕业生）
中小学	陈爽	贵州省毕节一中	中小学语文教师（往届毕业生）
中小学	郑芳	贵州省遵义市第一中学	中小学语文教师（往届毕业生）
中小学	王丹妮	河南省实验中学	中小学语文教师（往届毕业生）
中小学	杨强	湖北省咸宁高级中学	中小学语文教师（往届毕业生）
中小学	彭明华	江西省临川第一中学	中小学语文教师（往届毕业生）
中小学	李彦璐	昆明市第三中学	中小学语文教师（往届毕业生）
中小学	周元	昆明市第三中学西山学校	中小学语文教师（往届毕业生）
中小学	沈宗浪	昆明市女子中学	中小学语文教师（往届毕业生）
中小学	田园	辽宁省大连市中山区风景小学	中小学语文教师（往届毕业生）
中小学	卢大成	南昌市铁路第一中学	中小学语文教师（往届毕业生）
中小学	唐攀	四川省华蓥中学	中小学语文教师（往届毕业生）
中小学	张晓旭	乌鲁木齐市第126中学	中小学语文教师（往届毕业生）
高校	唐丽莎	西南大学文学院	2020级汉语言文学（师范）学生代表
高校	赵冰雪	西南大学文学院	2020级汉语言文学（师范）学生代表
高校	田章华	西南大学文学院	2020级汉语言文学（师范）学生代表

附表 1

汉语言文学（师范）专业毕业要求指标点分解

毕业要求	指标点
1.【师德规范】理解并践行社会主义核心价值观，爱党爱国，熟悉中国特色社会主义理论，对中国特色社会主义有思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。理解并贯彻党的教育方针，在教育教学中坚持立德树人。了解中小学教师职业道德规范，了解党和国家的教育方针政策和教育法律法规，遵守教师职业道德规范，依法执教。理解有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的具体内涵，立志成为“四有”好老师，为人师表。	1-1 具有政治理想与信念：能够领会马列主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想内涵，树立正确的历史观、民族观、国家观、文化观，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。准确理解和把握社会主义核心价值观的深刻内涵，增强价值判断、选择、塑造能力，带头践行社会主义核心价值观，立德树人。 1-2 执行教育方针与法规：了解党和国家的教育方针政策和教育法律法规，能够准确理解党的教育方针、立德树人任务和教育法规的价值取向和内涵特点，并能够结合实际辨析教育教学现象与问题，通过教育实践形成践行教育方针、立德树人和教育法规的积极体验。 1-3 践行职业道德与法规：遵守中学教师职业道德规范和教育相关法律，具有依法执教意识，理解“四有”的具体含义即有理想信念、有道德情操、有扎实学识和有仁爱之心，做优秀的“四有”老师，为人师表。
2.【教育情怀】理解教师工作的意义，具有强烈从教意愿，深刻认识教师工作的专业性、创新性。热爱教育事业，具有“仁爱博雅”的教育情怀，具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观，立志做卓越语文教师。关爱学生，掌握尊重学生人格的教育方法，能够在教育实践活动中尊重每一位学生，对学生富有爱心和责任心，对工作耐心和细心，能正确引导学生，立志在锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国等方面做学生成长“引路人”。	2-1 具有坚定从教信念：热爱教育事业，理解教师的工作意义和专业性，对教师职业充满热爱与责任感，树立崇高职业理想，具有坚定从教信念，养成“仁爱博雅”的人文情怀，立志成为优秀的“教育家型”教师，做到以德立身、以德立学、以德施教、以德育德，具有厚实的人文底蕴和崇尚创新的科学精神，具有积极的情感态度和正确的价值观。 2-2 做学生成长“引路人”：关爱学生，知道尊重不同学生人格的教育方法，认真对待不同类型学生的需求，对待学生富有爱心，热爱教育事业，对教学工作有耐心、有责任心，坚持教书与育人相统一、言传与身教相统一、潜心教学与关注社会相统一，做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。
3.【知识整合】具有扎实的学科专业基础，了解学科专业前沿和发展趋势，掌握扎实的汉语言文学专业知识，夯实专业知识和完善知识结构，能够将所学的教育学基础和心理发展与教育等相关课程知识融入语文课程教学，掌握学科知识体系、思想与方法，具有处理古今语言文学材料的能力，具备解读和分析古今中外文学作品的能力以及口语交际、写作能力。具有广博的跨学科知识和通识知识，把握汉语言文学与其他学科、社会实践的联系，形成整合型知识结构。了解并运用学习科学相关知识，整合形成语文学科教学知识。理解和掌握学科核心素养内涵，理解语文学科在语言建构与运用、思维发展与提升、审美鉴赏与创造、文化传承与创新等方面的积极作用，初步习得基于语文核心素养的学习指导方法和策略。	3-1 具备学科知识整合能力：具有扎实的语文学科专业基础，具有学科知识整合能力并形成整合型知识结构，掌握语言、文字、文学、文化领域比较系统的知识体系，具有较强的专业素质与能力。热爱中华民族优秀传统文化，具有良好的人文素养和科学素养、较高的审美品位以及健康的心理；牢固掌握中国语言文学专业知识，例如语言知识、文字知识、中国文学史知识等，了解本学科的前沿和发展趋势，具备适应社会发展主动获取和更新专业知识的基本素质；系统掌握中国语言文学的基本知识和基础理论，把握汉语言文字的演变规律，了解国家关于语言文字、文学艺术及文化工作的方针、政策和法规，具有扎实的语言文字功底和良好的语言文字应用能力；完善文学理论、中国古代文学、中国现当代文学、外国文学等方面的知识结构，熟知不同时期的经典文学文本和重要文学家，并能就相关专题进行拓展研究，形成独特理解，具有感悟、辨析和探究语言文学现象的能力，能够综合运用所学知识鉴赏、评价文学作品和相关文化现象；掌握较为系统的写作理论和知识，具有较强的书面和口头表达能力，在国家通用语的阅读理解、口语表达、文字表达方面体现出明显的优势。 3-2 兼具相关学科知识：了解跨学科知识及相关学科基本理论，具有较强的综合应用能力。系统掌握现代教育理论，具有扎实的教育专业基础，了

毕业要求	指标点
	解教育专业前沿和发展趋势。了解历史学、哲学、艺术学、教育学、心理学、逻辑学等对于未来语文教育教学能够具有理论指导意义的学科，熟悉外语、文献检索等工具性知识，能查阅中外语言、文学方面的文献和资料，具有对各种信息和知识进行跨时空、跨文化、多角度审视的意识和视野，具有适应中学语文教育教学的综合应用能力。 3—3 应用学习科学知识：了解学习科学相关知识，将学习科学知识应用于语文学科教学，整合形成语文学科教学知识。 3—4 具备核心素养教育技能：掌握前沿语文教育知识。熟知语文教育的发展历史，持续关注语文教育理论和实践的最新发展动态与趋势，根据语文教育前沿理论充实、更新语文教育教学的知识体系、知识结构，理解和掌握语文学科核心素养内涵，初步习得基于语文学科核心素养的学习指导方法和策略。
4.【教学能力】系统掌握现代教育理论，理解教师对学生语文核心素养发展的作用，明确学科核心素养和课程教学的内在联系，深刻认识立德树人、发展素质教育的独特育人价值。具有扎实的教育专业基础，了解教育专业前沿和发展趋势，理解中学生语文学习的规律和方法，了解我国语文学科课程标准的发展历史和未来变化趋势，熟悉最新的语文课程标准，能依据语文教育的最新理念、学科课程标准和学生的具体情况系统设计语文教学活动。具有较强的教育教学实践能力，胜任并能创造性地开展教育教学工作，践行教师是学生学习 and 发展的促进者的教育理念，以学生为中心，善于创设适合的学习环境培养学生的探索精神和创新能力，具备有效设计与实施新课程教学、促进学生成才的卓越教学能力，具备较强的指导和评价学生学习的教学研究能力，在教育实践中，能够以学习者为中心，指导学习过程，进行学习评价。	4—1 掌握先进的教学理念：理解教师是学生学习和发展的指导者和促进者的教育理念。充分理解中学生的认知特点与学习方式，充分理解中学生的人格与文化特点，充分尊重学生的自我意识，能指导学生用多种方式探究学科知识，能指导学生规划自己的人生，在多样化的活动中发展社会实践能力。 4—2 具备教学组织与实施能力：具有较强的教育教学实践能力，胜任并能创造性地开展语文教育教学工作，依据语文课程标准，在教育实践中贯彻教师是学生学习 and 发展的促进者的教育理念，以学生为中心，学会创设适合的学习环境，鼓励学生独立思考，探究学科知识，发展社会实践能力。深入理解语文学科课程标准对教学评价的建议，掌握教学评价原则与方法，具备过程性评价和多元评价能力。了解教学设计的方法以及未来发展的方向，能将学到的教学理论、教育理念与教学实践相结合，具备有效设计及实施课堂教学的技能，在实践中获得教育教学的积极体验。
5.【技术融合】具有较强的数字化教育教学能力，熟悉现代信息技术，了解信息技术与语文教学深度融合的发展动态，掌握应用信息技术优化语文学科课堂教学的方法技能。正确处理传统教学媒介和现代信息技术的关系，能有效运用数字化技术手段和资源开展教育教学工作，能有效应用信息技术优化教学和转变学生学习方式，助力学生语文课堂学习效果。善于利用信息技术进行学习环境、学习活动和评价设计，促进学生进行自主、合作、探究式学习，实现语文课堂教学艺术与技术的融合。	5—1 利用信息技术优化课堂教学：具有较强的数字化教育教学能力，掌握应用信息技术优化语文课堂教学的方法技能。能适应“互联网+”新形势，在语文课堂教学中做到知识学习与信息技术深度融合，合理利用技术资源，为学生创造学习环境，助力学生自主创新型学习。实现“专业”与“技术”、理论与实践的良性互动，具备信息化专业教学能力。 5—2 应用信息技术助力学生学习：能有效运用数字化技术手段和资源开展教育教学工作，具有运用信息技术支持学习设计和转变学生学习方式的有效经验。能有效利用现代教学媒介进行教学设计，熟练掌握课件制作与使用，掌握数字化教学媒体的有效应用，指导学生获取和利用与学科相关的网络公共资源提高学习效率，引导学生学会独立搜索资料并增进自我反思能力。

毕业要求	指标点
6.【班级指导】树立德育为先理念，注重以德育人、以文化人，重视思想引领。了解中学生心理发展特点，把握中学德育目标、原理、内容与方法。具有较强的管理能力，胜任并能创造性地开展班级管理工作，了解班级组织与建设的工作规律，熟悉班集体建设、班级教育活动组织、学生发展指导、综合素质评价、与家长及社区沟通合作等班级常规工作要点，掌握班集体建设与管理的原则与方法，具备班级组织建设的能力，将德育渗透在日常班级管理活动中。胜任班主任工作，掌握促进中学生世界观、人生观、价值观形成的有效方法和适应中学生青春期心理辅导的有效技能，参与德育和心理健康教育等教育活动的组织与指导，获得积极体验。	6-1 树立德育为先理念：了解中学生心理发展特点，把握中学德育目标、原理、内容与方法，掌握班集体建设与管理的原则与方法。 6-2 掌握班级管理与教育能力：具有较强的管理能力，胜任并能创造性地开展班级管理工作，通过理论学习和教育实习、见习，掌握班集体建设、班级教育活动组织、学生发展指导、综合素质评价、与家长及社区沟通合作等班级常规工作要点，具有良好的表达能力、沟通能力和组织能力，具备班级组织建设的能力。 6-3 胜任班主任工作：在教育实习与见习中承担或协助班主任工作，具有班主任工作有效体验，熟悉班级日常管理工作，维护班级秩序，培养学生的规则、集体意识，营造集体氛围；组织、指导开展班会、团队会、春秋游等多样班级活动，并做好安全防护工作。积极参与德育和心理健康教育等教育活动的组织与指导，了解中学生身心发展和养成教育规律，将德育教育和心理健康教育融入到自己的教学实践中，能应用中学生世界观、人生观、价值观形成方法和青春期心理辅导技能，对学生进行良好的教育和引导。
7.【综合育人】实践全程育人、立体育人理念，了解学校文化和教育活动的育人内涵和方法，理解语文学科育人价值，将育人融入各项语文学习活动。掌握综合育人路径和方法，重视语文课程的熏陶感染作用，能够在教育实践中将语文知识学习、能力发展与品德养成相结合，在潜移默化中培养学生的良好品格。掌握在校园文化活动中开展综合育人的原则和策略，善于组织主题育德和社团育人活动，具备有效履行综合育人职责的能力，积极参与组织主题教育和社团活动，对学生进行有效的教育和引导。	7-1 熟悉综合育人路径和方法：了解学校文化和教育活动的育人内涵和方法，能将全面、全过程育人贯穿于学生语言建构与运用、思维发展与品质、文化传承与理解、审美鉴赏与创造中，特别要关注其中人文情怀等维度的理解与研究，深入体悟语文学科的育人价值。在语文教学中有效实施综合育人理念，知晓相关社会实践的设计和实施，具有相关实践经验，通过融合渗透的方法性有目的、有计划、自觉地寓德育于语文课堂教学之中，在实践中获得积极体验。 7-2 掌握语文学科育人能力：掌握综合育人的方法和途径，具备履行育人职责的能力。能够在语文课堂教学及参与组织的语言、文学主题教育和社团活动中融入德育内容，体现出知识学习、能力发展和品德养成的有机结合，善于营造教书与育人紧密结合的环境和氛围，在多途径中对学生进行有效的教育和引导。
8.【自主学习】具有终身学习与发展的意识与能力。养成终身学习习惯，具备专业发展意识，了解语文教师专业发展核心内容和发展阶段路径，能够结合就业愿景制定专业发展规划。持续提升专业能力，养成自主学习习惯，具备自主探究能力，具有自我管理能力。	8-1 具有终身学习意识：具有终身学习与发展的意识，理解终身学习的意义，具有终身学习意识，认识到终身学习是自身发展和适应教师职业需求的必由之路，在持续学习和不断完善自身素质的过程中实现专业发展。具备专业发展意识，了解当前自己专业的发展状况及最新研究成果，对于专业的发展变化能及时发现并随时做好应对准备。 8-2 明确专业发展规划：了解语文教师专业发展核心内容和发展阶段路径，充分理解读书催生教育智慧、课堂激发生命活力、研究升华职业灵气和反思积淀专业睿智的作用。能够结合就业愿景及自身情况，制订自身学习近期、中期、长期学习目标及专业学习计划，选择合理的学习策略，主动地探索适合自己的学习方法，保持积极的学习心态，平衡教学、研究和事务处理的关系，结合自身情况制定自己的专业发展计划。 8-3 具备自我发展能力：充分认识到自主学习能力是终身学习能力的核心，具备自主学习和探究能力，培养勤学好问、独立思考、探究体验、合作学习等良好自主学习习惯，适应学习模式和学习方法的改变，永葆求知创新

毕业要求	指标点
	的积极性和主动性。
9.【国际视野】树立全球意识，保持开放心态，具有较开阔的国际教育视野，积极关注全球重大的社会与教育发展问题，了解国外母语教育改革发展的趋势和前沿动态，能较为熟练地阅读本专业的外文文献。积极参与国际教育研究交流，尝试借鉴国际先进教育理论和经验进行教育教学，具有将学到的国际教育的新理念、新知识、新技术和新方法应用到语文教育实践的积极体验。	9—1 了解国际教育前沿动态：树立全球意识、扩宽教育视野，以开放的心态关注全球重大的社会与教育发展问题，了解国外母语及文学课程设置、教育思想、教研方式等，能较为熟练地阅读本专业的外文文献，掌握国外基础教育发展趋势和前沿动态。 9—2 应用国际先进理念与经验：积极参与海内外交换学习和互换实习等交流与学习活动，具有同国际学者交流的基本能力，能独立运用国际文献资料，了解国际先进教育理念和经验，尝试借鉴国际教育的新理念、新知识、新技术和新方法改进教育教学，利用跨文化思维促进教育交流与理解。
10.【反思研究】理解教师作为反思性实践者的角色，能够独立思考判断，养成从学生学习、课程教学、学科理解等角度反思分析问题的习惯。具有创新意识，学会批判性分析与创新性研究解决教育教学问题，初步养成批判性思维。熟悉基础教育改革实践现状，掌握教育实践研究的方法，具有以反思、探究为核心的教学研究素养及在基础教育领域开拓创新的能力，具有较强的教育教学研究能力，善于发现、分析和解决教育教学实践问题。	10—1 养成反思研究习惯：理解教师是反思性实践者，注重培养自己的反思意识和反思能力，在实践过程中进一步反思和完善自我的教学，在研究自身经验和改进教育教学行为的过程中实现专业发展。 10—2 养成批判性思维：具有批判质疑精神，养成主动地思考、独立地分析、积极地批判的习惯。理解批判性思考的方法，能够从学生学习、课程教学、学科理解等不同角度进行教学反思，运用批判性思维和自我反思来不断完善教学。 10—3 具备教育研究和指导能力：具有较强的教育教学研究能力，具有创新思维能力，能够独立思考判断。善于发现、分析和解决教育教学实践问题，能针对具体问题展开研究的方法，并运用到实践教学活动中，综合运用多种手段和方法自主提出、分析和解决问题，具有撰写研究报告和助力学生研究的能力。
11.【交流合作】理解学习共同体的含义和作用，能够参与或组建学习共同体。理解团队协作的重要性，具有团队协作精神，善于和学习伙伴、同事、教研员等进行沟通互助和合作学习。了解语文课堂观察的方法，开展小组合作，提升教学研究能力，具备沟通交流的知识与技能，善于和校内外的同行有效沟通，展开交流与合作，互助提高。	11—1 具有团队协作精神：具有学习共同体意识，充分认识学习共同体作用。积极参与小组互助和合作学习，形成实践经验，具有团队合作精神和组织协调能力。 11—2 具备沟通合作能力：掌握沟通合作技能，学会聆听、发表意见、进行汇总，能够与业界同行或社会公众进行有效沟通。

附表 2

汉语言文学（师范）专业毕业要求对培养目标支撑的矩阵表

毕业要求		培养目标 1: 崇德修怀	培养目标 2: 博学善教	培养目标 3: 培英育才	培养目标 4: 锐意创新	培养目标 5: 融通协作
1.师德规范	具有政治理想与信念	√		√		
	执行教育方针与法规	√		√		
	践行职业道德与法规	√		√		
2.教育情怀	具有坚定从教信念	√		√		
	做学生成长“引路人”	√		√		
3.知识整合	具备学科知识整合能力		√		√	
	兼具相关学科知识		√		√	
	应用学习科学知识		√		√	
	具备核心素养教育技能		√		√	
4.教学能力	掌握先进的教学理念		√	√		
	具备教学组织与实施能力		√	√		
5.技术融合	利用信息技术优化课堂教学		√			
	应用信息技术助力学生学习		√			
6.班级指导	树立德育为先理念	√		√		
	掌握班级管理 with 教育能力			√		
	胜任班主任工作			√		
7.综合育人	熟悉综合育人路径和方法	√		√		
	掌握语文学科育人能力	√		√		
8.自主学习	具有终身学习意识				√	
	明确专业发展规划				√	
	具备自我发展能力				√	
9.国际视野	了解国际教育前沿动态					√
	应用国际先进理念与经验					√
10.反思研究	养成反思研究习惯				√	
	养成批判性思维				√	
	具备教育研究和指导能力				√	
11.交流合作	具有团队协作精神					√
	具备沟通合作能力					√

附表 3

汉语言文学（师范）专业课程对毕业要求支撑的矩阵表

课程类别	课程名称	课程学分	毕业要求学分	毕业要求1	毕业要求2	毕业要求3	毕业要求4	毕业要求5	毕业要求6	毕业要求7	毕业要求8	毕业要求9	毕业要求10	毕业要求11	学习阶段
				师德规范	教育情怀	知识整合	教学能力	技术融合	班级管理	综合育人	自主学习	国际视野	反思研究	交流合作	
通识必修课程	思想道德与法治	3	41	H					H	M					本
	中国近现代史纲要	3		H	M	H				M					本
	马克思主义基本原理	3		H		H					M		M		本
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	3		H		H					M		M		本
	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3		H		H					M		M		本
	形势与政策	2		H	M							H			本
	新时代中国特色社会主义理论与实践研究	2		H		H					M		M		研
	马克思主义与社会科学方法论	1		H		H					M		M		研
	国家安全教育	1		H	H					H					本
	军事理论	2		H		L					M			H	本
	军事技能	2		H		L					M			H	本
	体育A	0.5		H					L	M				H	本
	体育B	0.5		H					L	M				H	本
	体育C	1		H					L	M				H	本
	体育D	1		H					L	M				H	本
	体育E	0.5		H					L	M				H	本
	体育F	0.5		H					L	M				H	本
	大学英语IIA / IIC / IA	2.5				L		M				H		H	本
	大学英语IIB / IID / IB	2.5				L		M				H		H	本
	大学英语IIC / / IA / IC	2.5				L		M				H		H	本
	大学英语 / IID / IB / ID	2.5				L		M				H		H	本
	第一外国语	2				L		M				H		H	研
	计算机与智慧教育	3					M	H			L				本

课程类别	课程名称	课程学分	毕业 要求 学分	毕业要求 1	毕业要求 2	毕业要求 3	毕业要求 4	毕业要求 5	毕业要求 6	毕业要求 7	毕业要求 8	毕业要求 9	毕业要求 10	毕业要求 11	学习 阶段
				师德规范	教育情怀	知识整合	教学能力	技术融合	班级指导	综合育人	自主学习	国际视野	反思研究	交流合作	
通识 必修 课程	大学生职业发展与就业指导 A	0.5		M	H						H				本
	大学生职业发展与就业指导 B	0.5		M	H						H				本
	大学生创业基础	1						L			H		M	H	本
通识 教育 课程 选修 课	学校统一开设, 学生根据专业要求 选择	8	8	按课程模块支撑毕业要求, 主要支撑师德规范、教育情怀、知识整合、综合育人、自主学习。 思想政治类、心理健康类、公共艺术类、自然科学类(选修计算机科学与技术(公费师范)、教育技术学(公费师范)、心理学(公费师范)、地理科学(公费师范))											
学科 基础 课程	现代汉语 A	2.5	37			H	M		L				M	H	本
	现代汉语 B	2.5				H	M		L				M	H	本
	中国现当代文学 A	3			L	H					L		M	M	本
	中国现当代文学 B	2.5			L	H					L		M	M	本
	中国现当代文学 C	2.5			L	H					L		M	M	本
	中国古代文学 A	3		L	L	H		M					M		本
	中国古代文学 B	3		L	L	H		M					M		本
	中国古代文学 C	3		L	L	H		M					M		本
	古代汉语 A	3				H	L						M		本
	古代汉语 B	3				H	L						M		本
	外国文学 A	2.5				H						L	M		本
	外国文学 B	2.5				H						L	M		本
	课程与教学论	2				H	H			L		M	M		研
	教育研究方法	2				M	L				H	M	H		研
专业 发展 必修 课程	大学写作	2	21			H							H		本
	美学原理	2			H	H							L		本
	语言学概论	2				H							M		本
	文学概论 A	3				H							M		本
	文学概论 B	2				H							M		本
	民间文学	2				H							L	M	本
	比较文学原理	2				H						M	L		本

课程类别	课程名称	课程学分	毕业要求学分	毕业要求1 师德规范	毕业要求2 教育情怀	毕业要求3 知识整合	毕业要求4 教学能力	毕业要求5 技术融合	毕业要求6 班级指导	毕业要求7 综合育人	毕业要求8 自主学习	毕业要求9 国际视野	毕业要求10 反思研究	毕业要求11 交流合作	学习阶段
专业发展必修课程	学术研究方法与中学语文教学	2				H	H				M		H		研
	文本细读与中学语文课文分析	2				M	H				M		H		研
	语言文字应用与中学语文教学	2				M	H				M		H	M	研
专业发展选修课程	中国古代文学作品研习		28	按课程模块支撑毕业要求，主要包括下列课程 中国古代文学作品研习 课程模块（中国古代文学作品选A、中国古代文学作品选B、中国古代文学作品选C），主要支撑知识整合、教学能力、技术融合、反思研究 思辨性阅读与写作 课程模块（普通逻辑、西方文论、新时期文学理论研究、创意写作、学术论文写作、审美与人生、文艺美学、文学批评与文本细读、中国古代文论经典导读、西方文论经典导读、马列文论、中国古代文学批评方法、中国二十世纪文艺思潮），主要支撑知识整合、教学能力、自主学习、反思研究 中国古代作家作品专题 课程模块（李白研究、杜甫研究、苏轼研究、唐诗格律（双语）、人间词话与人间词、宋词专题、宋诗选讲、唐诗专题、明代文学专题、韩柳研究），主要支撑知识整合、教学能力、技术融合、反思研究 中国现当代作家作品专题 课程模块（老舍研究、沈从文研究、鲁迅研究、张爱玲研究、中国新诗欣赏与中外文化、新时期小说研究、中国近现代通俗小说研究、魔幻现实主义与当代文学、中国现代学术经典阅读、当代文学专题研究、中国二十年代经典小说阅读、台港文学研究、中国现代作家外语创作研究、20世纪中国女性文学研究、海外华文文学研究、儿童文学研究、中国小说的类型与发展），主要支撑知识整合、教学能力、自主学习、反思研究、交流合作 中华传统文化专题 课程模块（中国文化概论、国学概要、老子章句、《诗经》导读、《史记》研究、《庄子》选读、小说与民间信仰、中国古典美学专题研究、先秦散文与中国传统文化、中国艺术与中国传统文化、小说与中国传统文化），主要支撑知识整合、教学能力、技术融合、综合育人、反思研究 汉字汉语专题研讨 课程模块（现代汉语专题、社会语言学、古汉语词汇学、古汉语语法研究、文字学、音韵学、训诂学、文献学专题、汉语方言学、现代汉字及其应用、实验语音学），主要支撑知识整合、教学能力、技术融合、反思研究 跨文化专题研讨 课程模块（西方文化概论、西方文学与文化研究、西方现代派文学、唐诗与日本、后现代主义与文化研究），主要支撑知识整合、教学能力、综合育人、国际视野、反思研究 当代文化参与 课程模块（民俗学、当代审美文化、神话史诗研究、民间祭仪、少数民族文学研究、当代大众文化与通俗文学研究），主要支撑知识整合、教学能力、综合育人、反思研究 跨媒介阅读与交流 课程模块（艺术经典选讲、戏剧（戏曲）艺术鉴赏、戏剧经典作品选读、影视艺术概论），主要支撑知识整合、教学能力、技术融合、综合育人、反思研究 语文教育教学 课程模块（语文教育改革的前沿与热点专题研究、语文课例研究、作文教学专题研究、语文教学流派专题研究、语文教材分析与名篇解读、语文教育史），主要支撑知识整合、教学能力、技术融合、综合育人、反思研究 国际课程 课程模块（通过学校暑期国际课程周、国际课程云课堂等途径选修），主要支撑知识整合、教学能力、国际视野、交流合作 研究生 课程模块：（中学语文教学中的现当代作家作品、中学语文教学中的古代作家作品、中学语文教学中的外国作家作品、中学语文教学中的语言世界、中学语文教学中的传统文化）主要支撑知识整合、教学能力											本
	思辨性阅读与写作														本
	中国古代作家作品专题														本
	中国现当代作家作品专题														本
	中华传统文化专题														本
	汉字汉语专题														本
	跨文化专题														本
	当代文化参与														本
	跨媒介阅读与交流														本
	语文教育教学														本
	国际课程														本
	研究生课程														研

课程类别	课程名称	课程学分	毕业要求学分	毕业要求1	毕业要求2	毕业要求3	毕业要求4	毕业要求5	毕业要求6	毕业要求7	毕业要求8	毕业要求9	毕业要求10	毕业要求11	学习阶段
				师德规范	教育情怀	知识整合	教学能力	技术融合	班级指导	综合育人	自主学习	国际视野	反思研究	交流合作	
教师教育必修	习近平总书记教育重要论述	0.5	22	H	H	L				L					研
	教师职业道德与个人修养	0.5		H	H				L	M				L	本
	教育原理	2			H	M				H				L	研
	青少年心理发展与教育	2				L			H	H				L	研
	语文课程分析与教学设计	2				H	H	M							本
	语文教学案例研究与实训训练	2				H	H	M							本
	教师书写能力训练	1				M	H			H					本
	课堂教学能力训练	1				H	H	M							本
	班级管理能力训练	1							H	H			M	L	本
	学科数智化教学应用	2				L	H	H		L	M				本
	教育政策法规	1		H	M				H						本
	中学教师专业发展	1			H		M				H		L	L	本
	学习科学	1				H	H	L	L		M	M	L		本
	批判性思维	0.5				H	M		L		M	L	H		本
	中学语文课程与教材研究	2				H	H				L		M		研
	中学语文教学设计与实施研究	2				M	H	M				L	H		研
教师教育选修课程	见《教师专业课程选修课指南》学校统一开设,学生按要求自主选择		4	按课程模块支撑毕业要求,主要支撑知识整合、教学能力、技术融合、综合育人、自主学习、反思研究 主要包括课程: 理论素养拓展模块(“当代教育思潮”“学校美育”“学校德育”“教育研究基础”) 实践能力拓展模块(“教师语言能力训练”、“参与式教学”“中小学综合实践活动设计”“校本课程开发”“课堂观察”“深度学习与教学技术”“心理教育能力训练”“音乐基础能力训练”“美术基础能力训练”) 研究生能力拓展模块:(语文教育测量与评价研究、语文教育国际前沿、教师人工智能素养、中学教育管理、语文课标演变与教学、学科德育与班主任育人)											
中学语文教学融合课程	小说戏剧名篇与中学语文教学	1	2.5			H	H	L					M		本
	实用类文本名篇与中学语文教学	1				H	H	L					M		本
	古诗文名篇与中学语文教学	1				H	H	L					M		本
	现代诗文名篇与中学语文教学	1				H	H	L					M		本
	现代汉语与中小学口语表达教学	1				H	H	L					M	L	本
	学习科学	0.5				H	H	L	L		M	M	L		本
	批判性思维	0.5				H	M		L		M	L	H		本

课程类别	课程名称	课程学分	毕业要求学分	毕业要求1	毕业要求2	毕业要求3	毕业要求4	毕业要求5	毕业要求6	毕业要求7	毕业要求8	毕业要求9	毕业要求10	毕业要求11	学习阶段
				师德规范	教育情怀	知识整合	教学能力	技术融合	班级指导	综合育人	自主学习	国际视野	反思研究	交流合作	
综合实践课程	教育教学见习	1	22	M	M				H	H		H			本
	教育教学综合实习	8		M	M				H	H		H		M	本
	教育教学研习	1		M	M				H	H		H	M		本
	教学能力测试	1				M	H	L							本
	(本科) 毕业论文(设计、作品)	4				H					M		H		本
	劳动教育与社会实践	1			H					H	L			M	本
	校内实训	2				M	H	H			L				研
	教育研习	4		M	M				H	H		H	M		研
	学科前沿(参加不少于3次行业发展前沿报告会或讲座,并撰写学习报告)					M					H	H	M		研
	研究生必修环节(提交开题报告,并通过开题答辩;提交中期检查报告)					H					M	M	H		研
	研究生学位论文					H	L				M	M	H		研
跨专业选修课程	跨专业全校选修,作为通识教育选修或专业发展选修学分			按课程模块支撑毕业要求,主要支撑知识整合、综合育人、国际视野、反思研究											
自主创新创业	科研学分			按课程模块支撑毕业要求,主要支撑自主学习、反思研究、交流合作											
	技能学分														
	实践学分														
	创业学分														

附表 4

汉语言文学（师范）专业课程对毕业要求指标点支撑的矩阵表

课程类别	课程名称	1			2		3				4		5		6			7		8			9		10			11		学习阶段
		师德规范			教育情怀		知识整合				教学能力		技术融合		班级指导			综合育人		自主学习			国际视野		反思研究			交流合作		
		1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	8.1	8.2	8.3	9.1	9.2	10.1	10.2	10.3	11.1	11.2	
通识必修课程	思想道德与法治	H	M	H										M	L														本	
	中国近现代史纲要	H		L		M	L	H																					本	
	马克思主义基本原理	H		L				H			L								M							M			本	
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	H			L	M		H			L								M							M			本	
	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	H	H			M		H			L								M							M			本	
	形势与政策	H	H		M									L								H							本	
	新时代中国特色社会主义理论与实践研究	H	H			M		H			L								M							M			研	
	马克思主义与社会科学方法论	H		L				H			L								M							M			研	
	国家安全教育	H				H												H											本	
	军事理论	H						L													M						H	M	本	
	军事技能	H																L			M						M	H	本	
	体育A		H													L		L									M	H	本	
	体育B		H														L		L								H	M	本	
	体育C		H														L		L								M	H	本	
	体育D		H														L		L								H	M	本	
	体育E		H														L		L								M	H	本	
	体育F		H														L		L								H	M	本	
	大学英语IIA / IIC / IA							M						L						L			H	M					H	本
	大学英语IIB / IID / IB							M						L						L			M	H					H	本
	大学英语IIC / IA / IC							M						L						L			H	M					H	本
	大学英语IID / IB / ID							M						L						L			M	H					H	本
	第一外国语							M						L						L			M	H					H	研
	计算机与智慧教育											M	H	H						M			L						L	本
	大学生职业发展与就业指导A		M	H	H	M														L	H	H	L							本
	大学生职业发展与就业指导B		M	H	H	M														L	H	H	L							本
	大学生创业基础		M	H																	H	M				L				L

课程类别	课程名称	1			2		3				4		5		6			7		8			9		10			11		学习阶段		
		师德规范			教育情怀		知识整合				教学能力		技术融合		班级指导			综合育人		自主学习			国际视野		反思研究			交流合作				
		1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	8.1	8.2	8.3	9.1	9.2	10.1	10.2	10.3	11.1	11.2			
通识教育课程选修课	学校统一开设，学生根据专业要求选择	按课程模块支撑毕业要求，主要支撑师德规范、教育情怀、知识整合、综合育人、自主学习。思想政治类、心理健康类、公共艺术类、自然科学类（选修计算机科学与技术（公费师范）、教育技术学（公费师范）、心理学（公费师范）、地理科学（公费师范））																														
学科基础课程	现代汉语 A						H	L				M					L					H					M		H	本		
	现代汉语 B						H	L				M					L					H					M		H	本		
	中国现当代文学 A					L		H			H									L	H						M			M	本	
	中国现当代文学 B					L		H			H									L	H						M			M	本	
	中国现当代文学 C					L		H			H									L	H						M			M	本	
	中国古代文学 A			L		L	H			H			M									H						M			本	
	中国古代文学 B			L		L	H			H			M									H						M			本	
	中国古代文学 C			L		L	H			H			M									H						M			本	
	古代汉语 A						H	M			H		L								H					M					本	
	古代汉语 B						H	M			H		L								H					M					本	
	外国文学 A						H				H									H				M	L	M					本	
	外国文学 B						H				H									H				M	L	M					本	
	课程与教学论							H				H							L					M					M			研
	教育研究方法									M			L								H			M				H			研	
专业发展必修课程	大学写作						M	M		H		L															H			本		
	美学原理					H	M	L		H																	L	M			本	
	语言学概论						H	M		H																	L	M			本	
	文学概论 A						H	M		H																	L	M			本	
	文学概论 B						H	M		H																	L	M			本	
	民间文学						H	H															L			L	L	M		M	本	
	比较文学原理						H	L		H														M			L	M			本	
	学术研究方法与中学语文教学						H	M		M	H	H									M					H	M	H			研	
	文本细读与中学语文课文分析						H	M		M	M	H								M						H	M	H			研	
语言文字应用与中学语文教学						H	M		M	M	H								M						H	M	H		M	研		

课程类别	课程名称	1			2		3				4		5		6			7		8			9		10			11		学习阶段	
		师德规范			教育情怀		知识整合				教学能力		技术融合		班级指导			综合育人		自主学习			国际视野		反思研究			交流合作			
		1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	8.1	8.2	8.3	9.1	9.2	10.1	10.2	10.3	11.1	11.2		
专业发展选修课程	中国古代文学作品研习	按课程模块支撑毕业要求，主要包括下列课程：																													本
	思辨性阅读与写作	中国古代文学作品研习 课程模块（中国古代文学作品选A、中国古代文学作品选B、中国古代文学作品选C），主要支撑知识整合、教学能力、技术融合、反思研究																													本
	中国古代作家作品专题	思辨性阅读与写作 课程模块（普通逻辑、西方文论、新时期文学理论研究、创意写作、学术论文写作、审美与人生、文艺美学、文学批评与文本细读、中国古代文论经典导读、西方文论经典导读、马列文论、中国古代文学批评方法、中国二十世纪文艺思潮），主要支撑知识整合、教学能力、自主学习、反思研究																													本
	中国现当代作家作品专题	中国古代作家作品专题 课程模块（李白研究、杜甫研究、苏轼研究、唐诗格律（双语）、人间词话与人间词、宋词专题、宋诗选讲、唐诗专题、明代文学专题、韩柳研究），主要支撑知识整合、教学能力、技术融合、反思研究																													本
	中华传统文化专题	中国现当代作家作品专题 课程模块（老舍研究、沈从文研究、鲁迅研究、张爱玲研究、中国新诗欣赏与中外文化、新时期小说研究、中国近现代通俗小说研究、魔幻现实主义与当代文学、中国现代学术经典阅读、当代文学专题研究、中国二十年代经典小说阅读、台港文学研究、中国现代作家外语创作研究、20世纪中国女性文学研究、海外华文文学研究、儿童文学研究、中国小说的类型与发展），主要支撑知识整合、教学能力、自主学习、反思研究、交流合作																													本
	汉字汉语专题	中华传统文化专题 课程模块（中国文化概论、国学概要、老子章句、《诗经》导读、《史记》研究、《庄子》选读、小说与民间信仰、中国古典美学专题研究、先秦散文与中国传统文化、中国艺术与中国传统文化、小说与中国传统文化），主要支撑知识整合、教学能力、技术融合、综合育人、反思研究																													本
	跨文化专题	汉字汉语专题研讨 课程模块（现代汉语专题、社会语言学、古汉语词汇学、古汉语语法研究、文字学、音韵学、训诂学、文献学专题、汉语方言学、现代汉字及其应用、实验语音学），主要支撑知识整合、教学能力、技术融合、反思研究																													本
	当代文化参与	跨文化专题研讨 课程模块（西方文化概论、西方文学与文化研究、西方现代派文学、唐诗与日本、后现代主义与文化研究），主要支撑知识整合、教学能力、综合育人、国际视野、反思研究																													本
	跨媒介阅读与交流	当代文化参与 课程模块（民俗学、当代审美文化、神话史诗研究、民间祭仪、少数民族文学研究、当代大众文化与通俗文学研究），主要支撑知识整合、教学能力、综合育人、反思研究																													本
	语文教育教学	跨媒介阅读与交流 课程模块（艺术经典选讲、戏剧（戏曲）艺术鉴赏、戏剧经典作品选读、影视艺术概论），主要支撑知识整合、教学能力、技术融合、综合育人、反思研究																													本
	国际课程	语文教育教学 课程模块（语文教育改革的的前沿与热点专题研究、语文课例研究、作文教学专题研究、语文教学流派专题研究、语文教材分析与名篇解读、语文教育史），主要支撑知识整合、教学能力、技术融合、综合育人、反思研究																													本
	研究生课程	中学语文教学融合 课程模块（古诗文名篇与中学语文教学、现代诗文名篇与中学语文教学、现代汉语与中小学口语表达教学、小说戏剧名篇与中学语文教学、实用类文本名篇与中学语文教学、学习科学、批判性思维），主要支撑知识整合、教学能力、技术融合、综合育人、反思研究																													本
教师教育必修	习近平总书记教育重要论述	M	H	L	M	H		L										L	L											研	
	教师职业道德与个人修养			H	H										M	L		M	L									M	L	本	
	教育原理				H			M	L								M	H											L	研	
	青少年心理发展与教育					M									L	M	H	H											L	研	

课程类别	课程名称	1			2		3				4		5		6			7		8			9		10			11		学习阶段	
		师德规范			教育情怀		知识整合				教学能力		技术融合		班级指导			综合育人		自主学习			国际视野		反思研究			交流合作			
		1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	8.1	8.2	8.3	9.1	9.2	10.1	10.2	10.3	11.1	11.2		
教师教育必修	语文课程分析与教学设计						L			H	H	M	M						L											本	
	语文教学案例研究与实训训练						L			H	M	H	M																	本	
	教师书写能力训练							M		M	H	H						H												本	
	课堂教学能力训练								M		H	H	L	L																本	
	班级管理能力训练										H	H			M	H	H	L	M									M	L	本	
	学科数智化教学应用							M	M					H	H					L										本	
	教育政策法规			H	M		M									H		L	L	L										本	
	中学教师专业发展					H	M													L	H	M				M	L	H		本	
	中学语文课程与教材研究										H		H									L						M			研
中学语文教学设计与实施研究										M	H	H	M									L	L	H			H			研	
教师教育选修课程	见《教师专业课程选修课指南》学校统一开设，学生按要求自主选择	按课程模块支撑毕业要求，主要支撑知识整合、教学能力、技术融合、综合育人、自主学习、反思研究 主要包括课程： 理论素养拓展模块（“当代教育思潮”“学校美育”“学校德育”“教育研究基础”） 实践能力拓展模块（“教师语言能力训练”、“参与式教学”“中小学综合实践活动设计”“校本课程开发”“课堂观察”“深度学习与教学技术”“心理教育能力训练”“音乐基础能力训练”“美术基础能力训练”） 研究生能力拓展模块：（语文教育测量与评价研究、语文教育国际前沿、教师人工智能素养、中学教育管理、语文课标演变与教学、学科德育与班主任育人）																													
中学语文教学融合课程	小说戏剧名篇与中学语文教学						H	M			M	H															L			本	
	实用类文本名篇与中学语文教学						H	M			M	H															L			本	
	古诗文名篇与中学语文教学						H			M	M	H													L					本	
	现代诗文名篇与中学语文教学						H			M	M	H															L			本	
	现代汉语与中小学口语表达教学						H			M	M	H																L	L	本	
	学习科学								H	M		M					L			H						L				本	
综合实践课程	批判性思维						L		M	M																H	H			本	
	教育教学见习													M	H		H	M				M							L	本	
	教育教学综合实习															L	M	H	M	H				M						本	
	教育教学研习															M	L	M	L				M		H		H			本	

课程类别	课程名称	1			2		3				4		5		6			7		8			9		10			11		学习阶段	
		师德规范			教育情怀		知识整合				教学能力		技术融合		班级指导			综合育人		自主学习			国际视野		反思研究			交流合作			
		1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	8.1	8.2	8.3	9.1	9.2	10.1	10.2	10.3	11.1	11.2		
综合实践课程	教学能力测试								L	L	H	H	M	M																本	
	(本科)毕业论文(设计、作品)							H			L										L				M	H	M			本	
	劳动教育与社会实践					H	L										H				L							M	M	本	
	校内实训									M		H	H								L									研	
	教育研习															M	L	M	L				M		H		H			研	
	学科前沿(参加不少于3次行业发展前沿报告会或讲座,并撰写学习报告)										M									H			H	H			M			研	
	研究生必修环节(提交开题报告,并通过开题答辩;提交中期检查报告)							H													M		M				H	H			研
研究生学位论文							H				L								M			M		H	H	H			研		
跨专业选修课程	跨专业全校选修,作为通识教育选修或专业发展选修学分	按课程模块支撑毕业要求,主要支撑知识整合、综合育人、国际视野、反思研究																													
自主创新创业	科研学分	按课程模块支撑毕业要求,主要支撑自主学习、反思研究、交流合作																													
	技能学分																														
	实践学分																														
	创业学分																														

附表 5

毕业要求分解指标点

1			2		3				4		5		6			7		8			9		10			11	
师德规范			教育情怀		知识整合				教学能力		技术融合		班级指导			综合育人		自主学习			国际视野		反思研究			交流合作	
1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	8.1	8.2	8.3	9.1	9.2	10.1	10.2	10.3	11.1	11.2
具有政治理想与信念	执行教育方针与法规	践行职业道德与法规	具有坚定从教信念	做学生成长“引路人”	具备学科知识整合能力	兼具相关学科知识	应用学习科学知识	具备核心素养教育技能	掌握先进的教学理念	具备教学组织与实施能力	利用信息技术优化课堂教学	应用信息技术助力学生学习	树立德育为先理念	掌握班级管理育人能力	胜任班主任工作	熟悉综合育人路径和方法	掌握语文学科育人能力	具有终身学习意识	明确专业发展规划	具备自我发展能力	了解国际教育前沿动态	应用国际先进理念与经验	养成反思研究习惯	养成批判性思维	具备教育研究和指导能力	具有团队协作精神	具备沟通合作能力