

地理科学专业（公费师范）培养方案

西南大学地理科学专业始于 1950 年，具有深厚的历史积淀和丰富的办学经验，2007 年成为教育部师范生公费教育专业，是国家级一流本科专业建设点、重庆市级特色专业及“三特行动”计划支持专业。目前具有地理学一级学科博士学位授予权，拥有重庆金佛山喀斯特生态系统国家野外科学考察站、重庆市地理学实验教学示范中心等国家级及省部级学科平台。

地理科学专业秉持地理学系统性和区域性的学科特点，立足西南，面向全国，以天文学、地质学、气象学、水文学、生态学等基础学科为支撑，服务区域灾害防治、资源利用、环境保护、城乡发展及生态文明建设。遵循“一贯通、三素养、三学会”的卓越地理教师培养模式，组织“教学名师-课程负责人-教学骨干”及“学术带头人/课题负责人/研究骨干”的三级教学科研团队，深化产学研融合，为我国培养卓越基础地理教育、科研及管理人才。

一、培养目标

全面贯彻落实党的教育方针与国家基础教育改革重大战略需求，立足西南、面向全国，培养师德师风高尚、地理学科核心素养深厚、跨学科知识融合能力强、教书育人能力全面、教育研究能力突出，富有开拓意识与创新意识，具有国际视野和家国情怀，能够在基础教育部门长期从事地理教学、教研和管理的卓越地理教师，引领地方地理教育发展及地球科学拔尖创新人才培养。

目标 1：贯彻党的教育方针，具有良好的思想政治素养和道德品质。具有健康的身心和良好的教师职业操守，亲近自然，关爱大众，有志成为基层地理教育专家。【**师德高尚、身心健康**】

目标 2：具有扎实的地理学科基础理论及跨学科融合能力，把握教育数字化智能化趋势，熟练掌握通用信息技术和地理信息技术辅助中学地理教学设计、实施与评价等。具有个性鲜明的教学风格，能依托地理情境开展跨学科教学，成长为中学地理优秀教师。【**知识融通、教技精湛**】

目标 3：具有实践意识和开拓精神，熟悉地理学科核心素养的培养路径。具备设计地理课程实践基地，带领学生开展研学旅行、社会调查、学科竞赛及综合性实践活动的能力，成为学生学习和钻研地理科学的启蒙者，引导有潜力学生投身地球科学基础创新研究。【**实践开拓、引领卓越**】

目标 4：具有反思意识和创新精神，践行以学生为中心的教学理念，以教育学与心理学为指导，提升自身教学能力，改善学生学习能力。正视教学问题并将其转化为教育研究，独立撰写课题申请书及教育研究论文；同时能搜集和整合校内外自然与人文地理资源，开设多样化选修课程，编写校本教材。【**创新研究、课程开发**】

目标 5：具备、良好的沟通能力及团队合作精神，能与学生、家长、同事、社会各界进行有效沟通与协作，具备成为基层地理教育专家的潜力积极协调学生德育、智育、体育、美育及劳动教育工作，熟悉班级组织管理策略与方法，胜任中学班主任管理工作。【**沟通合作、五育并举**】

目标 6：具有国际视野和家国情怀，掌握国际国内地理教育发展现状及趋势；明确中学地理教育对于学生成长和区域发展的意义，积极参与国际国内地理教育交流，独立组织开展区域地理科学普及工作。【**国际视野、社会责任**】

二、毕业要求

本专业毕业生应该全面理解基础理科知识体系，系统地掌握地理科学基础理论，了解地理科学研究的基本方法和技能，具备综合运用地理科学原理和技术手段分析并解决复杂地理问题的能力；具有扎实的教师基本技能和教学研究能力，能熟练运用现代信息技术辅助地理教学。具备良好的地理学科素养和教师职业修养；具备较好的语言表达能力和团队协作能力；具有国际视野和外语交流能力。整体而言，本科阶段需掌握地理基础理论及教学技术；具备开展初步学科与教育研究的能力，本研衔接阶段需掌握系统化的学科研究和教育研究方法体系，研究生阶段则需具备开展深入学科与教育研究的能力，能将学科研究的方法融入基础地理教学中，具备中学地学拔尖人才的培养能力。具体包括以下方面（**楷体部分为研究生阶段升级要求**）：

（一）践行师德

1. 贯彻党的教育方针，以立德树人为己任，践行社会主义核心价值观，增强对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。遵守中学教师职业道德规范，具有依法执教意识，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好教师。**【师德规范】**

2. 认同地理教师工作的意义和专业性，具有**强健的身心**、积极的情感、端正的态度、正确的价值观与终身从事中学地理教学的意愿。尊重学生人格，做学生锤炼品格、学习知识、**创新思考、社会实践**、奉献祖国的引路人。**【教育情怀】**

（二）学会教学

3. 了解与地理学科相关的数学、物理、化学、生物、经济等相关学科基本理论，掌握地理学科理论、方法与应用，**能通过地理综合实践和项目式研究开展贯通式学习**，具有较强的基础融合能力、学科核心素养及综合应用能力。**【知识整合】**

4. 了解基本教育与心理学理论，掌握中学地理教育理论与方法，熟悉中学地理课程标准，能开展科学高效的教学设计，**明确地理学科核心素养及创新能力的培养策略**。能以学习者为中心，创设适合学习环境，指导学习过程，进行学习评价，形成个性鲜明的教学风格。**【教学能力】**

5. 能应用现代信息技术支持地理教学设计，优化地理课堂教学形式，转变学生学习与评价方式；掌握核心地理信息技术，提高读图、释图、绘图、制图能力，培养多场景下的地理认知能力。**了解地理学科研究与教育研究常用的文献管理、统计分析、图表绘制等软件使用方法。【技术融合】**

（三）学会育人

6. 树立德育为先，五育并举的学生培养理念，了解中学德育原理与方法。掌握班集体组织建设、学生发展指导、综合素质评价、家访及家长会等班主任工作要点。**【班级指导】**

7. 具有全程育人、立体育人意识，理解学科育人价值，了解学校文化和教育活动的育人内涵和方法。能够在教育实践中将知识学习、能力发展与品德养成相结合，自觉在学科教学中有机进行育人活动，积极参与组织主题教育和社团活动，对学生进行有效的教育和引导。**【综合育人】**

（四）学会发展

8. 具有自主学习和终身学习意识，能结合自己的就业愿景，制定学习和专业发展规划，养成自主学习习惯，具有自我管理能力。**合理运用人工智能技术与数字化课程平台，完善和更新个人知识框架，提升教学技能及教研能力。【自主学习】**

9. 具有全球意识和开放心态,熟悉不同国家与区域地理概况。了解国外地理教育思想、地理课程设置和地理教研方式。**具有良好的专业外语阅读能力及口语沟通能力,了解国际自然地理学、人文地理学与地理信息技术发展前沿。**积极参与海外交流与学习活动,借鉴国际先进教育理念和经验进行教育教学。【国际视野】

10. 具有反思意识和创新意识,理解教师是反思型实践者,运用批判性思维方法,从学生学习、课程教学、学科理解等不同角度及时分析教学问题。**掌握主要教育研究方法,能结合具体教育问题,提出研究方案。了解地理科学研究基本方法,能指导学生开展地理相关基础科研活动,并将其运用到地理教学之中。**【反思研究】

11. 积极组织和加入学习、研究和发展共同体,开展小组互助和合作学习,参与不同层次的课程研讨、教学比赛,积极参与地理科普工作。**了解地理相关学术组织及交流平台,积极参与综合性地理学和教育学学术会议,开展不同层次的教育合作研究。**【交流合作】

三、学期与学制

学期:每学年分为秋季、春季和夏季三个学期,夏季学期为选择性学期

学制:标准学制6年,学习期限为5-8年

注:第一学年-第二学年以通识教育与专业基础学习为主;第三学年-第四学年进入导师组,进入专业化、个性化学习阶段。第三学年结束后,经学校和学院考核,因学业水平等未达到免试攻读教育硕士研究生条件的学生,退出公费师范生培养,按《本研衔接师范生公费教育协议》约定解除协议,根据相关规定继续完成本专业本科阶段学业,学习期限4-6年。

四、毕业学分与授予学位

学生在本研衔接培养方案规定的学习年限内,达到《西南大学本科学生学籍管理办法》(西校〔2021〕385号)《西南大学研究生学籍管理办法》(西校〔2021〕351号)规定的毕业条件,准予毕业;符合《西南大学全日制本科毕业生学士学位授予工作实施细则(修订)》(西校〔2021〕33号)《西南大学博士硕士学位授予工作实施细则》(西校〔2020〕309号)规定的学位授予基本要求,分别授予学士学位和硕士学位。

第三学年结束后,经学校与学院考核,因学业水平等未达到免试攻读教育硕士研究生条件的学生,退出公费师范生培养,按《本研衔接师范生公费教育协议》约定解除协议,根据相关规定继续完成本专业本科阶段学业,达到学校本科毕业条件的,准予毕业;符合学校授位要求的,授予学士学位。

本研衔接培养毕业总学分:190学分;

本科毕业学分:157学分(含①本科学习阶段的所有必修课程学分及各选修模块要求的最低学分153分,②学习阶段标注为“本科-研究生”但备注内说明“本研衔接,本科毕业必修”的课程学分4分)

授予学位:理学学士

研究生毕业学分:37学分

授予学位：教育硕士专业学位

具体学分要求包括：

通识教育课程：57 学分	通识必修课：本科阶段 43 学分； 研究生阶段 6 学分
	通识选修课：本科阶段 8 学分
学科（学位）基础课程：32.5 学分	学科必修课：本科阶段 28.5 学分； 研究生阶段 4 学分
专业发展课程：53 学分	专业必修课：本科阶段 22 学分； 研究生阶段 6 学分 （本研衔接且本科毕业必修 3 学分计入研究生阶段）
	专业选修课：本科阶段至少选择 17 学分； 研究生阶段至少 8 学分
教师教育课程：23.5 学分	教师教育必修课：本科阶段 13.5 分， 研究生阶段 5 分 （本研衔接且本科毕业必修 1 学分计入研究生阶段）
	教师教育选修课：本科阶段至少选修 3 学分； 研究生阶段至少选择 2 学分
综合实践课程：24 学分	实践必修课：本科阶段 14 学分（含野外综合实习 2 学分）；本科论文 4 学分； 研究生阶段 6 分；
学科专业课程学分：109.5 学分	学科专业课比例：57.6%（除通识教育、教师教育课程）
选修学分：38 学分	选修比例：20%
实验和实践学分：68.47 学分	实验和实践比例：36.04 % （含综合实践课程学分。其中：通识教育课程 238 学时折合 9.92 学分；学科（学位）基础课程 172 学时折合 7.17 学分；专业发展课程 468 学时折合 19.5 学分；教师教育课程 189 学时折合 7.88 学分；综合实践课程 24 学分）

五、主要实验（习）及其教学要求

主要实验（习）：主要包括基础地质学实习、自然地理实习、人文-经济地理综合实习、野外生存、研学旅行、走进美丽乡村、脱贫巩固拓展与乡村振兴、生态地理学野外综合实践、野外综合实习、教师语言能力训练、教师书写能力训练、课堂教学综合能力训练、班级管理 ability 训练、教育技术能力训练、教学能力测试、教育综合实习等课程，建设“基础性实验、综合性实验、创新性实验”分层递进的实验（习）教学体系。

基础性实验（习）：教师语言能力训练、教师书写能力训练、课堂教学综合能力训练、班级管理 ability 训练、教育技术能力训练、教学能力测试；

综合性实验（习）：自然地理综合实习、人文-经济地理综合实习、跨区域综合实习、教育综合实习；

创新性实验（习）：研学旅行、野外生存、走进美丽乡村、脱贫巩固拓展与乡村振兴、生态地理学野外综合实践。

实验（习）教学要求：一是巩固课堂教学内容、夯实地理学基础；二是加强地理学研究方法和思维的训练、培养学生的地理实践动手能力；三是加强学生科学研究基本能力与创新意识的培养；四是通过一学期的教育实习，提高学生地理教学的基本技能和素养；五是每门课程必须有完整的实习（实践）教学大纲，设置的实习（实践）项目与内容应完整开设，要求学生完成实践报告。

六、课程计划

(*楷体部分为研究生阶段课程)

课程类别	课程编码	课程名称	学分	总学时	理论学时	实验学时	实践学时	开课学年(期)	考核方式	学习阶段	开课学院	备注
通识教育 必修课程		思想道德与法治	3	52	40		12	1	考试	本科	马克思主义学院	思想政治类
		中国近现代史纲要	3	52	40		12	1	考试	本科		
		马克思主义基本原理	3	52	40		12	1(下) /2(上)	考试	本科		
		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	3	52	40		12	2(上)	考试	本科		
		习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	52	40		12	2(下)	考试	本科		
		形势与政策	2	64	64			1-4	考查	本科		
		新时代中国特色社会主义思想理论与实践研究	2	36	24		12	5(上)	考查	研究生		
		马克思主义与社会科学方法论	1	18	12		6	5(上)	考查	研究生		
		国家安全教育	1	16	16			2(上)	考查	本科		安全教育类
		大学生心理健康	2	36	24		12	1(上)	考试	本科		
		军事理论	2	32	32			1(上)	考查	本科	武装部	军事类
		军事技能	2	2-3 周			2-3 周	1(上)	考查	本科		
		体育 A	0.5	32	4		28	1(上)	考试	本科	体育学院	体育类
		体育 B	0.5	32	4		28	1(下)	考试	本科		
		体育 C	1	32	4		28	2(上)	考试	本科		
		体育 D	1	32	4		28	2(下)	考试	本科		
		体育 E	0.5	8	2		6	3	考查	本科		
		体育 F	0.5	8	2		6	4	考查	本科		
		大学英语IIA/IIC/IA	2.5	40	40			1(上)	考试	本科	外国语学院	外语类
		大学英语IIB/IID/IB	2.5	40	40			1(下)	考试	本科		
		大学英语IIC//IA/IC	2.5	40	40			2(上)	考试	本科		

课程类别	课程编码	课程名称	学分	总学时	理论学时	实验学时	实践学时	开课学年（期）	考核方式	学习阶段	开课学院	备注
通识教育必修课程		大学英语/IID/IB/ID	2.5	40	40			2（下）	考试	本科		外语类、未修读大学英语的学生须修读
		第一外国语	2	32	32			5（上）	考试	研究生		
		大学日语或俄语 A/B/C/D	10	160	160			1-2	考试	本科		
		计算机与智慧教育	3	56	32	24		1（下） /2（上）	考试	本科	计算机与信息工程学院	计算机类，除艺术以外的各师范专业
		大学生职业发展与就业指导 A	0.5	8	8			1（下）	考查	本科	职业发展与就业服务中心	就业指导
		大学生职业发展与就业指导 B	0.5	8	8			3（上）	考试	本科		
		大学生创业基础	1	16	16			1（下）	考试	本科	创新创业学院	创业基础
		学术道德与论文写作	1	16	16			5（上）	考查	研究生	地理科学学院	
		小计	49	902	664	24	214					本科阶段 43 学分； 研究生阶段 6 学分
通识教育选修课程		思想政治类		必须选有思想政治类课程、人文社科类课程。						本科		
		公共艺术类								本科		
		人文社科类/自然科学类								本科		
		要求选修学分	8	如一门课程同时具备思想政治类、公共艺术类、人文社科类（或自然科学类）中的 2 种/3 种属性，视为同时满足条件，以该课程实际学分计入。其他通识选修课学分任选。选修与本专业重复或相近的通识教育选修课程，不计入通识教育选修课程学分。								
学科（学位）基础课程	14210029	高等数学III	4.5	72	72	0	0	1（上）	考试	本科	数学统计学院	
		天文与地质学	7	124	88	28	8	1（上）	考试	本科	地理科学学院	专业核心课
	18314435	气象学与气候学	5	92	56	0	36	1（下）	考试	本科		专业核心课
		人文经济地理学	6	104	80	0	24	1（上） - 1（下）	考试	本科		专业核心课、AI 融合课： 1（上）人文） 1（下）：经济

课程类别	课程编码	课程名称	学分	总学时	理论学时	实验学时	实践学时	开课学年(期)	考核方式	学习阶段	开课学院	备注
学科(学位)基础课程		地理信息技术	6	120	60	0	60	1(上)-1(下)	考试	本科		专业核心课 1(上): 地图 1(下): GIS 与 RS
		课程与教学论	2	32	32	0	0	4(上)	考试	研究生	教育学部	本研衔接
		教育研究方法	2	32	32	0	0	4(上)	考试	研究生		本研衔接
		小计	32.5	576	420	44	128					本科阶段 28.5 学分; 研究生阶段 4 学分
专业发展必修课程		水文与地貌学	6	104	80	0	24	2(上)	考试	本科	地理科学学院	专业核心课, AI 融合课
		土壤与生物地理学	6	104	80	6	18	2(下)	考试	本		专业核心课, AI 融合课
		区域地理	10	172	136	0	36	3(上)	考试	本科		专业核心课, AI 融合课
		地理科学研究导论	0.5	8	8	0	0	2(下)	考试	本科-研究生		(本研衔接, 本科毕业必修)
		地理科学研究探索	2.5	60	0	0	60	2(下)-4(上)	考查	本科-研究生		(本研衔接, 本科毕业必修)与导师制、大创项目、学科竞赛等配合, 强调过程性与成果考核, 3 上为中期考核, 4 上为结果性考核, 考核结果作为判定是否进入本研衔接培养的前提条件。
		地理科学研究方法	3	72	0	0	72	4(下)	考查	研究生		(本研衔接)拓展学生在自然、人文和 GIS 多方向研究技能, 包括文献阅读管理、野外调查与监测、室内实验与模拟、数据分析与制图等, 保障本科论文质量。为研究生阶段开展跨学科教育融合研究奠定基础
		小计	28	520	304	6	210					本科阶段 22 学分; 研究生阶段 6 学分, 本研衔接、本科毕业必修 3 学分计入研究生阶段

课程类别	课程编码	课程名称	学分	总学时	理论学时	实验学时	实践学时	开课学年（期）	考核方式	学习阶段	开课学院	备注
教师教育必修课程		习近平总书记关于教育的重要论述研究	1	16	16		0	4（下）	考查	本科-研究生	教师教育学院	本研衔接， 本科毕业必修
		教师职业道德与个人修养	0.5	8	8		0	2（上/下）	考试	本科		
		教育原理	2	32	32		0	2（上/下）	考试	本科		
		青少年心理发展与教育	2	32	32		0	2（上/下）	考试	本科		
		教师书写能力训练	1	24	0		24	1（上/下）	考查	本科		可用校级及以上相关竞赛获奖证书替换学分
		课堂教学能力训练	1	24	0		24	3（上）	考查	本科		可用校级及以上相关竞赛获奖证书替换学分
		班级管理能力训练	1	24	0		24	2（下）/3（上）	考查	本科		可用校级及以上相关竞赛获奖证书替换学分
		人工智能教学应用	2	40	16		24	3（上）	考查	本科		可用校级及以上相关竞赛获奖证书替换学分
		中学地理课程与教材分析	2	32	32		0	2（下）/3（上）	考试	本科		
		中学地理教学设计与实施	2	40	16		24	3（上）	考查	本科		
		地理教育研究	2	32				5（上）	考查	研究生		
		中学地理经典课例研究	2	32				5（下）	考查	研究生		
		小计	18.5	336	152	0	120					本科阶段 13.5 分， 研究生阶段 5 分， 本研衔接，本科毕业必修 1 学分计入研究生阶段
教师教育选修课程	理论素养拓展模块（总计 5 学分）										教师教育学院	
		教育政策法规	1	16	16			2（下）/3（上）	考查	本科		
		学校美育	1	16	16			2（下）/3（上）	考查	本科		
		科学技术史	1	16	16			2（下）/3（上）	考查	本科		

课程类别	课程编码	课程名称	学分	总学时	理论学时	实验学时	实践学时	开课学年（期）	考核方式	学习阶段	开课学院	备注
教师教育选修课程		名师成长路径与教育思想研讨	1	16	16			4（上）	考查	本科		
		中小学学本课堂建设	1	16	16			2（下） /3（上）	考查	本科		
		人工智能技术支持的学生学习国际前沿	1	16	16			2（下） /3（上）	考查	本科		
	实践能力拓展模块（总计 10 学分）										教师教育学院	
		教师语言能力训练	1	24	0		24	1（上/下）	考查	本科		可用校级及以上相关竞赛获奖证书、普通话等级证书替换学分
		中小学综合实践活动设计	1	16	16		0	2（下） /3（上）	考查	本科		1
		校本课程开发	1	24			24	2（下） /3（上）	考查	本科		1
		深度学习与教学技术	1	16	16		0	2（下） /3（上）	考查	本科		
		心理教育能力训练	1	24	0		24	2（下） /3（上）	考查	本科		
		音乐基础能力训练	1	24	0		24	1（上/下）	考查	本科		
		美术基础能力训练	1	24	0		24	1（上/下）	考查	本科		
		中学教师专业发展	1	24	0		24	2（下） /3（上）	考查	本科		
		传统文化与 STEM 学科教学	1	16	16			2（下） /3（上）	考查	本科		
		SPSS 教育数据分析及应用	1	24			24	2（下） /3（上）	考查	本科		
		素养导向的跨学科主题教学设计	1	24			24	2（下） /3（上）	考查	本科		
		知识图谱及教育应用	1	24			24	2（下） /3（上）	考查	本科		
		积极情绪与心理健康	1	24			24	2（下） /3（上）	考查	本科		

课程类别	课程编码	课程名称	学分	总学时	理论学时	实验学时	实践学时	开课学年（期）	考核方式	学习阶段	开课学院	备注
教师教育选修课程		基于 STEAM 的项目式学习实践	1	24			24	4（上）	考查	本科		
	研究生能力拓展模块（总计 4 学分）											
		地理教育测量与评价研究	1	16	16			4（下）	考查	研究生	教师教育学院	
		地理教育国际前沿	1	16	16			4（下）	考查	研究生		
		教师人工智能素养	1	16	16			4（下）	考查	研究生		
		中学教育管理	1	16	16			4（下）	考查	研究生		
		小计	19	472	208	0	264					
	要求选修学分		5	本科阶段选修 3 学分，研究生阶段选修 2 学分								
综合实践课程（环节）		教育教学综合实习	9	216			216	3（下），1 学期	考查	本科	教师教育学院	
		教育见习	1	24			24	2（下）/3（上）	考查	本科		
		教学能力测试	1	24			24	4（下）	考查	本科		
	18614331	野外综合实习	2	48			48	4（下）	考查			含劳动教育 8 学时
	18610337	毕业论文（设计、作品）	4	96			96	4（下）	考查	本科	地理科学学院	学期可灵活安排
	18614698	劳动教育与社会实践	1	24			24	X	考查	本科		
		校内实训	2	48			48	5（下）	考查	研究生	教师教育学院	
		教育研习	4	96			96	6（上）	考查	研究生		
		参加不少于 3 次行业发展前沿报告会或讲座，并撰写学习报告						5（上）	考查	研究生	地理科学学院	
		提交开题报告，并通过开题答辩						5（上）	考查	研究生		
		提交中期检查报告						5（下）	考查	研究生		
		毕业论文（研究生）						6（下）	考查	研究生		
	小计（不含研究生毕业论文）		24	576	0	0	576					本科阶段 18 分，研究生阶段 6 分

课程类别	课程编码	课程名称	学分	总学时	理论学时	实验学时	实践学时	开课学年（期）	考核方式	学习阶段	开课学院	备注
专业发展 选修课程	基础融合模块											
	14210050	线性代数II	2	32	32	0	0	1（下）	考试	本科		
	14210070	概率论与数理统计	3	48	48	0	0	1（下）	考试	本科		
	18324609	计量地理学	2	36	12	0	24	1（下）	考查	本科		
		实验室安全教育	1	24	0	0	24	2（上）	考查	本科		
		表层地球物理学	3	52	40	0	12	2（上）	考查	本科		
	18324730	表层地球化学	2	36	24	0	12	2（下）	考查	本科		
		历史地理学	2	36	24	0	12	1（下）	考查	本科		跨专业
		政治地理学	2	36	24	0	12	2（上）	考查	本科		跨专业
	18324605	地理学思想史	2	36	24	0	12	1（下）	考查	本科		
	18324731	中外地理学名著导读	2	36	24	0	12	1（下）	考查	本科		
	自然地理模块											
		物候学	2	36	24	0	12	2（上）	考查	本科		跨专业
	18324604	海洋地理学	3	52	40	0	12	3（上）	考查	本科		
	18324732	健康地理学	2	36	24	0	12	3（上）	考查	本科		
	18324599	灾害地理学	2	36	24	0	12	2（下）	考查	本科		跨专业
	18324611	西南区地理	2	36	24	0	12	3（上）	考查	本科		跨专业
	18324613	现代岩溶学	2	36	24	8	4	3（上）	考查	本科		
	18324733	综合自然地理学	3	52	40	0	12	3（上）	考查	本科		
	人文地理模块											
	18324594	城市地理学	3	52	40	0	12	1（下）	考查	本科		
	18314707	交通运输地理学	2	36	24	0	12	2（上）	考查	本科		
	18324362	城市规划原理	2	36	24	0	12	2（下）	考查	本科		

课程类别	课程编码	课程名称	学分	总学时	理论学时	实验学时	实践学时	开课学年（期）	考核方式	学习阶段	开课学院	备注
专业发展 选修课程	18324593	人口地理学	2	36	24	0	12	2（上）	考查	本科		
	18324597	文化地理学	2	36	24	0	12	2（下）	考查	本科		跨专业
	18324596	旅游地理学	2	36	24	0	12	2（下）	考查	本科		跨专业
		乡村地理学	2	36	24	0	12	2（上）	考查	本科		
		国土空间规划	2	36	24	0	12	3（上）	考查	本科		
		土地资源管理	2	36	24	0	12	3（上）	考查	本科		
	应用地理模块											
	18324694	生态学概论	3	52	40	4	8	2（上）	考查	本科		
	18324734	生态系统生态学	2	36	24	0	12	3（上）	考查	本科		
	18324735	环境学导论	3	52	40	0	12	2（上）	考查	本科		
	18324606	资源科学概论	2	36	24	0	12	3（上）	考查	本科		
	18324608	土地资源学	2	36	24	0	12	4（上）	考查	本科		
		水土保持学	2	36	24	0	12	3（上）	考查	本科		
		景观生态学	2	36	24	0	12	4（上）	考查	本科		
		可持续发展导论	2	36	24	0	12	3（上）	考查	本科		
		生态水文学	2	36	24	0	12	4（上）	考查	本科		
	信息地理模块											
		GIS 空间分析	2	40	16	0	24	2（上）	考查	本科		跨专业
		专题地图制图	2	40	16	0	24	3（上）	考查	本科		跨专业
	18324600	地理新媒体教学技术	2	36	24	0	12	3（上）	考查	本科		
		Python 与地理建模	2	36	24	12	0	3（上）	考查	本科		
		空间数据采集与管理	1	24	0	0	24	2（下）	考查	本科		
		遥感数字图像处理实习	1	24	0	0	24	2（下）	考查	本科		

课程类别	课程编码	课程名称	学分	总学时	理论学时	实验学时	实践学时	开课学年(期)	考核方式	学习阶段	开课学院	备注
专业发展 选修课程		卫星导航定位原理与应用	2	36	24	0	12	4(上)	考查	本科		
		无人机数据采集与处理	2	36	12	0	24	3(上)	考查	本科		
		地理信息服务	2	36	12	0	24	3(上)	考查	本科		
		高光谱遥感	2	36	12	0	24	3(上)	考查	本科		
	地理综合实践模块											
	18614700	自然地理实习	2	48			48	2(下)	考查			
	18614699	人文-经济地理实习	2	48			48	2(下)	考查			
		野外生存	1	24	6	0	18	2(下)	考查	本科		
		研学旅行	0.5	12	4	0	8	4(下)	考查	本科		
		教育家精神与地理科普实践	1	24	0	0	24	3(上)	考查	本科		
	18324688	走进美丽乡村	2	48	0	0	48	3(上)	考查	本科		
	18324691	脱贫巩固拓展与乡村振兴	2	48	0	0	48	4(上)	考查	本科		
	18324690	地表过程监测与遥感检验	2	48	0	0	48	2(下)	考查	本科		
	18324689	生态地理学野外综合实践	2	48	0	0	48	2(下)	考查	本科		
		西南地区地理学野外联合实习	2	48	0	0	48	暑期	考查	本科		
		要求选修学分	17									
	学科研究理论与技能模块											
		专业外语	2	36	12	0	24	5(上)	考查	研究生		
		高等地图学	2	36	12	0	24	5(上)	考查	研究生		
		空间大数据与数据挖掘	2	36	12	0	24	5(上)	考查	研究生		
		城乡问题研究	2	36	12	0	24	5(上)	考查	研究生		
		区域经济地理学	2	36	12	0	24	5(上)	考查	研究生		
		小计										
		要求选修学分	6									

课程类别	课程编码	课程名称	学分	总学时	理论学时	实验学时	实践学时	开课学年(期)	考核方式	学习阶段	开课学院	备注
跨专业选修课程		通过“西大含弘在线学堂”修读线上课程获得的学分至少 2 学分	2									可以替换通识教育选修或专业发展选修学分（除选修课中的必选类别以外）
		小计	2									
第二课堂版块		通过第二课堂实践获得的积分累计，可按相关文件认定为相应版块学分。										
		小计										

注：1.除学校有特别规定的课程外，原则上理论课 16 学时计 1 学分，实验（习）课 24 学时计 1 学分（既有理论又有实验（习）的课程，实验（习）课程部分按此标准折算），实习（实训）环节 1 周计 1 学分，不超过 8 学分（“教育教学综合实习”除外）。

2.大学外语和大学体育课程考试成绩按照《关于实施全日制普通本科学生通识必修课程大学外语、大学体育教学改革的通知（试行）》（西大教务〔2021〕17 号）文件进行标准化处理。

3.根据《西南大学实验室安全教育课程开设计划》的要求设置“实验室安全教育类”，具体要求见附件 6。

七、说明

1.本次培养方案的执行对象：从 2024 级本科学生开始执行；

2.本次修订培养方案的负责人和参加人员：

负责人：龙晓泳

专业教师：杨庆媛、陈俊华、王勇、唐强、王成、周文佐、樊磊、蒋勇军、杨平恒、杨琰、时伟宇、杨勋林、叶许春、周宝同、沈立成、黎明、贾亚男、高洁、禹朴家、赵万苍、韩娟娟、李计、石胜强、李清、卞鸿雁、刘彬、骆玉川、陈鹏、曾维嘉、白莹等。

行业和用人单位代表：向颢（西南大学附属中学）、文戩（巴蜀中学）、盖彦华（重庆市第八中学）、杨清（重庆市南开中学）、付申珍（重庆市第一中学）、陈道华（重庆市第七中学）、张秀红（重庆市朝阳中学）、周飏（重庆市北碚区教师进修学院）等。

同行专家：周立旻（华东师范大学）、苏筠（北京师范大学）、李家清（华中师范大学）、李苗（哈尔滨师范大学）、徐宝芳（内蒙古师范大学）、仲小敏（天津师范大学）、朱雪梅（南京师范大学）、王牧华（西南大学）、娄晓黎（东北师范大学）、朱亚萍（西南大学）等。

学生代表：2021 级地理科学（师范）专业（金照航、张宇恒、刘芯彤、李文哲、李虹奇）、2020 级地理科学（师范）专业（唐玉婷、刘存卉子、张梦涵、陈福娜、曾巧芸、葛新萌、）、2019 级地理科学（师范）专业（郭锐、廖俊力、罗美玉、王永欣、任一鑫、刘阜肱）、2018 级地理科学（师范）专业（饶剑彪、席昊德、何晓岚、刘灵君、柴先涛、陈清华、侯腾轩、孟遥）等。

附表 1

地理科学（师范）专业毕业要求指标点分解

毕业要求	指标点
1. 贯彻党的教育方针，以立德树人为己任，践行社会主义核心价值观，增强对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。遵守中学教师职业道德规范，具有依法执教意识，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好教师。【师德规范】	1.1 积极树立并践行社会主义核心价值观，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。 1.2 贯彻党的教育方针，以立德树人为己任。遵守中学教师职业道德规范，具有依法执教意识，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。
2. 认同地理教师工作的意义和专业性，具有 强健的身心 、积极的情感、端正的态度、正确的价值观与终身从事中学地理教学的意愿。尊重学生人格，做学生锤炼品格、学习知识、 创新思考 、 社会实践 、奉献祖国的引路人。【教育情怀】	2.1 秉持人地和谐的自然观，身心健康，亲近自然，关爱大众。认同地理教师工作的意义和专业性，具有终身从事中学地理教学的意愿。 2.2 尊重学生人格，做学生锤炼品格、学习知识、 创新思考 、 社会实践 、奉献祖国的引路人。
3. 了解与地理学科相关的数学、物理、化学、生物、经济等相关学科基本理论，掌握地理学科理论、方法与应用， 能通过地理综合实践和项目式研究开展贯通式学习 ，具有较强的基础融合能力、学科核心素养及综合应用能力。【知识整合】	3.1 通过基础课程了解与地理学科相关的数学、物理、化学、生物、经济、历史、政治等相关学科基本理论，具有较强的基础融合能力， 能通过地理综合实践和项目式研究开展贯通式学习 。 3.2 通过必修专业课程及其相关实践活动，掌握地理学的基本理论和实践方法，具备较高的综合思维、人地协调观、区域认知及地理实践力等核心素养。 3.3 通过选修专业课程及其相关实践活动，了解地理学在资源、环境、灾害、生态、人口、健康、发展及安全等方面的综合运用。
4. 了解基本教育与心理学理论，掌握中学地理教育理论与方法，熟悉中学地理课程标准，能开展科学高效的教学设计， 明确地理学科核心素养及创新能力的培养策略 。能以学习者为中心，创设适合学习环境，指导学习过程，进行学习评价，形成个性鲜明的教学风格。【教学能力】	4.1 通过基础教育与心理学课程及相关实践，了解中学生认知规律及心理特点，善用教育与学习理论，引导学生的多样化学习与发展。 4.2 通过地理教学论、地理教学实训训练等课程，掌握中学地理教育理论和教学方法， 明确地理学科核心素养及创新能力的培养策略 ，能依据中学地理课程标准，开展教学目标明确、教学内容适当、科学逻辑清晰的地理教学设计。 4.3 通过教育见习、实习及研习，熟练中学地理理论与实践教学的实施环节。能以学习者为中心，合理运用多种教学资源，创设教育环境，指导学习过程，开展学习评价，结合区域和个人特点，形成个性鲜明的教学风格。

毕业要求	指标点
5. 能应用现代信息技术支持地理教学设计, 优化地理课堂教学形式, 转变学生学习与评价方式; 掌握核心地理信息技术, 提高读图、释图、绘图、制图能力, 培养多场景下的地理认知能力。 了解地理学科研究与教育研究常用的文献管理、统计分析、图表绘制等软件使用方法。【技术融合】	5.1 通过学习计算机及相关信息技术课程, 能合理运用传统信息技术及人工智能、大数据、虚拟现实技术等支持多样化地理教学设计, 拓展教学情境, 延伸教学深度, 转变学生学习与评价方式。 5.2 通过地理信息技术课程和多层次野外实习, 系统学习及应用地理信息技术软件和其他部门地理专业软件, 提高日常读图、释图、绘图、制图能力, 加强日常生活和野外实践等多场景下对地理现象的认知能力。 5.3 通过专业课程作业、毕业论文设计及其创新研究实践, 了解文献检索、文献管理、文字编辑、思维导图绘制、技术路线图绘制、区域概况图绘制、数据图表绘制、矢量模型图绘制、统计分析、图文排版等基本技术方法, 为开展教育与学科研究奠定基础。
6. 树立德育为先, 五育并举的学生培养理念, 了解中学德育原理与方法。掌握班集体组织建设、学生发展指导、综合素质评价、家访及家长会等班主任工作要点。 【班级指导】	6.1 通过德育课程与教育实践, 树立德育为先, 五育并举的中学生培养理念。了解中学德育原理与方法, 结合中学生身心特点, 激励学生成长与发展, 协助疏导学生心理压力, 重视学生体育、美育与劳动教育的协同推进。 6.2 通过教育实习实践辅助与参与班主任工作, 了解班主任工作的主要内容, 掌握班级组织建设、学习监督管理、学生生涯规划、班级活动组织、综合素质评价的方法, 同时提升与其他任课教师、家长及社区的良好沟通能力, 保障班级的全面均衡发展。
7. 具有全程育人、立体育人意识, 理解学科育人价值, 了解学校文化和教育活动的育人内涵和方法。能够在教育实践中将知识学习、能力发展与品德养成相结合, 自觉在学科教学中有机进行育人活动, 积极参与组织主题教育和社团活动, 对学生进行有效的教育和引导。 【综合育人】	7.1 通过积极参与高校学工组织、专业社团活动、科学普及活动及创新创业活动, 体会第二课堂的学科育人及综合育人价值, 熟悉相关工作与活动的组织方法, 为中学开展相关实践活动积累经验。 7.2 通过中学教育实习实践, 积极组织参与中学相关文化教育活动, 了解综合育人内涵和实施办法, 注重挖掘地理学科在自然探索及家国情怀方面的综合育人功能, 提升学生科学素养、综合素养及社会责任感。
8. 具有自主学习和终身学习意识, 能结合自己的就业愿景, 制定学习和专业发展规划, 养成自主学习习惯, 具有自我管理能力。 合理运用人工智能技术与数字化课程平台, 完善和更新个人知识框架, 提升教学技能及教研能力。【自主学习】	8.1 通过职业生涯规划 and 年度计划总结, 结合自己的就业愿景, 确立个人专业学习和发展路径, 统筹安排课内课外学习与职前职后发展。 8.2 通过个人学习实践和广泛交流, 善用学习理论, 总结学习经验, 逐步养成适合自身的学习习惯与时间管理方法, 正确处理好学习、工作与生活关系。 8.3 通过个人自主阅读、数字化教育教学平台及人工智能平台, 实时完善与更新个人知识框架, 提升教学技能及教研能力。
9. 具有全球意识和开放心态, 熟悉不同国家与区域地理概况。了解国外地理教育思想、地理课程设置和地理教研方式。 具有良好的专业外语阅读能力及口语沟通能力, 了解国际自然地理学、人文地理学与地理信息技术发展前沿。积极参与海外交流与学习活动, 借鉴国际先进教育理念和经验进行教育教学。【国际视野】	9.1 通过外语课程、专业课程及国际课程, 树立全球整体意识, 培养开放世界观, 熟悉不同国家与区域地理概况。 9.2 通过教育课程及实践, 了解国外地理教育思想、地理课程设置、地理教研方式等, 掌握国外地理教育发展趋势和前沿动态。 9.3 积极参与海外交流与学习, 理解不同国家地理教育教学方式与地域文化和社会发展的关系, 适当借鉴国际先进教育理念和经验进行教育教学。 9.4 具有良好的专业外语阅读能力及口语沟通能力, 了解国际自然地理学、人文地理学与地理信息技术发展前沿。

毕业要求	指标点
10. 具有反思意识和创新意识，理解教师是反思型实践者，运用批判性思维方法，从学生学习、课程教学、学科理解等不同角度及时分析教学问题。 掌握主要教育研究方法，能结合具体教育问题，提出研究方案。了解地理科学研究基本方法，能指导学生开展地理相关基础科研活动，并将其运用到地理教学之中。【反思研究】	10.1 具有教育反思意识，理解教师是反思型实践者，运用批判性思维方法，从学生学习、课程教学、学科理解等不同角度及时分析教学问题。 10.2 通过教育实习及毕业论文设计，了解常用教育研究方法与实施流程，能针对具体教学问题，结合时代发展趋势和基本教育理论，提出解决方案，开展教学实验，及时改进教学实践。 10.3 通过地理专业课程、专业实习、创新创业项目以及综合实践活动，了解地理科学基本研究方法，能指导和组织学生因地制宜开展地理相关基础科研活动。
11. 积极组织和加入学习、研究和发展共同体，开展小组互助和合作学习，参与不同层次的课程研讨、教学比赛， 积极投身地理科普工作。了解地理相关学术组织及交流平台，积极参与综合性地理学和教育学学术会议，开展不同层次的教育合作研究。【交流合作】	11.1 积极组织和加入小组、宿舍、班级、社团等学习和发展共同体，开展小组互助和合作学习，参与不同层次的课程研讨与教学比赛，积极投身地理科普工作。 11.2 了解地理相关学术组织及教学交流平台，积极参与综合性地理学和教育学学术会议，加强与高校及中小学地理教育专家的沟通，开展不同层次的教育合作研究。

附表 2

地理科学（师范）专业毕业要求对培养目标支撑的矩阵表

毕业要求	培养目标 1	培养目标 2	培养目标 3	培养目标 4	培养目标 5	培养目标 6
	师德高尚 身心健康	知识融通 教技精湛	实践开拓 引领卓越	创新研究 课程开发	合作沟通 五育并举	国际视野 社会责任
1.师德规范	√				√	√
2.教育情怀	√				√	
3.知识整合		√	√	√		
4.教学能力		√	√	√		
5.技术融合		√	√	√		
6.班级指导			√		√	
7.综合育人	√		√		√	
8.自主学习		√		√		
9.国际视野				√		√
10.反思研究		√		√		√
11.交流合作				√	√	√

附表 3

地理科学（师范）专业课程对毕业要求支撑的矩阵表

课程类别	课程名称	毕业要求 1	毕业要求 2	毕业要求 3	毕业要求 4	毕业要求 5	毕业要求 6	毕业要求 7	毕业要求 8	毕业要求 9	毕业要求 10	毕业要求 11
		师德规范	教育情怀	知识整合	教学能力	技术融合	班级指导	综合育人	自主学习	国际视野	反思研究	交流合作
通识必修 课程	思想道德与法治	H	H				M					
	中国近现代史纲要	H	H					M	-	-	-	-
	马克思主义基本原理	H	M	-	-	-	M	-	-	-	M	-
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	H	H	-	-	-	M	-	-	-	-	-
	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	H	H	-	-	-	M	-	-	-	-	-
	形势与政策	M	M	-	-	-	M	-	-	H	-	-
	国家安全教育	H	H	M	M	-	-	M	-	H	-	H
	大学生心理健康	H	H	-	-	-	H	H	-	-	M	M
	军事理论	M	M	-	-	-	M	M	-	-	-	H
	军事技能	M	M	-	-	-	-	-	-	-	-	H
	体育	-	-	-	-	-	-	-	H	-	-	H
	大学英语	-	-	-	-	-	-	M	-	H	-	M
	计算机与智慧教育	-	-	-	-	H	-	-	M	-	-	-
	大学生职业发展与就业指导	M	H	-	-	-	-	-	H	-	-	-
	大学生创业基础	-	-	-	-	-	-	-	H	-	-	-
	新时代中国特色社会主义思想理论与实践研究	H	H	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	马克思主义与社会科学方法论	-	-	-	-	-	-	-	-	H	H	-
	第一外国语	-	-	-	-	-	-	-	-	H	H	-
	学术道德与论文写作	M	-	-	-	-	-	-	-	H	H	H
学科基础 课程	高等数学Ⅲ	-	-	H	-	M	-	-	-	-	-	-
	天文与地质学	-	-	H	-	M	-	-	-	-	-	M
	气象学与气候学	-	-	H	-	-	-	-	-	-	-	-
	人文经济地理学	-	-	H	M	-	-	-	-	-	-	-
	地理信息技术	-	-	H	-	H	-	-	-	-	-	-
	课程与教学论	-	-	-	H	H	-	-	-	-	-	-
	教育研究方法	-	-	-	-	-	-	-	-	H	H	-
专业必修 课程	水文与地貌学	-	-	H	-	-	-	-	-	-	-	-
	土壤与生物地理学	-	-	H	-	-	-	-	-	-	-	M

课程类别	课程名称	毕业要求 1	毕业要求 2	毕业要求 3	毕业要求 4	毕业要求 5	毕业要求 6	毕业要求 7	毕业要求 8	毕业要求 9	毕业要求 10	毕业要求 11
		师德规范	教育情怀	知识整合	教学能力	技术融合	班级管理	综合育人	自主学习	国际视野	反思研究	交流合作
专业必修课程	区域地理	-	-	H	-	-	-	-	-	M	-	-
	地理科学研究导论	-	-	H	-	H	-	-	H	M	H	M
	地理科学研究探索	-	-	H	-	H	-	-	H	M	H	M
	地理科学研究方法	-	-	H	-	H	-	-	H	M	H	M
教师教育必修课程	习近平总书记教育重要论述	M	H	-	M	-	-	M	-	-	-	-
	教师职业道德与个人修养	H	H	-	M	-	-	M	-	-	-	-
	教育学基础	M	M	-	H	-	M	M	-	-	-	-
	心理发展与教育	-	M	-	H	-	M	M	-	-	-	-
	地理学科课程分析与教学设计	-	-	-	H	-	-	M	-	-	-	-
	地理学科教学案例研究与实训训练	-	-	-	H	H	-	M	-	-	M	-
	教师语言能力训练	-	-	-	H	H	-	M	-	-	-	-
	教师书写能力训练	-	-	-	H	H	-	M	-	-	-	-
	课堂教学综合能力训练	-	-	-	H	H	-	M	-	-	-	-
	班级管理的能力训练	-	-	-	-	-	H	H	-	-	-	-
	教育技术能力训练	-	-	-	H	H	-	M	-	-	-	-
	地理教育研究	-	-	-	H	H	-	-	-	-	-	-
	中学地理经典课例研究	-	-	-	H	H	-	-	-	-	-	-
综合实践课程	教育教学实习	M	M	M	H	H	H	H	M	-	M	M
	教学能力测试	-	-	-	H	H	-	-	-	-	M	-
	毕业论文（设计、作品）	-	-	H	-	M	-	-	M	M	H	-
	劳动教育与社会实践	-	M	-	-	-	-	-	-	-	-	H
	野外综合实习	-	-	H	-	M	-	-	-	-	M	H
	校内实训	-	-	-	H	H	H	H	-	-	-	-
	教育研习	-	-	-	H	H	H	H	-	-	-	-
合计												

注：1.每门课程对各项毕业要求指标点的支撑强度用相应的系数或者 H（高支撑）或 M（中支撑）表示，具体表述形式各专业自行决定。支撑强度的含义是：该门课程覆盖毕业要求指标点的多寡，每门课程对各项毕业要求的支撑强度应有具体依据，每项毕业要求能够完全被相关的课程支撑。

2. 矩阵应覆盖所有必修环节。

3. 楷体表示部分为研究生阶段课程。

附表 4

地理科学（师范）专业课程计划对毕业要求指标点支撑的矩阵图

课程类别	课程名称	1		2		3				4		5		6			7		8				9		10		11	
		师德规范		教育情怀		知识整合				教学能力		技术融合		班级指导			综合育人		自主学习				国际视野		反思研究		交流合作	
		1-1	1-2	2-1	2-2	3-1	3-2	3-3	3-4	4-1	4-2	5-1	5-2	6-1	6-2	6-3	7-1	7-2	8-1	8-2	8-3	8-4	9-1	9-2	10-1	10-2	11-1	11-2
通识教育课程	必修课	思想道德与法制	√	√	√	√	-	-	-	-	-	-	-	√	√	√		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		中国近代史纲要	-	-	√	√	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	√	√	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		马克思主义基本原理	√	√	√	√	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	√	√	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	√	√	√	√	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	√	√	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		国家安全教育	√	√	√	√	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	√	√	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		大学生心理健康	√	√	√	√	-	-	-	-	-	-	-	√	√	√	√	√	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		形势与政策	√	√	√	√	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	√	√	-	-	-	-			-	-	-	-
		军事理论	√	√	√	√	-	-	-	-	-	-	-	√	√	-	√	√	-	-	-	-	-	-	-	-	√	√
		军事技能	√	√	√	√	-	-	-	-	-	-	-	√	√	-	√	√	-	-	-	-	-	-	-	-	√	√
		体育	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	√	-	-	-	-	-	-	-	√	√
		大学英语	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	√	√	√	√	√	√	-	-	√	√
		计算机与智慧教育	-	-	-	-	-	-	-	-	-	√	√	-	-	-	-	-	√	√	√	√			-	-	-	-
		大学生职业发展与就业指导	√	√	√	√	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	√	√	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		大学生创业基础	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	√	√	√	√	-	-	-	-	√	√
		新时代中国特色社会主义思想理论与实践研究	√	√	√	√	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		马克思主义与社会科学方法论	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	√	√	√	√	-	-
		第一外国语	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	√	√	-	-	-	-

课程类别		课程名称	1		2		3				4		5		6			7		8				9		10		11	
			师德规范		教育情怀		知识整合				教学能力		技术融合		班级指导			综合育人		自主学习				国际视野		反思研究		交流合作	
			1-1	1-2	2-1	2-2	3-1	3-2	3-3	3-4	4-1	4-2	5-1	5-2	6-1	6-2	6-3	7-1	7-2	8-1	8-2	8-3	8-4	9-1	9-2	10-1	10-2	11-1	11-2
		学术道德与论文写作	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	√	√	√	√	√	√	
		选修课	按课程模块支撑毕业要求																										
学科专业课程	学科基础课	高等数学 III	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	√	√		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
		天文与地质学	-	-	-	-	√	√	-	√	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
		气象学与气候学	-	-	-	-	√	√	-	√	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
		人文经济地理学	-	-	-	-	√	-	-	√	√	√	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
		地理信息技术	-	-	-	-	√	-	-	√	-	-	√	√	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
		课程与教学论	-	-	-	-	-	-	-	-	√	√	√	√	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
		教育研究方法	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	√	√	-	-	
	专业发展必修课	水文与地貌学	-	-	-	-	√	√	-	√	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
		土壤生物地理学	-	-	-	-	√	√	-	√	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
		区域地理	-	-	-	-	√	√	√	√	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	√		√	√	√	√		
		地理科学研究导论	-	-	-	-	√	√	√	√	-	-	√	√	-	-	-	-	-	√	√	-	-	√		√	√	√	
		地理科学研究探索	-	-	-	-	√	√	√	√	-	-	√	√	-	-	-	-	-	√	√	-	-	√		√	√	√	
		地理课学研究方法	-	-	-	-	√	√	√	√	-	-	√	√	-	-	-	-	-	√	√	-	-	√		√	√	√	
		专业选修课	按课程模块支撑毕业要求																										
教师教育课程	必修课	习近平总书记关于教育的重要论述研究	√	√	√	√	-	-	-	-	√	√	-	-	-	-	√	√	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
		教师职业道德与个人修养	√		√	√					√	√					√	√											
		教育原理	√	√	√	√	-	-	-	-	√	√	-	-	√	√	√	√	√	-	-	-	-	-	-	-	-	-	

课程类别		课程名称	1		2		3				4		5		6			7		8				9		10		11	
			师德规范		教育情怀		知识整合				教学能力		技术融合		班级指导			综合育人		自主学习				国际视野		反思研究		交流合作	
			1-1	1-2	2-1	2-2	3-1	3-2	3-3	3-4	4-1	4-2	5-1	5-2	6-1	6-2	6-3	7-1	7-2	8-1	8-2	8-3	8-4	9-1	9-2	10-1	10-2	11-1	11-2
		青少年心理发展与教育	-	-	√	√	-	-	-	-	√	√	-	-	√	√	√	√	√	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		教师书写能力训练	-	-	-	-	-	-	-	-	√	√	√	√	-	-	-	√	√	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		课堂教学能力训练	-	-	-	-	-	-	-	-	√	√	√	√	-	-	-	√	√	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		班级管理能力训练	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	√	√	√	√	√	√	√	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		人工智能教学应用	-	-	-	-	-	-	-	-	√	√	√	√	-	-	-	√	√	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		中学地理课程与教材分析	-	-	-	-	-	-	-	-	√	√	√	√	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		中学地理教学设计与实施	-	-	-	-	-	-	-	-	√	√	√	√	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		地理教育研究	-	-	-	-	-	-	-	-	√	√	√	√	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	√	√	-	-
		中学地理经典课例研究	-	-	-	-	-	-	-	-	√	√	√	√	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	√	√	-	-
	选修课		按课程模块支撑毕业要求																										
综合实践课程	教育教学实习	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	-	-	√	√	√	√	
	教学能力测试	-	-	-	-	-	-	-	-	√	√	√	√	-	-	-		-	-	-	-	-	-	-	√	√	-	-	
	毕业论文（设计、作品）	-	-	-	-	√	√	√	√	-	-	√	√	-	-	-		-	√	√	√	√	√	√	√	√	-	-	
	劳动教育与社会实践			√	√																					√	√		
	野外综合实习	-	-	-	-	√	√	√	√	-	-	√	√	-	-	-		-	√	√	√	√	-	-	√	√	√	√	
	校内实训	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	√	√	√	√	√	-	-	-	-	-	-	√	√	-	-	
	教育研习	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	√	√	√	√	√	-	-	-	-	-	-	√	√	-	-	
合计																													

附表 5

地理科学（师范）专业课程地图

