



湖南师范大学
HUNAN NORMAL UNIVERSITY

2023版本本科专业人才培养方案

教育科学学院

三〇二三年八月

目 录

1. 教育学（师范）本科专业培养方案	1
2. 心理学（师范）本科专业人才培养方案	16
3. 应用心理学本科专业人才培养方案	29
4. 学前教育专业人才培养方案	38
5. 教育技术学(师范)本科专业人才培养方案	52
6. 特殊教育（师范）本科专业人才培养方案	65
7. 小学教育（师范）专业本科人才培养方案	70

教育学（师范）本科专业培养方案

一、培养目标

本专业适应新时代国家基础教育改革的发展要求，坚持立德树人，立足湖南、服务全国，培养具有高尚师德修养、深厚教育情怀、开阔学科视野、宽厚科学人文底蕴、扎实教育理论素养和较强教育科研能力的高素质教育学研究与应用人才，培养攻读教育学及相关学科硕士、博士学位的学术后备人才，为中小学培养能够胜任教学和相关研究工作的教师。学生毕业5年左右能够达到以下预期目标：

1、思想道德

热爱社会主义祖国，拥护中国共产党领导，坚定认同中国特色社会主义，自觉领会和贯彻党的教育方针；树立正确的理想、信念、人生观和价值观，具有求实创新的精神和高尚的道德品质；对国家教育事业的发展富有强烈的角色感、使命感和责任感；认同教师工作的意义和专业性，做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。

2、专业知识

系统、坚实地掌握教育学专业的基础知识、基本理论和基本技能，熟悉我国各级各类教育政策和法规，具备开阔的跨学科视野，宽厚的科学人文底蕴、较强的外文听说读写能力、现代化的教育理念，为未来职业发展奠定坚实基础。

3、实践能力

能够紧跟现代信息技术发展趋势，系统掌握教育研究的基本方法，能够运用所学知识发现、分析和解决现实教育问题，结合学科内容进行信息化支撑下的教学设计并实施，胜任中小学及其他教育机构从事有关学科的教学、研究和学校管理工作。

4、综合素养

熟练掌握一门外国语，具有国际视野、国际理解与交流合作能力，具有终身学习、自主发展意识和能力；养成健康的生活方式、具有良好的心理素质、强健的体魄和积极的人生态度。

5、创新创业

具有强烈的自主学习、终身学习意识，能主动了解国内外教育改革动态；具有较强的创新创业意识，基本掌握反思、批判性思维等研究方法和技能，能分析、解决本地教育教学实践中出现的问题。

二、毕业要求

毕业要求通用标准	专业毕业要求的内涵	指标点
1.师德规范	在教育教学中贯彻党的教育方针，积极践行社会主义核心价值观，具有对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同；以立德树人为己任，遵守教师职业道德规范，具有依法执教意识；立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。	1.1 理想信念： 自觉践行社会主义核心价值观，学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，深入学习习近平总书记关于教育的重要论述，坚决拥护党的领导，认识深刻，能发挥先锋模范作用，积极要求加入中国共产党。
		1.2 师德准则： 理解立德树人的内涵，形成立德树人的理念，掌握立德树人的途径与方法；贯彻党的教育方针，掌握教育法规与政策、职业道德规范相关知识，具有依法执教意识，并在教育实践中自觉遵守执行。
		1.3 职业责任： 理解教师职业道德规范内涵与要求，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。
		1.4 学术伦理： 热爱本专业，积极进取，遵守科学研究的学术规范和学术道德，养成学术持续发展的愿望和创新能力；
2.教育情怀	热爱教育事业，具有从教意愿，认同教师工作的意义和专业性，愿教乐教，具有积极向上的情感、健全的人格和社会责任感。具有人文底蕴和科学精神，关爱尊重学生，富有爱心、责任心、耐心和细心，立志做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。	2.1 职业认同： 具有家国情怀，乐于从教，乐于从研。能认同教育学研究工作的意义和专业性；能陈述中小学教师的专业性和独特性，在教育实践中认识教育教学对学生成长与教师专业的价值，体验专业知识、能力在专业发展中的意义。
		2.2 用心从教： 树立爱岗敬业精神，在教育实践中主动承担教学责任，在教学工作的各个环节愿意投入时间和精力。
		2.3 关爱学生： 能陈述正确学生观的内涵，做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人；尊重青少年的独立人格，平等对待每一位学生，师生平等，主动识别、引导，满足青少年不同的发展需求。
		2.4 自身修养： 具有健全的人格和积极向上的精神；坚持阅读，兴趣广泛，具有自然科学和人文社会科学知识，具备艺术欣赏与表演的知识和能力；具有探究、批判与质疑意识，对新事物充满好奇；仪表整洁，举止文明礼貌。

毕业要求 通用标准	专业毕业要求的内涵	指标点
3.学科整合	具有广博的人文知识和基本的科学、信息素养；全面掌握教育基础知识、基本原理和基本方法，系统掌握教育学、心理学知识以及组织沟通方面的知识技能，了解基础教育的发展前沿，注重理论学习和教育教学实践的联系，并能够整合形成专业思维和专业实践能力。	3.1 学科内整合： 掌握教育学专业基础知识，包括教育学原理、普通心理学、中国教育史、外国教育史、教育研究方法、课程与教学基本理论、教育心理学等。掌握教育学专业核心知识，包括德育基本理论与流派、学校管理基本理论与领域、学校卫生与健康，以及教育哲学、比较教育学、教育经济学、教育社会学等知识；
		3.2 跨学科整合： 掌握扎实的人文社会科学有关知识，包括哲学、古典学、社会学、心理学、历史学、管理学、经济学等。
		3.3 学科综合运用： 掌握教育学相关的方针、政策和法律法规，熟知历史上和当前国内外教育改革的基本情况。掌握青少年身心发展特点、规律及解决其身心发展问题的基本策略和方法。
4.教学能力	在基础教育实践中，根据所教学科课程标准，针对学生身心发展和认知特点，运用学科教学知识和信息技术进行教学设计、实施和评价，获得教学体验，具备教学基本技能，具有较强的教学能力和教学研究能力。	4.1 教学基本能力： 具有扎实的从教基本功（包括钢笔字、毛笔字、粉笔字、简笔画、普通话与相关学科实验操作）和基本的课堂教学技能（导入、讲解、提问、演示、板书、结束）。
		4.2 教学实践能力： 熟悉中小学综合实践和道德与法治课程的课程标准、教材、教学之间的关系。能够利用现代信息技术整合教学资源，开展教学活动；在所教的学科内按主题进行课程内容综合或拓展和跨学科课程的设计与实施能力。
		4.3 教学研究能力： 掌握教育学研究的基本方法，熟悉选题、综述、设计、调查、撰写等主要研究流程，掌握信息搜集和数据处理方法，具有较强的外语文献阅读能力，基本胜任独立开展教育研究，能运用所学教育学理论与实践知识，发现、调查和分析教育理论和现实问题，提出解决问题方法；能针对具体的教学问题，选择合适的方法进行教学研究，并运用研究成果改进教学，促进学生学习。

毕业要求 通用标准	专业毕业要求的内涵	指标点
5.技术融合	能够紧跟现代信息技术发展趋势,结合学科内容进行信息化支撑下的教学设计并实施的能力。	5.1 技术素养: 掌握信息化教学基本知识和基本技能,重点学习掌握多媒体课件设计开发等相关的知识技能促进学生掌握信息技术与教育教学深度融合的基本规律。
		5.2 技术应用: 基于国内外教育发展趋势与相关政策规定,运用教育技术等手段,开展班级建设、班级教育活动组织、学校教学常规、校园文化建设、学校发展规划等能力。
6.班级指导	树立德育为先理念,理解德育原理,掌握班级组织与建设的工作规律与基本方法。掌握班集体建设、班级教育活动组织、学生发展指导、综合素质评价、家长与社区沟通合作等班级常规工作要点。能够在班主任工作实践中,参与德育、心理健康教育等活动的组织与指导,获得积极的体验。	6.1 班级指导能力: 树立德育为先的理念,掌握中小学德育的基本理念、原理与方法。基本掌握班级组织建设的工作规律与基本方法,基本掌握班级管理的具体策略和工作技巧,具备开展班级日常管理工作的能力;了解中小学生学习日常卫生保健、传染病预防、意外伤害事故处理等相关知识。
		6.2 班级管理体验: 通过教育实习、见习、研习,结合所学班级管理与建设的相关知识,亲身参与到班级日常管理工作中,提高有关能力。
		6.3 心理辅导: 具备开展德育与心理健康教育活动的知识与能力。
7.综合育人	了解中小学生学习身心发展和养成规律,理解教师在培养人所发挥的巨大作用,具备教书育人的意识;掌握学校文化的潜移默化育人特点,具有整合利用中学校园、家庭与社会等多方资源促进学生全面发展的能力。	7.1 全面育人理念: 了解中小学生学习身心发展特点和养成规律,注重中小学生学习良好意志品质和行为习惯的培养,具有教书育人的意识。
		7.2 学科育人: 能阐述学科教学与少先队活动与社会实践的联系,综合运用学科教学、学校文化及教育活动等方法与途径开展育人活动。
		7.3 文化与活动育人: 设计与组织班级活动、社团活动,实现“三全育人”。
8.反思研究	具有终身学习与专业发展意识。了解国内外基础教育改革进展,掌握中小学教育相关课程改革的新理念、新内容和新方法;能掌握反	8.1 反思习惯与方法: 具有自主学习、终身学习意识,能主动了解国内外基础教育改革发展动态,并不断调整自己的学习和职业生涯规划。
		8.2 反思能力: 初步掌握教学反思的基本方法和策略。

毕业要求 通用标准	专业毕业要求的内涵	指标点
	思方法与技能，能运用批判性思维对问题进行探究与分析，具有创造性的解决中小学教育相关问题的意识与能力。	8.3 批判性思维： 具有批判性和创造性地思维，对教育科学领域已有研究以及教育热点问题能表达独特见解。
9.交流合作	理解学习共同体的作用，具有团队协作精神，具备沟通合作技能、方法和团队协作的基本策略，掌握沟通合作学习方式。具有较好的沟通能力，积极开展小组互助和协作学习。	9.1 沟通技能： 具有阅读理解能力、语言与文字表达能力、交流沟通能力、信息获取和处理能力；掌握基本的沟通技能与方法。
		9.2 合作学习理解： 学习共同体和科学研究共同体的作用，具有良好的团队协作精神，具有公平竞争和团队精神，能在中小学教育工作和教育科学研究工作中高效地进行同行合作。
10.国际视野	具有较好的国际视野，能够紧跟国际学术前沿，具备运用外国语进行学术阅读、写作、交流的能力、	10.1 国际交流基本功： 熟练掌握 1 门外国语，在听、说、读、写四个方面都具备较好的能力。
		10.2 国际学术能力： 具有阅读外文学术文献的能力，准确把握国际学术研究前沿，能够用外文开展学术交流，如参加国际会议和论坛、撰写外文学术论文等。

三、毕业要求对培养目标的支撑矩阵

培养目标 毕业要求		目标 1	目标 2	目标 3	目标 4	目标 5
践行师德	1: 师德规范	√				
	2: 教育情怀	√				
学会教学	3: 学科整合		√	√		
	4: 教学能力		√	√		
	5: 技术融合		√	√		
学会育人	6: 班级指导				√	
	7: 综合育人	√			√	
学会发展	8: 反思研究		√			√
	9: 交流合作					√
	10: 国际视野		√			√

四、主干学科

教育学、心理学、管理学

五、专业核心课程

习近平总书记关于教育的重要论述研究、教育哲学、德育原理、学校管理学、教育政策与法规、教育统计学、教育经济学、SPSS 原理与应用、发展心理学、大学生就业指导与创新创业、高等教育学、比较教育学。

六、主要实践性教学环节

专业见习、教育实习、毕业论文（设计）、社会实践（调查）等。

七、学制、学分与学位

1. 学制：四年
2. 总学分：155 学分
3. 学位：教育学学士

九、课程结构及学分要求

课程类型			修习类型	学分		
				学分数	学分总数	比例
通识教育课程			必修课	40	48	30.97%
			选修课	8		
学科 专业 课程	专业必修课程	学科基础课程	必修课	21	60	38.71%
		专业核心课程	必修课	31		
		专业实践课程	必修课	8		
	专业选修课程		学术发展课程模块	8	16	10.32%
			教育改进课程模块	8		
	教师教育课程		教师教育必修课	25	31	20%
			教师教育选修课	6		
合计				155	155	100%

九、教学进程计划表

课程类别	课程编号	课程名称	总学时	讲授学时	实践(验)学时	学分数	开课学期	周学时	备注
通识教育必修课程40学分	27210001	思想道德与法治	48	32	16	3	2		
	27160008	中国近现代史纲要	48	32	16	3	1	2	
	27210002	马克思主义基本原理	48	32	16	3	3	3	
	27160013	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	48	32	16	3	5	6	
	27160014	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	48	32	16	3	5	6	
	29230003	大学计算机基础及应用（三）	64	32	32	3	2	4	
	39230001	大学语文	48	48		3	2	3	
	模块课程	大学外语（一）				3	1	4	
	模块课程	大学外语（二）				3	2	4	
	模块课程	大学外语（三）				2	3	2	
	38230005	高等数学 E	48	48		3	2	3	
	30160001	大学体育（一）	36	4	32	1	1	2	
	30160002	大学体育（二）	36	4	32	1	2	2	
	30160003	大学体育（三）	36	4	32	1	3	2	
	30160004	大学体育（四）	36	4	32	1	4	2	
	31230001	军事理论	36	36		2	1		
	共享学分课程	军事技能			3 周		1		军训
	共享学分课程	国家安全教育	16						
	共享学分课程	劳动教育	32	8	24				
	40230001	大学生心理健康教育（一）	24	16	8	1.5	1		
	41230001	大学生心理健康教育（二）	8	8		0.5	1		
	27160011	形势与政策（理论）	16	16		1			讲座
	27160012	形势与政策（实践）	32		32	1			
课程类别		修读要求				学分	备注		
通识教育选修课程8学分	创新创业课程	所有学生修读 2 个学分				8	按照《全校公共选修课课程表》要求选课修读		
	公共艺术课程	非艺术类专业学生修读 2 个学分							
	人文社会科学课程	建议理科类学生修读 2 个学分							
	自然科学课程	建议文科类学生修读 2 个学分							

课程类别		课程编号	课程名称	总学时	讲授学时	实践(验)学时	学分数	开学 期	周学时	备注
学科专业必修课程 74 学分	学科基础课程 21 学分	01160003	教育原理	48	48		3	1	3	
		01160399	普通心理学	48	48	8	3	1	3	
		01160096	课程与教学论	48	48		3	3	3	
		01160097	教育研究方法导论	32	32		2	2	2	
		01160005	教育心理学	48	48		3	2	3	
		01160006	中国教育史	56	56		3.5	2	4	
		01160402	外国教育史	56	56		3.5	3	4	
	专业核心课程 31 学分	01160356	习近平总书记关于教育的重要论述	16	16		1	6	1	
		01160099	教育哲学	48	48		3	5	3	
		01160100	德育原理	48	48		3	3	3	
		01160101	学校管理学	48	48		3	4	3	
		01160104	教育政策与法规	48	48		3	5	3	
		01160398	教育统计与测量	48	32	16	3	3	3	
		01160115	教育经济学	48	48		3	4	3	
		01160113	教育社会学	48	48		3	2	3	
		01660395	逻辑学	32	32		2	1	2	
		01160427	教育技术学导论	48	48		3	4	3	
		01160117	高等教育学	32	32		2	5	2	
		01160118	比较教育学	32	32		2	4	2	
	专业实践课程 8 学分	CX01000101	大学生就业指导与创新创业（理论一）	8	8	0	0.5	1	2	
		CX01000102	大学生就业指导与创新创业（理论二）	8	8	0	0.5	3	2	
		CX010002	大学生就业指导与创新创业（实践）	32		32	1	5	2	
		01160024	毕业论文				6	8		

课程类别		课程编号	课程名称	总学时	讲授学时	实践(验)学时	学分数	开学期	周学时	备注
学科专业选修课程 30学分 (从所开设的选修课中共需选修30个学分)	学术发展课程模块 共25学分 至少选修8学分	01160392	中国教育名著选读（先秦）	32	32		2	3	2	
		01160111	中国教育名著选读（近现代）	32	32		2	4	2	
		01160112	外国教育名著选读（古希腊、古罗马）	32	32		2	3	2	
		01160393	外国教育名著选读（近现代）	32	32		2	4	2	
		01160116	教育现象学	48	48		3	4	3	
		01160548	教育学学术论文写作	32	32		2	7	2	
		01160357	质性研究方法的教育应用	32	24	8	2	3	2	
		01160539	量化研究方法的教育应用	32	24	8	2	4	2	
		01160121	基础教育课程改革前沿	32	32		2	4	2	
		01160042	专业英语	32	32		2	4	2	
		01160362	教育文化学	32	32		2	4	2	
		01160119	科学教育原理	32	32		2	5	2	
	教育改进课程模块 总计15学分 至少选修8学分	01160360	教育法学	32	32		2	6	2	
		01160124	管理学原理	48	48		3	6	3	
		01160390	教师情感探究	32	32		2	6	2	
		01160549	基础教育热点问题研究	32	32		2	7	2	
		01160550	高等教育热点问题研究	32	32		2	7	2	
		01160553	课例研究	32	32		2	7	2	
		01160125	学校心理辅导	32	32		2	5	2	
教师教育必修课程 25学分	教育基础课程 7学分	SF160022	教师职业道德与专业发展	20	16	4	1	1	2	
		01160388	教育评价学	48	48		3	6	3	
		01160394	德育与班级管理	16	16		1	4	2	
		01160120	课程与教学设计	48	32	16	2	5	3	
	学科教育	01160555	道德与法治学科教学论研究	32	32		2	5	2	

课程类别		课程编号	课程名称	总学时	讲授学时	实践(验)学时	学分数	开学期	周学时	备注
	课程4学分	01160556	道德与法治教学案例分析	32	32		2	5	2	
	师范技能课程4学分	SF160021	教师语言与演讲	16	12	4	1	3	2	
		01160025	“三字一话”	32	8	24	1	3		
		SF160012	现代教育技术应用	32	24	8	2	3	2	
	教育实践课程10学分	01160333	教育见习	2周			1	5		
		01160027	教育实习	14周			8	6		(含劳动课时8个)
		01160304	教育研习	2周			1	6		(含劳动课时8个)
教师教育选修课程至少选修6学分	教师教育校(院)选课程	01160551	家庭教育指导	32	32		2	6	2	
		01160552	学生生涯发展与规划	32	32		2	7	2	
		01160389	教育改革与发展规划	32	32		2	6	2	
		01160374	中小学名师成长案例研究	32	32		2	6	2	

十、课程体系与毕业要求的对应关系矩阵

课程名称		毕业要求									
		毕业要求 1	毕业要求 2	毕业要求 3	毕业要求 4	毕业要求 5	毕业要求 6	毕业要求 7	毕业要求 8	毕业要求 9	毕业要求 10
		师德规范	教育情怀	学科整合	教学能力	技术整合	班级管理	综合育人	反思研究	交流合作	国际素养
通识教育必修课程	思想道德修养与法律基础	H	H					M		M	
	中国近现代史纲要	M	M	H	L			L			
	马克思主义基本原理概论	H	M			L	L	M			
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	H	H	L	L				L		
	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	H	H	L	L				L		
	大学计算机基础（三）				H		M		L	M	
	大学外语 1-3			H	M			L			H
	高等数学 E		L	H				M			
	大学语文		M	L			H				M
	大学体育 1-4		L				M		H		
	军事理论与训练		H			M	M		L		
	形势与政策（理论）	H	M			L	L	M			
	形势与政策（实践）	H	M			L	L	M	M	M	
通识教育选修课程	人文社会科学课程					H		H	M	M	
	自然科学课程			M		H		H			
	公共艺术课程					M		H			H
	创新创业课程					M			H	H	

课程名称		毕业要求									
		毕业要求 1	毕业要求 2	毕业要求 3	毕业要求 4	毕业要求 5	毕业要求 6	毕业要求 7	毕业要求 8	毕业要求 9	毕业要求 10
		师德规范	教育情怀	学科整合	教学能力	技术整合	班级指导	综合育人	反思研究	交流合作	国际素养
学科基础课程 21 学分	教育原理		M			H		M	M		H
	普通心理学			H	M			M	M		
	课程与教学论			M	H						M
	教育研究方法导论			L	M			M	H		
	教育心理学		L	H		L		M	M	L	
	中国教育史	L	H	M				M	L		
	外国教育史	L	H	M				M	L		
专业核心课程	习近平总书记关于教育的重要论述	L	H			M		M			
	逻辑学			H	L	M		M	M		
	教育哲学	L	L	H	M						L
	德育原理	L	L	H	M						L
	学校管理学			L		L	M	M		H	
	教育政策与法规			H	M		L	M			H
	教育统计与测量			H	M	L		L			
	教育经济学			H	M	L		M			
	教育社会学			H	M	L		L			
	教育技术学导论			H	H	M					
	高等教育学			H	M	L		M			
	比较教育学		M	H				L	M		H

课程名称		毕业要求									
		毕业要求 1	毕业要求 2	毕业要求 3	毕业要求 4	毕业要求 5	毕业要求 6	毕业要求 7	毕业要求 8	毕业要求 9	毕业要求 10
		师德规范	教育情怀	学科整合	教学能力	技术整合	班级指导	综合育人	反思研究	交流合作	国际素养
专业 实践 课程	毕业论文	L	M	M	M	H		L	L	L	
	大学生就业指导与创新创业教育（理论一）					L		M	M	H	
	大学生就业指导与创新创业教育（理论二）					L		M	M	H	
	大学生就业指导与创新创业教育（实践）					L		M	M	H	
学科 专业 选修 课程 （学 术发 展模 块）	中国教育名著选读（先秦）	L	M	M	M	H		M		L	
	中国教育名著选读（近现代）	L	M	M	M	H		M			
	外国教育名著选读（古希腊、古罗马）	L	M	M	M	H		M			
	外国教育名著选读（近现代）	L	M	M	M	H		M			
	教育文化学			H		L		M	L		
	基础教育课程改革前沿			H	M	L		M	L	L	
	专业英语			H	L	M		M	H		
	教育现象学		H		M			M	L	L	
	教育学术论文写作			H		M		H	H		
	质性研究方法的教育应用			H	M	L		L			
	量化研究方法的教育应用			H	M	L		L			
	科学教育原理	L	L	H	M	L		M	M	M	
学科	教育法学	H		H		M		L			
专业	管理学原理				M	L	H	M		L	

课程名称		毕业要求									
		毕业要求 1	毕业要求 2	毕业要求 3	毕业要求 4	毕业要求 5	毕业要求 6	毕业要求 7	毕业要求 8	毕业要求 9	毕业要求 10
		师德规范	教育情怀	学科整合	教学能力	技术整合	班级指导	综合育人	反思研究	交流合作	国际素养
选修课程 (教育改进模块)	教师情感探究	M	H			M		M	M		
	基础教育热点问题研究	L	L		M	L	L	H	M	M	
	高等教育热点问题研究	L	L		M	L	L	H	M	M	
	课例研究	M	M	H	M	M		H	M	L	
	学校心理辅导	L	L	M	M	H	L	L	L	L	
教师教育必修课	教师职业道德与专业发展	H	H	L	L		M	M	M		
	教育评价学		L	H	M			L	L		
	德育与班级管理	H	M		M		H	M	M	L	
	课程与教学设计	L	L	H	M	L	L		M	M	
	道德与法治学科教学论研究	L	L	H	M	L	L		M	M	
	道德与法治教学案例分析	L	L	H	M	L	L		M	M	
	“三字一话”			M	H	M		L		M	H
	现代教育技术应用				H	M		M	H	M	
	教师语言与演讲		M			L	M	M		H	H
	教育见习			M	H	M	H	L	M	M	
	教育研习			M	H	M	H	L	M	M	
	教育实习			M	H	M	H	L	M	M	
教师教育选修课	家庭教育指导		M	H	H			H	M	H	
	学生生涯发展与规划			H	M	L		M	L	L	
	教育改革与发展规划			H	M	L		M	L	L	
	中小学名师成长案例研究	M	H	L	L	M		M	M		

心理学（师范）本科专业人才培养方案

一、培养目标

本专业全面贯彻党的教育方针，适应国家基础教育改革发展，以立德树人为根本任务，立足湖南、面向全国，培养德智体美劳全面发展、师德修养高尚、教育情怀深厚，具有创新意识和发展能力，具备一流的科学与文化素养、掌握先进的教育基本理论、拥有扎实的心理学专业知识和技能，教育教学能力强，能够胜任中小学心理健康教育的骨干教师以及从事心理咨询辅导与心理服务的高素质拔尖人才。

本专业毕业生入职五年左右能达到以下目标：

目标 1（师德修养）：具备高尚师德修养和强烈职业认同。政治思想素质高，高度认同中国特色社会主义，在教育工作中自觉践行社会主义核心价值观；对心理健康教育充满使命感和自豪感，成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。具有崇高的专业理想和爱岗敬业精神，坚持立德树人，以学生为本，依法执教，做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。

目标 2（学科素养）：具备一流心理学科核心素养和扎实专业基础。人文、科学和艺术素养扎实；全面掌握心理学科的基本知识、基本原理和基本技能，理解心理学知识体系基本思想和方法；能熟练运用心理学理论、心理实（测）验、心理评估及心理咨询辅导方法与原理认识评估中小学生的心理发展，监测预警和有效干预中学生心理和行为问题，促进学生健康成长。

目标 3（教学能力）：具备先进教育理念和突出教育教学能力。能依据心理健康教育课程标准，针对中学生身心发展和心理健康认知特点，运用心理健康教育知识和信息技术，熟练进行心理健康教育课程与心理辅导活动设计；能够进行心理健康教育活动的实施和评价，具有熟练的教学技能和较高的教学研究能力。

目标 4（育人能力）：具备三全育人意识和综合育人能力。系统掌握中学生身心发展和养成教育规律，将心理健康教育渗透进日常教育教学，树立全员全过程全方位育人意识，建立融洽的师生关系和家校关系，有效组织和开展综合育人活动；掌握班级组织与建设的工作规律和基本方法，能够运用德育和心理健康教育高水平开展教育活动，掌握学校文化和教育活动育人内涵和方法，能组织高水平的主题教育和社团活动，对学生进行教育和引导。

目标 5（发展能力）：具有较强的终身学习与自主发展意识和能力。能够追踪国内

外心理学及心理健康教育发展动态，结合时代和教育发展要求，制定教师职业生涯发展规划，促进自身发展，成为心理健康教育骨干教师；具有团队协作精神，在较系统掌握沟通合作的基本技能、方法和策略的基础上，能熟练开展小组互助、合作学习和完成团队任务等活动。

二、毕业要求

毕业要求通用标准	专业毕业要求的内涵	指标点
1.师德规范 践行社会主义核心价值观，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。贯彻党的教育方针，以立德树人为己任。遵守中学教师职业道德规范，具有依法执教意识，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。	在教育工作中积极践行社会主义核心价值观，具有对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同；在教育工作中贯彻党的教育方针，以立德树人为己任，遵守中学教师职业道德规范，具有依法执教意识，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的优秀教师。	1.1[理想信念] 能贯彻党的教育方针，践行社会主义核心价值观，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。
		1.2[师德准则] 树立崇高的职业理想，具有较强的自我伦理规约与控制能力，以立德树人为己任，掌握立德树人途径与方法，依法执教。具备高尚的职业道德和职业情操，能依据全面发展的教育方针开展心理健康教育，促进学生身心和谐发展。立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。
2.教育情怀 具有从教意愿，认同教师工作的意义和专业性，具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观。具有人文底蕴和科学精神，尊重学生人格，富有爱心、责任心，工作细心、耐心，做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。	热爱中学心理健康教育，具有从教意愿，认同教师工作的意义和专业性，愿教乐教，具有积极向上的情感、健全的人格和社会责任感；充满人文底蕴和科学精神，关爱尊重学生，富有爱心、责任心、耐心和细心，具备做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人的意愿和能力。	2.1[职业认同] 热爱教育事业，乐于从事心理健康教育，认同教育对学生发展的价值和意义。了解中学教师职业的特殊性和专业性，能以积极的情感、科学的态度和正确的价值观投身教育工作。
		2.2[关爱学生] 具有人文底蕴和科学精神，能尊重学生的人格和权利，公正平等地对待每一名学生，富有爱心、责任心、细心、耐心，建立平等的师生关系。拥有成为学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人的意愿与能力。
3.学科素养 掌握所教学科的基本	具备一定自然、社会科学知识和人文素养；掌握心理学	3.1[学科专业素养] 具备系统的心理学各分支学科的基础知识和理

毕业要求通用标准	专业毕业要求的内涵	指标点
知识、基本原理和基本技能,理解学科知识体系基本思想和方法。了解所教学科与其他学科的联系,了解所教学科与社会实践的联系,对学习科学相关知识有一定的了解。	科的基本知识、基本原理和基本技能,理解心理学知识体系基本思想和方法,形成科学的学科观;能够立足学科思想和方法,深入把握心理学的发展历史和前沿,注重拓宽专业视野,了解心理学与其他学科的逻辑关联,具有跨学科的知识视野;掌握心理学实验和心理测验与评估的基本方法和技能,能够在教育教学实践中,综合运用心理学知识分析识别相关心理现象及研究心理问题,能提高心理健康教育及心理实践的科学性和实效性。	论,掌握心理健康教育的相关学科知识和原理,形成科学的学科观,理解心理健康教育和其他心理学实践应用的基本思想和方法。
		3.2[跨学科素养]具有跨学科的知识视野,具备一定自然、社会科学知识和人文素养;具有一定的现代信息技术素养;掌握教育学、学习科学、社会学和认知神经科学的基本理论、方法体系和前沿研究成果,
		3.3[学科综合运用能力]掌握心理学的基本理论,以及心理实验、心理测验与评估的基本方法和技能,熟悉心理健康教育的目标、任务、内容、要求和基本原则;了解学生在身心发展水平的个体差异,能分析学生发展中容易出现的心里和行为问题,综合运用心理学原理和方法科学开展心理健康教育及社会心理服务实践。
4.教学能力 在教育实践中,能够依据所教学科课程标准,针对中学生身心发展和学科认知特点,运用学科教学知识和信息技术,进行教学设计、实施和评价,获得教学体验,具备教学基本技能,具有初步的教学能力和一定的教学研究能力。	在教学实践中,能够依据心理健康教育课程标准,针对中学生身心发展和心理健康教育知识,运用心理学、教育学及信息技术进行心理健康教育课程与活动设计;能科学实施心理健康教育,能获得教学体验,进行教学评价,并具有一定的教学研究能力。	4.1[教学理念与设计]具有新时代心理健康教育思想和系统的心理健康教育理论知识,掌握并能够运用教育学、心理学及现代信息技术进行心理健康教育课程设计。
		4.2[教学实施与评价]掌握心理健康教育的基本理论与方法,具备心理健康教育基本技能,能够根据心理健康教育课程的设计进行教学实施和评价,获得教学体验,具有心理健康教育教学与辅导的研究能力。
5.班级指导 树立德育为先理念,了解中学德育原理与方法。掌握班级组织与建设的工作规律和基本	树立德育为先理念。理解中学德育原理,掌握班级组织与建设的工作规律与基本方法;掌握班集体建设、班级教育活动组织、学生发展指	5.1[班级管理原理与方法]能阐释中学德育目标、原理、内容与方法,掌握班集体建设与管理的原则、方法、策略与技能。
		5.2[班级管理实践]能合理规划时

毕业要求通用标准	专业毕业要求的内涵	指标点
方法;能够在班主任工作中,参与德育和心理健康教育等教育活动的组织与指导,获得积极体验。	导、综合素质评价、家长与社区沟通合作等班级常规工作要点。能够在班主任工作中,参与德育、心理健康等教育活动的组织与指导,获得积极的体验。	间,建立适宜的班级常规;能利用各种资源,设置有利于学生学习与发展的教育环境;能初步建立良好的同学关系与师生关系,营造积极的班级氛围,能够让学生感到安全、温暖和愉悦。
6.综合育人 了解中学生身心发展和养成教育规律。理解学科育人价值,能够有机结合学科教学进行育人活动。了解学校文化和教育活动的育人内涵和方法,参与组织主题教育和社团活动,对学生进行教育和引导。	了解中学生身心发展和养成教育规律,理解心理健康教育价值,将心理健康教育渗透进教育教学中,进行育人活动;掌握学校文化的潜移默化育人特点,能参与组织主题教育和各种社团活动,引导中学生全面发展。	6.1[学科育人] 树立学生为本、德育为先的理念,了解学生社会情感发展的特点、规律和个性特征,能运用心理健康教育促进学生良好意志品德和行为习惯的养成。
		6.2[协同育人] 掌握活动育人的方法和策略,能基于学生身心特点合理设计育人目标、活动主题和内容;利用学校、家庭和社区各种资源,引导学生养成良好的生活习惯和亲社会行为;能够在心理健康教育及参与组织的其他育人活动中融入思政内容。
7.学会反思 具有终身学习与专业发展意识。了解国内外基础教育改革发展动态,能够适应时代和教育发展需求,进行学习和职业生涯规划。初步掌握反思方法和技能,具有一定创新意识,运用批判性思维方法,学会分析和解决教育教学问题。	具有终身学习和专业发展意识,了解国内外心理学及心理健康教育发展动态,能够适应时代和教育发展要求,制定教师学习和职业生涯发展规划;初步掌握反思方法和技能,具有一定的创新意识,能运用批判性思维方法进行自我反思和规划,能利用创新意识与批判性思维分析和解决心理健康教育实际问题。	7.1[专业发展规划] 了解教师专业发展的要求具有终身学习与自主专业发展的意识。掌握国内外心理学及心理健康教育发展动态,能结合时代和教育发展要求,制定学习和教师职业生涯规划。
		7.2[反思改进能力] 具有反思意识和批判性思维素养,初步掌握教育教学反思的基本方法和策略,并能尝试利用创新意识、探究精神与批判性思维分析和解决心理健康教育实际问题,提升心理健康教育实效。
8.沟通合作 理解学习共同体的作用,具有团队协作精神,掌握沟通合作技能,具有小组互助和合	领会学习共同体的作用,掌握阅读理解、语言和文字表达、信息获取和处理等合作沟通的基本知识与方法,具有较强的沟通意识;具有团	8.1[沟通合作意识] 掌握阅读理解、语言和文字表达、信息获取和处理等合作沟通的基本知识与方法,具有较强的沟通意识。
		8.2[沟通合作技能] 理解学习共同体

毕业要求通用标准	专业毕业要求的内涵	指标点
作学习体验。	团队协作精神，能运用沟通合作的方法和策略进行良好的沟通，具有互助和合作学习体验，能初步开展小组互助、合作学习和完成团队任务等沟通合作活动。	对于交流思想、分享经验、促进专业发展的作用，了解教育团队协作类型和方法，掌握团队协作的基本策略，具有互助和合作学习体验，能初步开展小组互助、合作学习和完成团队任务等沟通合作活动。

三、毕业要求对培养目标的支撑矩阵

培养目标 毕业要求		培养目标 1	培养目标 2	培养目标 3	培养目标 4	培养目标 5
践行师德	1.师德规范	√			√	
	2.教育情怀	√			√	
学会教学	3.学科素养		√	√	√	
	4.教学能力		√	√	√	
学会育人	5.班级指导	√			√	√
	6.综合育人	√			√	
学会发展	7.学会反思		√	√	√	√
	8.沟通合作				√	√

四、主干学科

心理学、教育学

五、专业核心课程

普通心理学、发展心理学、教育心理学、社会心理学、人格心理学、认知心理学、生理心理学、心理统计学、心理测量学、实验心理学、管理心理学、心理科学研究方法、外国心理学史

六、主要实践性教学环节

实验心理学实验、认知心理学实验、心理咨询见习与实习、教育见习、教育实习、教育研习。

七、学制、学分与学位

1.学制：四年

2.总学分：156 学分

3.授予学位：理学学士

八、课程结构及学分要求

课程类别		学分数	学分要求	百分比
通识教育课程	必修课程	39	47	30%
	选修课程	8		
学科专业课程	必修课程	57	79	51%
	选修课程	22		
教师教育课程	必修课程	24	30	19%
	选修课程	6		
合计		158	158	100%

注：学科竞赛、科学研究等课外创新实践活动并取得相应成绩最多可以冲抵 6 个选修课程（含通识教育选修课程）学分。

九、教学进程计划表

课程类别	课程编号	课程名称	总学时	讲授学时	实践(验)学时	学分数	开课学期	周学	备注
通识教育必修课程 (39学分)	27210001	思想道德与法治	48	32	16	3	2		
	27160008	中国近现代史纲要	48	32	16	3	1	2	
	27210002	马克思主义基本原理	48	32	16	3	3	3	
	27160013	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	48	32	16	3	5	6	
	27160014	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	48	32	16	3	5	6	
	27160011	形势与政策（理论）	16	16		1			讲座
	27160012	形势与政策（实践）	32		32	1			
	29230003	计算机基础及应用（四）	64	32	32	3	1	4	
	模块课程	大学外语（一）				3	1	4	
	模块课程	大学外语（二）				3	2	4	
	模块课程	大学外语（三）				2	3	2	
	38230005	高等数学 E	48	48		3	2	3	
	29230001	大学语文	32	32		2	1（文）	2	
	30160001	大学体育（一）	36	4	32	1	1	2	
	30160002	大学体育（二）	36	4	32	1	2	2	
	30160003	大学体育（三）	36	4	32	1	3	2	
	30160004	大学体育（四）	36	4	32	1	4	2	
	31230001	军事理论	36	36		2	1		
	共享学分课程	军事技能			3周				
	共享学分课程	国家安全教育	6						
共享学分课程	劳动教育	32	8	24					
课程类别		修读要求				学分	备注		
通识教育选修课程 8学分	创新创业课程	所有学生修读 2 个学分				8	按照《全校公共选修课课程表》要求选课修读		
	公共艺术课程	非艺术类专业学生修读 2 个学分							
	人文社会科学课程	建议理科类学生修读 2 个学分							
	自然科学课程	建议文科类学生修读 2 个学分							

课程类别		课程编号	课程名称	总学时	讲授学时	实践(验)学时	学分数	开课学期	周学时	备注
学科专业必修课程 57 学分	学科专业基础课程 14 学分	01160235	普通心理学	80	72	8	4.5	1	6	教师教育课程
		01160300	人体解剖生理学	48	48		3	1	4	
		01160237	心理统计学	64	48	16	3.5	2	4	
		01160166	实验心理学	48	48		3	3	3	
	专业核心课程 30 学分	01160301	心理测量学	64	54	10	4	3	4	
		01160239	社会心理学	48	48		3	3	3	
		01160240	管理心理学	48	48		3	4	3	
		01160241	发展心理学	48	48		3	3	3	教师教育课程
		01160242	教育心理学	48	48		3	5	3	教师教育课程
		01160243	生理心理学	48	48		3	4	3	
		01160244	心理科学研究方法	48	48		3	4	4	
		01160245	外国心理学史	48	48		3	5	4	
		01160246	人格心理学	48	48		3	4	3	
		01160247	认知心理学	32	32		2	4	2	
	专业实践课程 13 学分	01160147	实验心理学实验	32		32	1	3	2	
		01160248	认知心理学实验	32		32	1	4	2	
		01160249	心理咨询见习与实习	96		96	3	5	6	(含劳动课时16个)
		CX0100101	大学生就业指导与创新创业(理论一)	8	8	0	0.5	1	2	
		CX0100102	大学生就业指导与创新创业(理论二)	8	8	0	0.5	3	2	
		CX01002	大学生就业指导与创新创业(实践)	32	0	32	1	5	2	
		01160024	毕业论文	8 周			6	8		
学科专业选修课程 22 学分		01160152	SPSS 原理与应用	32	22	10	1.5	5	2	
		01160168	变态心理学	32	32		2	4	2	
		01160177	临床心理学	32	32		2	5	2	
		01160254	人力资源管理概论	32	32		2	5	2	
		01160256	情绪心理学	32	32		2	6	2	
		01160042	专业英语	32	32		2	7	2	
		01160262	精神病学基础	32	32		2	2	2	
		01160263	心理咨询技术	32	16	16	1.5	5	2	

课程类别		课程编号	课程名称	总学时	讲授学时	实践(验)学时	学分数	开课学期	周学时	备注
		01160264	心理治疗技术	32	16	16	1.5	5	2	
		01160269	儿童心理问题诊断与矫正	32	22	10	2	7	2	
		01160176	健康心理学	32	32		2	5	2	
		01160280	广告心理学	32		32	2	6	2	
		01160541	眼动追踪研究技术与应用	32	22	10	2	6	2	
		01160542	社会治理心理学	32	32		2	5	2	
		01160547	消费者行为学	32	32		2	5	2	
		01160172	家庭心理治疗	32	32		2	6	2	
		01160258	工程心理学	32	32		2	6	2	
		01160257	中国心理学史	32	32		2	5	2	
		01160308	少先队工作管理	32	32		2	7	2	
		01160251	认知神经科学导论	32	32		2	3	2	
		01160253	心理语言学	32	32		2	5	2	
		01160265	组织行为学	32	32		2	5	2	
		01160266	人事测评理论与方法	32	22	10	2	5	2	
		01160267	绩效管理与激励	32	22	10	1.5	7	2	
		01160268	犯罪心理学	32	32		2	6	2	
		01160271	高情商团队	32	32		2	2	2	
教师教育必修课程 24 学分	教育基础课程 6 学分	01160003	教育原理	48	48		3	2	3	
		SF160001	习近平总书记关于教育的重要论述研究	16	16		1		2	
		SF160003	德育与班级管理	16	16		1	6	1	
		SF160022	教师职业道德与专业发展	20	16	4	1	1-2	1	
	学科教育课程 4 学分	01160543	校本课程的开发与研究	32	32		2	5	2	
		01160544	心理健康教育课程设计与案例分析	32	24	8	2	5	2	
	师范技能课程 4 学分	01160025	“三字一话”	32	8	24	1	1-4	2	
		SF160021	教师语言与演讲	20	16	4	1	3-4	1	
		SF160012	现代教育技术应用	32	24	8	2	3-4	2	
	教育实践课程 10	01160333	教育见习	2 周			1	5		
		01160027	教育实习	14 周			8	6		(含劳动课时 8 个)

课程类别		课程编号	课程名称	总学时	讲授学时	实践(验)学时	学分数	开课学期	周学时	备注
	学分	01160304	教育研习	2 周			1	6		(含劳动课时8个)
教师教育选修课程 6 学分	教师教育校选课程 4 学分	SF160004	教育哲学	32	32		2		2	
		SF160005	教育科研方法	32	26	6	2		2	
		SF160006	中西教育案例赏析	32	32		2		2	
		SF160008	青少年发展心理学专题	32	24	8	2		2	
		SF160009	中外教育名家思想	32	32		2		2	
		SF160010	教育政策与法规	32	32		2		2	
		SF160011	基础教育课程改革理论与实践	32	32		2		2	
		SF160023	学习心理学	32	32		2		2	
		SF160014	教育教师论坛	32	24	8	2		2	
		SF160015	廖世承教育论著选读	32	24	8	2		2	
		SF160016	《给教师的建议》导读	32	24	8	2		2	
		SF160017	《教育漫话》导读	32	24	8	2		2	
		SF160018	《后现代课程观》导读	32	24	8	2		2	
		SF160019	《论语》导读	32	24	8	2		2	
	教师教育院选课程 2 学分	01160255	思维心理学	32	32		2	7	2	
		01160132	课程与教学论	32	32		2	4	3	
		SF160007	学校心理辅导	32	24	8	2		2	
		01160546	学习科学	32	32		2		2	
		01160545	乡村学校学生心理教育专题	32	32		2		2	

十、课程体系与毕业要求分解指标点的对应关系矩阵

序号	课程名称	1 师德规范		2 教育情怀		3 学科素养			4 教学能力		5 班级指导		6 综合育人		7 学会反思		8 沟通合作	
		1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2	8.1	8.2
		政治思想素养	职业道德素养	职业认同	关爱学生	学科专业素养	跨学科素养	专业实践能力	教学原理与设计	教学实施与评价	班级管理原理	班级管理实践	学科育人	协同育人	专业发展规划	反思改进能力	沟通合作意识	沟通合作技能
1	思想道德与法治	H	H										M					
2	中国近现代史纲要	H	M										M					
3	马克思主义基本原理	H	M												M			
4	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	H											M					
5	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	H											M					
6	大学语文						H											M
7	大学英语						H											M
8	大学体育																H	M
9	计算机基础及应用（四）						H					M						M
10	高等数学（E）						H											
11	军事理论与训练						H							M				
12	形势与政策（理论）	M	H										M					
13	形势与政策（实践）	M	H										M					
14	普通心理学					H		L							H		M	
15	人体解剖生理学					M	H						L					
16	教育原理						M		H		H		L					
17	课程与教学论						M		H	M								

序号	课程名称	1 师德规范		2 教育情怀		3 学科素养			4 教学能力		5 班级指导		6 综合育人		7 学会反思		8 沟通合作	
		1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2	8.1	8.2
		政治思想素养	职业道德素养	职业认同	关爱学生	学科专业素养	跨学科素养	专业实践能力	教学原理与设计	教学实施与评价	班级管理原理	班级管理实践	学科育人	协同育人	专业发展规划	反思改进能力	沟通合作意识	沟通合作技能
18	德育与班级管理										H	H	M	L				
19	实验心理学					H				L						H	M	
20	心理科学研究方法		M			H		H								L		
21	心理统计学		M			H	L											
22	心理测量学				L			H		H			M					
23	大学生就业指导与创新创业		H							M								
24	管理心理学					H					H						M	
25	生理心理学					M	H			L								
26	外国心理学史					H	M									M		
27	认知心理学					H		M								L		
28	发展心理学				H				L					H	M			
29	社会心理学	H				H					L						M	
30	教育心理学			H		H			M					M				
31	人格心理学				H						M		H	L				
32	实验心理学实验							H								L	H	
33	认知心理学实验							H								M		H
34	教师语言与演讲						M											H
35	教师职业道德与专业发展		H	H	M										M			
36	“三字一话”											M		M				H

序号	课程名称	1 师德规范		2 教育情怀		3 学科素养			4 教学能力		5 班级管理		6 综合育人		7 学会反思		8 沟通合作	
		1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2	8.1	8.2
		政治思想素养	职业道德素养	职业认同	关爱学生	学科专业素养	跨学科素养	专业实践能力	教学原理与设计	教学实施与评价	班级管理原理	班级管理实践	学科育人	协同育人	专业发展规划	反思改进能力	沟通合作意识	沟通合作技能
37	现代教育技术应用						H		M					M				
38	心理健康教育课程设计与实施			M	H				H								M	
39	大学生就业指导与创新创业（实践）														H		H	M
40	教育见习	M		H	M											M		
41	教育实习	H	M	L					M	H		H		H	H	M		M
42	教育研习			L						H					M	H		
43	毕业论文					H		M					H			M		
44	SPSS 原理与应用							M		L						H		
45	情绪心理学				M									H		M		
46	心理咨询技术		M					M					H					
47	学校心理辅导				M					H								M
48	家庭心理治疗					M		M						H				
49	组织行为学										L	H					M	
50	高情商团队											M					H	L
51	临床心理学					M		M							M			
52	变态心理学					H		H								M		
53	人事测评理论与方法							H							M			M

注：1.表中教学环节：课程、实践环节、训练等，根据课程对各项毕业要求的支撑强度分别用“H（高）、M（中）、L（低）”表示该课程对毕业要求贡献度的大小，矩阵应覆盖所有必修环节。

应用心理学本科专业人才培养方案

一、培养目标

本专业以立德树人为根本任务，适应我国社会主义现代化建设和心理学应用事业发展需要，立足湖南、面向全国，培养德、智、体、美、劳全面发展，具备良好的职业道德、社会责任感、沟通能力、团队精神，系统地掌握心理学基础理论、基本知识和基本技能，能够胜任各级各类学校心理健康教育教学工作，能够在政府行政部门及企事业单位从事相关的心理学培训、心理咨询与辅导、人才选拔、人力资源管理等心理学应用工作的高素质复合型和创新型拔尖人才。

预期本专业毕业生入职五年后能达到以下目标：

1（职业道德）：坚持践行社会主义核心价值观，具有高尚的人文情怀；严格遵守职业道德，遵从心理学应用和研究相关法规和伦理，具有浓厚的社会服务意识，形成以维护和促进人类发展与健康为己任的专业价值观。

2（学科素养）：人文、科学和艺术素养扎实，全面掌握心理学科的基本知识、基本原理和基本技能，理解心理学知识体系基本思想和方法；具备解决心理学应用问题的心理学理论、心理实（测）验、心理评估、人力资源管理及心理咨询辅导的相关知识。

3（实践能力）：具有较强的心理学应用能力。能够胜任心理健康教育教学工作，能够从事相关的心理学培训、心理咨询与辅导、人才选拔、人力资源管理等心理学应用工作。

4（合作能力）：具有与同行、服务对象及社会公众有效沟通合作能力，具备在专业实践和多学科背景下的团队合作中独立工作、团结协作和组织领导的能力，具备国际视野、良好的沟通交流和管理能力；

5（发展能力）：具有较强的终身学习与自主发展意识和能力，追踪国内外心理学及心理学应用的发展动态，能结合时代发展要求，制定自身职业生涯规划，促进自身发展，具备自主学习和终身学习的能力。

二、毕业要求

学生毕业时应达到以下毕业要求：

1.品德修养：具有坚定正确的政治方向、良好的思想品德和健全的人格，热爱祖国，热爱人民，拥有中国共产党的领导；具有科学精神、人文修养、职业素养、社会责任感和积极向上的人生态度，了解国情社情民情，践行社会主义核心价值观。

指标点 1.1[理想信念]：践行社会主义核心价值观，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同，树立科学的世界观和人生观，热爱祖国，忠于人民，拥护中国共产党的领导；

指标点 1.2[职业认同]：对应用心理学有正确的认识，对其发展具有责任感，初步形成以维护和促进人类发展与健康为己任的专业价值观；

指标点 1.3[职业准则]：具有实事求是的工作态度和严谨务实的科学精神，职业行为符合职业道德标准，树立依法执业的法律观念，遵从心理学应用和研究相关法规和伦理，自觉将专业行为纳入法律和伦理允许的范围内，具有运用相关法规保护服务对象和自身权益的意识。

2.学科知识：掌握应用心理学的基本知识、基本原理和基本技能，理解学科知识体系基本思想和方法。具备自然科学、人文社会科学和教育学等相关科学知识，同时了解学科与其他学科的联系，及其与社会实践的联系。

指标点 2.1[学科专业知识]：具备系统的心理学各分支学科的基础知识和理论，形成科学的学科观，理解心理学实践应用的基本思想和方法。系统掌握心理学的发展史，了解心理学的理论前沿、应用前景和发展动态。具有很强的自学能力和知识更新能力；

指标点 2.2[跨学科知识]：具有跨学科的知识视野，具备一定自然、社会科学知识和人文素养；具有一定的现代信息技术素养；掌握教育学、学习科学、社会学和认知神经科学的基本理论、方法体系和前沿研究成果。

3.实践应用：具有较强的心理学应用能力和研究能力。能够胜任心理健康教育教学工作，能够从事相关的心理学培训、心理咨询与辅导、人才选拔、人力资源管理心理学应用工作。

指标点 3.1[专业应用]：能将心理学应用到社会和经济发展的各行各业。具有较强的人力资源管理、心理实验、心理评估、心理咨询与辅导等心理学应用能力；

指标点 3.2[管理与教学]：具有初步的管理能力，能够进行班级和其他团队管理。掌握心理健康教育的基本理论与方法，具备心理健康教育基本技能，能够根据心理健康教育课程的设计进行教学实施和评价，获得教学体验，具有心理健康教育与辅导的研究能力；

指标点 3.3[问题意识]：初步形成科学的质疑态度和批判精神，具有循证实践态度和强烈的问题意识。掌握文献检索、资料收集的基本方法，具有运用现代信息技术有效获取和利用心理学专业信息，具备研究心理学应用问题的基本能力。

4.沟通合作：具有团队协作精神，掌握沟通合作技能。具有在心理学应用专业实践中与同行、服务对象及社会公众有效沟通的能力，同时具备与同行有效合作的能力。

指标点 4.1[沟通合作意识]：尊重同事和其他业人员，具有良好的团队精神和跨学科合作意识。具有与同行有效合作的能力。在心理学应用中应充分考虑服务对象的权益，对于不能胜任或不能安全处理的心理学问题，应具有寻求其他专业人员帮助的意识。

指标点 4.2[沟通合作能力]：具有在心理学应用专业实践中与同行、服务对象及社会公众有效沟通的能力。

5.学习发展：具有终身学习和专业发展意识，了解国内外心理学发展动态，能够适应时代发展要求，制定自身学习职业生涯发展规划；初步掌握反思方法和技能，具有一定的创新意识，能运用批判性思维方法进行自我反思和规划，能利用创新意识与批判性思维分析和和心理学应用的实际问题。

指标点 5.1[专业发展规划]：树立终身学习的观念，具有主动获取新知识、不断进行自我完善和推动专业发展的态度及自主学习和创新发展的基本能力，能够适应不断变化的社会健康保健需求。了解国内外心理学发展动态，能结合时代和教育发展要求，制定自身学习和职业生涯发展规划；

指标点 5.2[反思提升]：具有反思意识和批判性思维素养，并能尝试利用创新意识、探究精神与批判性思维分析和解决心理学应用中的实际问题，能不断提升心理学专业素养和实践应用的能力。

三、毕业要求对培养目标的支撑矩阵

毕业要求 \ 培养目标	培养目标 1	培养目标 2	培养目标 3	培养目标 4	培养目标 5
1.品德修养	√			√	√
2.学科素养		√	√		√
3.实践应用		√	√	√	
4.沟通合作		√	√	√	
5.学习发展		√	√	√	√

四、主干学科

心理学、教育学、管理学

五、专业核心课程

普通心理学、发展心理学、教育心理学、社会心理学、认知心理学、生物心理学、心理统计学、心理测量学、实验心理学、人格心理学、变态心理学、心理咨询与治疗技术、临床心理学、组织行为学、人力资源开发与管理、外国心理学史、心理科学研究方法、专业实习。

六、主要实践性教学环节

心理咨询与辅导实践、精神病医院见习、企业管理见习、专业实习。

七、学制、学分与学位

1.学制：四年

2.总学分： 156 学分

3.授予学位：理学学士

八、课程结构及学分要求

课程类别		学分	学分要求	百分比（%）
通识教育课程 号	必修课程	39	47	30
	选修课程	8		
学科专业课程	必修课程	77	109	70
	选修课程	32		
合 计		156	156	100

九、教学进程计划表

课程类别	课程编号	课程名称	总学时	讲授学时	实践(验)学时	学分数	开课学期	周学时	备注
通识教育必修课程 39 学分	27210001	思想道德与法治	48	32	16	3	2		
	27160008	中国近现代史纲要	48	32	16	3	1	2	
	27210002	马克思主义基本原理	48	32	16	3	3	3	
	27160013	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	48	32	16	3	5	6	
	27160014	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	48	32	16	3	5	6	
	27160011	形势与政策（理论）	16	16		1			讲座
	27160012	形势与政策（实践）	32	32	32	1			
	29230003	计算机基础及应用（四）	64		32	3	1	4	
	模块课程	大学外语（一）				3	1	4	
	模块课程	大学外语（二）				3	2	4	
	模块课程	大学外语（三）				2	3	2	
	38230005	高等数学 E	48	48		3	2	3	
	29230001	大学语文	32	32		2	1	2	
	30160001	大学体育（一）	36	4	32	1	1	2	
	30160002	大学体育（二）	36	4	32	1	2	2	
	30160003	大学体育（三）	36	4	32	1	3	2	
	30160004	大学体育（四）	36	4	32	1	4	2	
	31230001	军事理论	36	36		2	1		
		共享学分课程	军事技能			3 周			
	共享学分课程	国家安全教育	6						
	共享学分课程	劳动教育	32	8	24				
课程类别		修读要求				学分	备注		
通识教育选修课程 8 学分	创新创业课程	所有学生修读 2 个学分				8	按照《全校公共选修课课程表》要求选课修读		
	公共艺术课程	非艺术类专业学生修读 2 个学分							
	人文社会科学课程	建议理科类学生修读 2 个学分							
	自然科学课程	建议文科类学生修读 2 个学分							

课程类别		课程编号	课程名称	总学时	讲授学时	实践(验)学时	学分数	开课学期	周学时	备注
专业必修课程 77 学分	学科基础课程 17 学分	01160235	普通心理学	80	72	8	4.5	1	6	
		01160300	人体解剖生理学	48	48		3	1	3	
		01160003	教育原理	48	48		3	2	3	
		01160237	心理统计学	64	48	16	3.5	2	4	
		01160166	实验心理学	48	48		3	3	3	
	专业核心课程 34 学分	01160124	管理学原理	48	48		3	2	3	
		01160301	心理测量学	64	54	10	4	3	4	
		01160239	社会心理学	48	48		3	3	3	
		01160241	发展心理学	48	48		3	3	3	
		01160242	教育心理学	48	48		3	5	3	
		01160243	生理心理学	48	48		3	4	3	
		01160244	心理科学研究方法	48	48		3	6	4	
		01160245	外国心理学史	48	48		3	5	4	
		01160274	组织行为学	48	48		3	4	2	
		01160246	人格心理学	48	48		3	4	3	
		01160247	认知心理学	32	32		2	4	2	
		CX0100101	大学生就业指导与创新创业（理论一）	8	8	0	0.5	1	2	
		CX0100102	大学生就业指导与创新创业（理论二）	8	8	0	0.5	2	2	
	专业实践课程 26 学分	01160147	实验心理学实验	32		32	1	3	2	
		01160248	认知心理学实验	32		32	1	4	2	
		SF160012	现代教育技术应用	32	24	8	2	3	2	
		01160249	心理咨询见习与实习	96		96	3	5	6	（含劳动课时16个）
		01160275	人力资源管理见习	64		64	2	5	3	（含劳动课时8个）
		01160276	专业见习	4 周			2	4		
		01160277	专业实习	8 周			8	6		（含劳动课时8个）
		CX01002	大学生就业指导与创新创业（实践）	32	0	32	1	3	2	

课程类别	课程编号	课程名称	总学时	讲授学时	实践(验)学时	学分数	开课学期	周学时	备注
		01160024	毕业论文	8 周		6	8		
专业 选修 课程 32 学分		01160305	心理健康教育课程设计与案例分析	32	24	8	2	5	2
		01160152	SPSS 原理与应用	32	22	10	1.5	5	2
		01160168	变态心理学	32	32		2	4	2
		01160177	临床心理学	32	32		2	5	2
		01160254	人力资源管理概论	32	32		2	5	2
		01160256	情绪心理学	32	32		2	6	2
		01160042	专业英语	32	32		2	7	2
		01160262	精神病学基础	32	32		2	2	2
		01160263	心理咨询技术	32	16	16	1.5	5	2
		01160264	心理治疗技术	32	16	16	1.5	5	2
		01160269	儿童心理问题诊断与矫正	32	22	10	2	7	2
		01160176	健康心理学	32	32		2	5	2
		01160280	广告心理学	32		32	2	6	2
		01160541	眼动追踪研究技术与应用	32	22	10	2	6	2
		01160542	社会治理心理学	32	32		2	5	2
		01160547	消费者行为学	32	32		2	5	2
		01160172	家庭心理治疗	32	32		2	6	2
		01160258	工程心理学	32	32		2	6	2
		01160257	中国心理学史	32	32		2	5	2
		01160308	少先队工作管理	32	32		2	7	2
		01160251	认知神经科学导论	32	32		2	3	2
		01160253	心理语言学	32	32		2	5	2
		01160266	人事测评理论与方法	32	22	10	2	5	2
		01160267	绩效管理与激励	32	22	10	1.5	7	2
		01160268	犯罪心理学	32	32		2	6	2
		01160271	高情商团队	32	32		2	2	2

十、课程体系与毕业要求（毕业生应达到的能力）的对应关系矩阵

课程名称		品德修养			学科知识		实践应用			沟通合作		学习发展	
		1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	5.1	5.2
1	思想道德与法治	H	H	M									
2	中国近现代史纲要	H	H	H									
3	马克思主义基本原理	H	H	H									
4	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	H	H	H									
5	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	H	H	H									
6	大学语文	H	H	M									
7	大学英语						H			H	M		
8	大学体育			M				H			M		
9	计算机基础与应用				H						M		
10	人体解剖生理学			M							M		
11	教育原理			M	H			M					
12	普通心理学			M		H		H					
13	实验心理学				H		H				M		
14	实验心理学实验				H		M						M
15	心理科学研究方法			M	H		H						M
16	心理统计学			H					M		H		
17	SPSS 原理与应用		M	H					M				
18	管理学原理							H		H			
19	生理心理学		M			H					M		

课程名称		品德修养			学科知识		实践应用			沟通合作		学习发展	
		1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	5.1	5.2
20	组织行为学					H							H
21	外国心理学史					H	M	M					M
22	认知心理学				H	M		H					
23	认知心理学实验				H		M						M
24	发展心理学				H				H				
25	社会心理学				H		H					M	
26	教育心理学				H	M						M	
27	人格心理学			M	H							H	
28	心理健康教育课程设计与案例分析		H					H					M
29	变态心理学				H		H					M	
30	精神病学基础				H		M						M
31	心理咨询实习与见习						H				H		M
32	人力资源管理见习			H					H	M			
33	专业见习		H				H		H				
34	专业实习	H		M		M	H	M	H	M			
35	创新训练						H		H				
36	毕业论文						H				H	H	H

注：1.表中教学环节：课程、实践环节、训练等，根据课程对各项毕业要求的支撑强度分别用“H（高）、M（中）、L（低）”表示该课程对毕业要求贡献度的大小，矩阵应覆盖所有必修环节。

学前教育专业人才培养方案

一、培养目标

本专业以立德树人为根本任务，适应国家学前教育改革发展和“十四五”学前教育发展提升行动计划需求，立足湖南、服务全国，培养师德高尚、教育情怀深厚，具有良好的科学和人文素养、扎实的学前教育专业知识和保教实践能力、综合育人和自我发展的能力，能胜任幼儿园以及其他学前教育相关机构保教、研究和管理等工作的骨干教师。

本专业毕业生入职后 5 年左右的发展预期如下：

目标 1（师德修养）：政治思想素质高，高度认同中国特色社会主义，在保教工作中自觉践行社会主义核心价值观；具有崇高的专业理想和爱岗敬业精神，坚持立德树人，以幼儿为本，依法执教，成为学前儿童健康成长的启蒙者和引路人。

目标 2（保教知识）：人文、科学和艺术素养扎实；熟练掌握学前儿童身心发展的特点及规律、学前儿童全面发展教育的原则与要求；全面掌握科学保教的目标、内容、途径与方法等；深刻领会幼儿园各领域教育的特点、要求及其之间的相互联系。

目标 3（保教能力）：在准确解读和评价学前儿童的学习与发展基础上，科学、合理地安排幼儿的一日生活；熟练设计、实施与评价幼儿园各领域教学活动、游戏活动和生活活动；保教结合，支持每一个幼儿在已有水平上的发展。

目标 4（育人能力）：根据幼儿园不同年龄班的特点建立良好的班级常规，创设适宜的教育环境，具备较强的幼儿园班级管理能力和胜任班主任的工作；熟练掌握综合育人的规律和方法，积极开展活动育人和环境育人，支持幼儿良好意志品质和行为习惯的养成；综合利用幼儿园、家庭和社区各种资源协同育人，促进幼儿全面发展。

目标 5（发展能力）：形成较强的终身学习与自主发展的意识和能力，能结合国内外学前教育改革发展的经验，反思保育和教育实践及管理问题，积极参与多种形式的学习共同体，不断提高自身的专业能力。

二、毕业要求

通用标准 毕业要求	专业毕业要求的内涵	指标点
1.师德规范 践行社会主义核心价值观,增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。贯彻党的教育方针,以立德树人为己任。遵守中小学教师职业道德规范,具有依法执教意识,立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。	在保教工作中积极践行社会主义核心价值观,具有对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同;在保教工作中贯彻党的教育方针,以立德树人为己任,遵守幼儿教师职业道德规范,具有依法执教意识;立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的幼儿教师。	1.1 理想信念坚定: 自觉践行社会主义核心价值观,具有对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。有职业理想,立志成为“四有”好老师。
		1.2 依法依规执教: 具有依法依规执教意识,遵守《教育法》、《教师法》、《未成年人保护法》等法律法规,在教育实践中能履行应尽义务,自觉维护幼儿与自身的合法权益。理解教师职业道德规范内涵与要求,在教育实践中遵守《幼儿园工作规程》、《幼儿园教师专业标准(试行)》、《新时代幼儿园教师职业行为十项准则》。
		1.3 立德树人: 秉承“仁、爱、精、勤”的校训,以立德树人为己任,掌握立德树人途径与方法,能在教育实践中实施素质教育,依据德智体美劳全面发展的教育方针开展教育教学,促进幼儿身心和谐发展。
2.教育情怀 具有从教意愿,认同教师工作的意义和专业性,具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观。具有人文底蕴和科学精神,尊重幼儿人格,富有爱心、责任心,工作细心、耐心,做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。	热爱学前教育,乐于从教,认同幼儿教师工作的意义和专业性;了解幼儿教师的职业特点,对保教工作具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观;具有人文底蕴和科学精神,尊重幼儿的人格和权利,富有爱心、责任心、细心、耐心,建立平等的师幼关系,愿意成为幼儿健康成长的启蒙者和引路人。	2.1 热爱学前教育: 热爱学前教育事业,乐于从教。认同学前教育对幼儿发展的价值和意义,了解幼儿教师职业的特殊性和专业性,能以积极的情感、科学的态度和正确的价值观对待保教工作。
		2.2 关爱尊重幼儿: 具有人文底蕴和科学精神;能尊重幼儿的人格和权利,公正平等地对待每一名幼儿,富有爱心、责任心、细心、耐心,建立平等的师幼关系。做幼儿学习和发展的观察者、支持者与引导者,成为幼儿健康成长的启蒙者和引路人。
3.保教知识 具有一定的科学和人文素养,理解幼儿身心发展规律和学习特点,了解相关学科基本知识,掌握幼儿园教育教学的基本方法和策略,注重知识的联系和整合。	具有一定的人文、科学和艺术素养;理解幼儿身心发展规律和学习特点,掌握科学照料幼儿和安排一日生活的基本方法和相关知识,了解与学前教育相关的学科基本知识;掌握幼儿保育与教育的基本方法和策略,注重知识的联系与整合。	3.1 科学人文素养: 具备一定自然、社会科学知识和人文素养;了解中华优秀传统文化、具有从事学前教育工作所需的艺术素养;具有一定的现代信息技术素养。
		3.2 幼儿发展知识: 掌握不同年龄幼儿的身心发展规律和学习特点;了解幼儿在发展水平、速度与优势领域等方面的个体差异,掌握对应的策略与方法;熟悉幼儿发展中容易出现的问题与适宜的对策;了解有特殊需要幼儿的身心发展特点及教育策略。
		3.3 保育教育知识: 熟悉幼儿园教育的目标、任务、

通用标准 毕业要求	专业毕业要求的内涵	指标点
		内容、要求和基本原则；掌握科学照料幼儿日常生活的基本方法和相关知识；掌握幼儿园语言、健康、科学、社会、艺术五大领域教育的基本知识和方法，理解幼儿园各领域教育之间的联系；注重知识的联系与整合。
4.保教能力 能够依据《幼儿园教育指导纲要（试行）》和《3-6岁儿童学习与发展指南》，根据幼儿身心发展规律和学习特点，运用幼儿保育与教育知识，科学规划一日生活、科学创设环境、合理组织活动。具有观察幼儿、与幼儿谈话并能记录与分析的能力；具有幼儿园活动评价能力。	理解《幼儿园教育指导纲要（试行）》《3-6岁儿童学习与发展指南》等学前教育相关政策文件要求；能根据幼儿身心发展规律和学习特点，综合运用幼儿保育和教育知识，科学创设和利用环境，科学规划和组织一日生活，支持和引导幼儿游戏活动，合理计划和实施幼儿教育活动；掌握与幼儿谈话、幼儿行为观察记录与分析以及幼儿园活动评价的方法，能够运用评价结果改进教育活动，促进幼儿发展。	4.1 观察解读幼儿： 掌握与幼儿谈话、幼儿行为观察记录与分析的方法，并能运用观察、谈话、家园联系、作品分析等多种方法了解幼儿，记录分析和解读幼儿的发展特点、水平、优势领域、兴趣和需求。 4.2 开展保教活动： 能在幼儿教育实践中，根据《幼儿园教育指导纲要（试行）》《3-6岁儿童学习与发展指南》等相关文件要求，根据幼儿身心发展规律、特点和需求，综合运用幼儿保育和教育知识，科学创设和利用环境，合理规划和组织一日生活、支持和引导幼儿游戏、计划和实施教育活动；能分析评价幼儿及幼儿园教育活动，运用评价结果改进教育活动，促进幼儿发展。
5.班级管理 掌握幼儿园班级的特点，建立班级秩序与规则，合理规划利用时间与空间，创设良好班级环境，充分利用各种教育资源，建立良好的同伴关系和师幼关系，营造良好班级氛围。为人师表，发挥自身的榜样作用。	理解幼儿园班级的特点，掌握幼儿园班级管理的途径与方法，根据幼儿的年龄特征建立良好的班级秩序和规则；合理规划时间与空间，综合利用各种资源创设适宜的班级物质环境；建立良好的同伴关系和师幼关系，营造积极的心理环境；为人师表，为幼儿树立良好榜样。	5.1 班级管理知识： 理解幼儿园班级的特点，掌握幼儿园班级管理的途径和方法、班级空间规划、班级常规管理等工作要点和不同年龄班级的管理重点。 5.2 班级管理实践： 能合理规划时间，建立适宜的班级常规；能充分利用各种资源，科学设置活动区域等有利于幼儿学习与发展的教育环境；建立良好的同伴关系与师幼关系，营造积极的班级氛围，让幼儿感到安全、温暖和愉悦；为人师表，为幼儿树立良好榜样。
6.综合育人 了解幼儿社会性—情感发展的特点和规律，注重培育幼儿良好意志品质和行为习惯。理解环境育人价值，了解园所文化和一日生活对幼儿发展的价值，充	树立幼儿为本、德育为先的理念，了解幼儿社会性-情感发展的特点和规律，重视幼儿良好意志品质和行为习惯的养成；认同活动育人的功能和环境育人的价值，了解园所文化和一日生活对幼儿发展的价值，充分利用多种	6.1 树立育人意识： 树立幼儿为本、德育为先的理念，了解幼儿社会-情感发展的特点、规律和个性特征，重视幼儿良好意志品质和行为习惯的养成；认同活动育人的功能和环境育人的价值，理解园所文化和一日生活对幼儿发展的价值。 6.2 多方协同育人： 掌握活动育人的方法和策略，基于幼儿身心特点合理设计育人目标、活动主题和内容，能够抓住一日生活中的教育契机，对幼儿进行

通用标准 毕业要求	专业毕业要求的内涵	指标点
分利用多种教育契机，对幼儿进行教育。综合利用幼儿园、家庭和社区各种资源全面育人。	教育契机，实施随机育人；综合利用幼儿园、家庭和社区各种资源全面育人。	随机教育；有意识地综合利用幼儿园、家庭和社区各种资源，形成教育合力，培养幼儿良好的生活习惯和亲社会行为。
7.学会反思 具有终身学习与专业发展意识。了解国内外学前教育改革发展动态，能够适应时代和教育发展需求，进行学习和职业生涯规划。初步掌握反思方法和技能，具有一定创新意识，运用批判性思维方法，学会分析和解决问题。	具有终身学习和专业发展意识。了解国内外学前教育改革发展动态，能够适应时代和教育发展要求，制定学习和职业生涯规划；初步掌握反思方法和技能，具有一定的创新意识，能运用批判性思维方法，学会分析和解决幼儿园教育教学实际问题。	7.1 专业发展规划：了解教师专业发展的要求具有终身学习与自主专业发展的意识。了解国内外学前教育改革发展动态，能结合时代和教育发展要求，制定学习和教师职业生涯发展规划。
		7.2 反思改进实践：具有反思意识和批判性思维素养，初步掌握教育教学反思的基本方法和策略，具有一定的创新意识，能运用批判性思维方法对保教活动进行诊断，提出改进方案。
8.沟通合作 理解学习共同体的作用，具有团队协作精神，掌握沟通合作技能，具有小组互助和合作学习体验。	理解学习共同体的作用，具有团队协作精神；掌握沟通合作的基本技能、方法，团队协作的基本策略，具备良好人际关系，能在小组互助和合作学习中与他人相互配合完成团队任务。	8.1 沟通合作意识：能够正确认识学习共同体对于交流思想、分享经验、促进专业发展的作用，主动参与各种小组或集体活动，具有团队协作精神。
		8.2 沟通合作体验：掌握基本的沟通合作技能与方法，具有阅读理解、语言和文字表达、沟通交流、信息获取和处理等能力，能够开展小组互助和合作学习；在教育实践、社会实践中与同学、教师、家长、社区等，建立良好的人际关系，完成团队任务，收获积极体验。

三、毕业要求对培养目标的支撑

培养目标 毕业要求		目标 1	目标 2	目标 3	目标 4	目 标 5
践行师德	1.师德规范	√				
	2.教育情怀	√				
学会教学	3.保教知识		√			√
	4.保教能力			√		√
学会育人	5.班级管理				√	
	6.综合育人	√			√	
学会发展	7.学会反思		√	√		√
	8.沟通合作	√			√	√

四、主干学科

教育学、心理学。

五、专业核心课程

学前教育学、学前儿童发展心理学、学前儿童卫生与保健、幼儿园课程、幼儿游戏与指导、学前特殊儿童教育、幼儿园班级管理、学前教育政策法规、学前比较教育、幼儿健康教育与活动指导、幼儿语言教育与活动指导、幼儿社会教育与活动指导、幼儿科学教育与活动指导、幼儿艺术教育与活动指导等。

六、主要实践性教学环节

教育见习、教育实习、教育研习、毕业论文等。

七、学制、学分与学位

1. 学制：四年
2. 总学分：162 学分
- 3、授予学位：教育学学士

八、课程结构及学分要求

课 程 类 型		学分要求	学分总数	百分比 (%)
通识教育课程	必修课程	41	49	30%
	选修课程	8		
学科专业课程	必修课程	65	79	49%
	选修课程	14		
教师教育课程	必修课程	28	34	21%
	选修课程	6		
合 计		162	162	100%
总学分共 162 分，支撑幼儿园各领域教学的课程 40 分，占总学分 25%；教师教育课程 77 学分（包括教师教育课程模块 31 学分+学科专业课程模块 46 学分），占总学分 48%；教育实践累计 18 周。必修课 131 学分，占总学分 81%；选修课 28 学分，占总学分 17%。				

九、教学进程计划表

课程类别	课程编号	课程名称	总学时	讲授学时	实践(验)学时	学分数	开课学期	周学时	备注	
通识教育必修课程 41 学分	27210001	思想道德与法治	48	32	16	3	2	3	(文)	
	27160008	中国近现代史纲要	48	32	16	3	1	3	(文)	
	27210002	马克思主义基本原理	48	32	16	3	3	3		
	27160013	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	48	32	16	3	5	6	(文)	
	27160014	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	48	32	16	3	5	6		
	模块课程	大学外语（一）				3	1	4		
	模块课程	大学外语（二）				3	2	4		
	模块课程	大学外语（三）				2	3	2		
	39230001	大学语文	32	32		2	1（文）	2		
	38230005	高等数学 E	48	48		3	2	3		
	29230003	计算机基础及应用（三）	64	32	32	3	2	4		
	30160001	大学体育（一）	36	4	32	1	1	2		
	30160002	大学体育（二）	36	4	32	1	2	2		
	30160003	大学体育（三）	36	4	32	1	3	2		
	30160004	大学体育（四）	36	4	32	1	4	2		
	31230001	军事理论	36	36		2	1			
	共享学分课程	军事技能			3 周		1		军训	
	共享学分课程	国家安全教育	16							
	共享学分课程	劳动教育	32	8	24					
		27160011	形势与政策（理论）	16	16		1	1	16	讲座
		27160012	形势与政策（实践）	32	32	32	1	1	1	
	40230001	大学生心理健康教育（一）	24	16	8	1.5	1	0		
	41230001	大学生心理健康教育（二）	8	8		0.5	1	0		
课程类别		修读要求				学分	备注			
通识教育选修课程 8 学分	创新创业课程	所有学生修读 2 个学分				8	按照《全校公共选修课课程表》要求 选课修读			
	公共艺术课程	非艺术类专业学生修读 2 个学分								
	人文社会科学课程	建议理科类学生修读 2 个学分								
	自然科学课程	建议文科类学生修读 2 个学分								

课程类别	课程编号	课程名称	总学时	讲授学时	实践(验)学时	学分数	开课学期	周学时	备注
学科专业必修课程 65 学分	专业基础课程 20 学分	01160003 教育原理	48	48	0	3	1	3	
		01160004 普通心理学	64	56	8	4	1	4	
		01230302 中国教育史	64	64	0	4	3	4	
		01230303 外国教育史	64	64	0	4	4	4	
		01160005 教育心理学	48	48	0	3	3	3	
		SF160012 现代教育技术应用	32	24	8	2	3	2	
	专业核心课程 30 学分	01230314 学前教育原理	48	48	0	3	3	3	
		01230304 学前儿童发展心理学	64	56	8	4	2	4	
		01160011 学前儿童卫生与保健	48	48	0	3	2	3	
		01230307 学前教育研究方法（一）	48	32	16	2.5	5	4	
		01230308 学前教育研究方法（二）	32	16	16	1.5	6	4	
		01230306 学前特殊儿童教育	32	16	16	2	7	2	
		01230314 幼儿园课程	48	48	0	3	4	3	
		01230305 幼儿游戏与指导	48	32	16	3	4	3	
		01160329 幼儿园班级管理	32	32	0	2	5	2	
		01160022 学前教育政策法规	32	32	0	2	5	2	
		01160330 幼儿园教育评价	32	32	0	2	6	2	
		01160082 学前比较教育	32	32	0	2	7	2	
	专业实践课程 15 学分	CX01000101 大学生职业发展与就业指导（理论一）	8	8	0	0.5	1	2	
		CX01000102 大学生职业发展与就业指导（理论二）	8	8	0	0.5	3	2	
		CX010002 大学生职业发展与就业指导（实践）	32	0	32	1	5	2	
		01160024 毕业论文	8 周			6	8		
		01160328 幼儿行为观察与分析	32	16	16	2	6	2	
		01160321 钢琴弹唱（一）	32	0	32	1	4	2	
		01160327 儿童绘画	32	0	32	1	2	2	
		01160035 幼儿舞蹈	32	0	32	1	3	2	
		01160322 幼儿园教育环境创设	32	16	16	2	6	2	

课程类别	课程编号	课程名称	总学时	讲授学时	实践(验)学时	学分数	开课学期	周学时	备注
学科专业选修课程 14 学分	01160055	学前儿童家庭与社区教育	32	16	16	2	7	2	
	01160310	幼儿园玩教具与手工制作	32	0	32	1	4	2	
	01160331	幼儿园组织与管理	32	28	4	2	7	2	
	01160058	0-3 岁婴幼儿的保育与教育	32	32	0	2	7	2	
	01160437	儿童文学	32	32	0	2	4	2	
	01160042	专业英语	32	32	0	2	7	2	
	01160324	钢琴基础	32	0	32	1	3	2	
	01160325	钢琴弹唱（二）	32	0	32	1	3	2	
	01160326	美术基础	48	16	32	2	1	3	
	01160311	音乐基础（乐理、声乐）	48	16	32	2	2	3	
	01160034	形体训练	32	0	32	1	2	2	
	01230319	动画制作	32	16	16	2	5	2	
	01660395	逻辑学	32	32	0	2	2	2	
	01160008	教育统计学	48	48	0	3	4	3	
	01160070	家政与生活	32	16	16	2	7	2	
	01160254	人力资源管理概论	32	32	0	2	6	2	
	01230318	教育现象学	32	32	0	2	7	2	
	01230317	教育经济学	32	32	0	2	6	3	
	01230313	中国教育名著选读	32	32	0	2	3	2	
	01230316	外国教育名著选读	32	32	0	2	4	2	
	01160403	教育社会学	32	32	0	2	5	2	
	01230320	生理心理学	32	32	0	2	4	2	
	01230312	心理测量学	32	32	0	2	4	2	
	01160152	SPSS 原理与应用	32	16	16	2	5	2	
	01160172	家庭心理治疗	32	16	16	2	7	2	
教师教育必修课程 28 学分	教育基础和学科教育课程 16 学分	SF230001	习近平总书记关于教育的重要论述研究	16	16	1		2	
		SF160022	教师职业道德与专业发展	20	16	4	1	1-2	2
		01160314	幼儿科学教育与活动指导	32	16	16	2	4	3
		01160315	幼儿数学教育与活动指导	32	16	16	2	5	3
		01160316	幼儿健康教育与活动指导	32	16	16	2	4	2
		01160317	幼儿语言教育与活动指导	32	16	16	2	5	2

课程类别		课程编号	课程名称	总学时	讲授学时	实践(验)学时	学分数	开课学期	周学时	备注
		01160318	幼儿社会教育与活动指导	32	16	16	2	5	2	
		011600319	幼儿美术教育与活动指导	32	16	16	2	4	3	
		011600320	幼儿音乐教育与活动指导	32	16	16	2	5	3	
	师范技能课程 2 学分	SF160021	教师语言与演讲	20	16	4	1	4	2	
		01160025	“三字一话”	32	8	24	1	3		
	教育实践课程 10 学分	01160333	教育见习	2 周			1	5		(含劳动实践课时8个)
		01160027	教育实习	14 周			8	6		(含劳动实践课时16个)
		01160304	教育研习	2 周			1	6		(含劳动理论课时8个)
	教师教育选修课程 至少选修6 学分	01160355	幼儿生活教育与活动指导	32	16	16	2	5	2	
		01160323	幼儿教师语言艺术	32	16	16	2	6	2	
		01160091	幼儿教师礼仪	32	16	16	2	6	2	
		SF160004	教育哲学	32	32	0	2	6	2	
		SF160006	中西教育案例赏析	32	32	0	2	7	2	
		SF160011	基础教育课程改革理论与实践	32	32	0	2	7	2	

十、课程体系与毕业要求的对应关系矩阵

课程名称	毕业要求																	
	1 师德规范			2 教育情怀		3 保教知识			4 保教能力		5 班级管理		6 综合育人		7 学会反思		8 沟通合作	
	1.1 理想信念 坚定	1.2 依法 依规 执教	1.3 立德 树人	2.1 热爱 学前 教育	2.2 关爱 尊重 幼儿	3.1 科学 人文 素养	3.2 幼儿 发展 知识	3.3 保育 教育 知识	4.1 观察 解读 幼儿	4.2 开展 保教 活动	5.1 班级 管理 知识	5.2 班级 管理 实践	6.1 树立 育人 意识	6.2 多方 协同 育人	7.1 专业 发展 规划	7.2 反思 改进 实践	8.1 沟通 合作 意识	8.2 沟通 合作 体验
思想道德与法治	H	H											M					
中国近现代史纲要	H												M					
马克思主义基本原理	H												M			H		
毛泽东思想和中国特色社会 主义理论体系概论	H		H										M					
习近平新时代中国特色社会 主义思想概论	H		H										M					
习近平总书记关于教育的重要 论述研究	H		H										M					
大学生心理健康教育（一）													M				H	
大学生心理健康教育（二）													M				H	
大学语文						H												M
高等数学						H												
大学英语						H												M
大学计算机基础						H												
大学计算机应用(Python 语言)						H						M						M
形势与政策	M	H											M					

课程名称	毕业要求																	
	1 师德规范			2 教育情怀		3 保教知识			4 保教能力		5 班级管理		6 综合育人		7 学会反思		8 沟通合作	
	1.1 理想信念 坚定	1.2 依法 依规 执教	1.3 立德 树人	2.1 热爱 学前 教育	2.2 关爱 尊重 幼儿	3.1 科学 人文 素养	3.2 幼儿 发展 知识	3.3 保育 教育 知识	4.1 观察 解读 幼儿	4.2 开展 保教 活动	5.1 班级 管理 知识	5.2 班级 管理 实践	6.1 树立 育人 意识	6.2 多方 协同 育人	7.1 专业 发展 规划	7.2 反思 改进 实践	8.1 沟通 合作 意识	8.2 沟通 合作 体验
教育原理	M		H										M					
普通心理学							H		M				M				M	
教师职业道德与专业发展			H	M	M										H			
教育心理学								H	M	M								
中国教育史			M	M		H										M		
外国教育史			M	M		H										M		
学前教育研究方法(一)(二)									M							H	M	
教育统计学						M										H		
学前儿童发展心理学					M		H		M		M							
学前儿童卫生与保健							M	H		M	M							
学前教育原理			M	M	M			H										
幼儿园课程								H		M			M			M		
幼儿游戏与指导							M			H		M				M		
学前教育政策法规	M	H			L			M										
幼儿科学教育与活动指导							M	M		H								
幼儿健康教育与活动指导							M	M		H								
幼儿语言教育与活动指导							M	M		H								

课程名称	毕业要求																	
	1 师德规范			2 教育情怀		3 保教知识			4 保教能力		5 班级管理		6 综合育人		7 学会反思		8 沟通合作	
	1.1 理想信念 坚定	1.2 依法 依规 执教	1.3 立德 树人	2.1 热爱 学前 教育	2.2 关爱 尊重 幼儿	3.1 科学 人文 素养	3.2 幼儿 发展 知识	3.3 保育 教育 知识	4.1 观察 解读 幼儿	4.2 开展 保教 活动	5.1 班级 管理 知识	5.2 班级 管理 实践	6.1 树立 育人 意识	6.2 多方 协同 育人	7.1 专业 发展 规划	7.2 反思 改进 实践	8.1 沟通 合作 意识	8.2 沟通 合作 体验
幼儿社会教育与活动指导							M	M		H			M					
幼儿艺术教育与活动指导							M	M		H								
幼儿园教育评价									M	H						M	L	
学前特殊儿童教育					M		M	H						L				
学前儿童家庭与社区教育													M	H			M	
教师语言与演讲						M												H
现代教育技术应用						H			M					M				
“三字一话”												M		M				H
教育见习			H	H					H		M		M					
教育实习		M	M	M	H					H		H		H				M
教育研习											M		M			H	H	
毕业论文								M	H				M	M		H		M
大学生职业发展与就业指导															H		H	M
幼儿园教育环境创设											M	H	H				L	
幼儿园班级管理											H	H	M					L
幼儿行为观察与分析					H		M		H							L		
学前比较教育	L			H				M							H			

课程名称	毕业要求																	
	1 师德规范			2 教育情怀		3 保教知识			4 保教能力		5 班级管理		6 综合育人		7 学会反思		8 沟通合作	
	1.1 理想信念 坚定	1.2 依法 依规 执教	1.3 立德 树人	2.1 热爱 学前 教育	2.2 关爱 尊重 幼儿	3.1 科学 人文 素养	3.2 幼儿 发展 知识	3.3 保育 教育 知识	4.1 观察 解读 幼儿	4.2 开展 保教 活动	5.1 班级 管理 知识	5.2 班级 管理 实践	6.1 树立 育人 意识	6.2 多方 协同 育人	7.1 专业 发展 规划	7.2 反思 改进 实践	8.1 沟通 合作 意识	8.2 沟通 合作 体验
钢琴弹唱						H				M								
儿童绘画					M	H				M								
幼儿舞蹈					M	H				M								L
形体训练				M		H											M	

注：1.表中教学环节：课程、实践环节、训练等，根据课程对各项毕业要求的支撑强度分别用“H（高）、M（中）、L（低）”表示该课程对毕业要求贡献度的大小，矩阵应覆盖所有必修环节。

教育技术学(师范)本科专业人才培养方案

一、培养目标

本专业适应基础教育改革发展需求，立足湖南、辐射全国，坚持立德树人，培养师德修养高尚、教育情怀深厚，具有人文底蕴和科学精神，拥有良好信息技术（科技）学科素养，系统掌握教育技术学基本理论、方法和技术，具备扎实教学能力和专业实践能力，能够胜任中学信息技术（科技）教学以及教育信息化相关工作的卓越教师。

预期学生毕业五年后能实现以下目标：

预期目标 1（师德规范）：具有从教育人的崇高理想，能够贯彻党的教育方针，坚持立德树人，成为学生成长道路上的引路人；具有良好的政治思想素质，坚持“四个认同”，自觉践行社会主义核心价值观；能够秉持师德为先，学生为本，依法执教的信念，成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。

预期目标 2（学科素养）：具有较好的人文底蕴和科学精神，拥有厚实的信息技术（科技）学科素养，全面掌握教育技术学学科的基本知识、基本原理和基本方法，系统掌握教育技术学学科相关技能，具备较强的学科交叉融合的能力，能够在教育实践中运用学科知识解决实际问题。

预期目标 3（教学能力）：能够依据中学信息技术（科技）课程标准，结合中学生的身心发展特点及其认知基础，灵活运用信息技术（科技）学科教学的基本原理和主要方法，开展促进学生全面发展的新型教与学活动，并能针对教学难点问题，进行比较深入的研究，形成研究成果。能够熟练应用信息技术开展评价、管理活动，成长为学校信息技术（科技）课程教学中坚力量。

预期目标 4（育人能力）：掌握中学生德育原理和方法，根据中学生身心发展和养成教育规律，熟练开展中学生德育工作和心理健康教育等工作，能够解决中学生成长中的典型问题；掌握中学生年龄层次的成长规律，能够根据信息技术（科技）课程的特点，综合运用教育学和心理学理论，深入开展课程思政，引导学生全面发展。

预期目标 5（职业发展）：具有较强的终身学习和自主发展能力，能够熟练运用教育技术理论解决实际问题；能够适应智能时代教育发展需要，紧跟国内教育技术领域的发展动态；能够钻研教育技术领域 1-2 个方向的技术及应用，不断提升教育技术从业能力，实现专业进一步发展；能够发挥专业优势服务学校信息化建设与管理，成为智慧校园建设的中坚力量。

二、毕业要求

毕业要求通用标准	专业毕业要求的内涵	指标点
1.师德规范	在中学信息技术（科技）教学工作中贯彻党的教育方针，积极践行社会主义核心价值观，传承湖湘文化，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同；以立德树人为己任，遵守中学教师职业道德规范，具有依法执教意识；秉承“仁、爱、精、勤”的校训，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。	1.1 理想信念： 贯彻教育实践工作中党的教育方针，积极践行社会主义核心价值观，传承湖湘文化，树立中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。
		1.2 为人师表： 以立德树人为己任，秉承“仁、爱、精、勤”的校训；掌握立德树人途径与方法，能在教育实践中实施素质教育，依据德智体美劳全面发展的教育方针开展教育教学，促进学生身心和谐发展。理解中学教师职业道德规范内涵与要求，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。
		1.3 依法执教： 具有依法依规执教意识，遵守教育信息化、信息伦理法律法规，在教育实践中能履行应尽义务，保障技术运用于教育教学过程中的合理性和规范性。
2.教育情怀	热爱中学信息技术（科技）教育，具有从教意愿，认同教师工作的意义和专业性，愿教乐教，具有积极向上的情感、健全的人格和社会责任感。具有人文底蕴和科学精神，关爱尊重学生，富有爱心、责任心、耐心和细心，立志做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。	2.1 职业认同： 具有从事教育技术相关职业的意愿，认同信息技术（科技）教师工作的意义和专业性，愿教乐教，具有积极向上的情感、健全的人格和社会责任感。
		2.2 职业担当： 具有人文底蕴和科学精神；关爱尊重学生、胸怀育人，富有爱心、责任心、耐心和细心；树立教师是学生学习的促进者的观念，立志做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。
3.学科素养	拥有基本的信息技术（科技）学科素养；掌握教育技术学学科的基本知识、基本原理和基本方法，掌握教育技术学学科相关技能，了解跨学科知识和教育技术学的发展前沿，注重专业和社会实践的联系，了解以学习科学与技术为核心的教育知识，并能够整合形成专业思维和专业技术能力。	3.1 学科基本素养： 掌握教育技术学的基本知识、基本原理和基本技能；理解教育技术学知识体系基本思想和内容；具有一定的计算思维能力、数字化学习和创新能力；具有信息意识，能联系学习科学、信息科学等相关知识，探究解决中学教育教学问题的方法。
		3.2 跨学科素养： 立足学科思想和方法，把握教育技术学知识体系的发展历史和前沿；了解信息技术与学科课程的整合，具备一定的学科交叉融合的能力。
		3.3 学科实践素养： 了解信息技术（科技）学科与教育实践的联系，能够综合利用学科知识，具有一定的在教育实践中运用学科知识解决实际问题的能力。

毕业要求通用标准	专业毕业要求的内涵	指标点
4.教学能力	在教育实践中,根据信息技术(科技)学科课程标准,针对中学生身心发展和学科认知特点,运用信息技术(科技)课程知识和信息技术进行教学设计、实施和评价,获得教学体验。具备信息技术(科技)学科教学技能、教学设计创新和教学研究能力。	4.1 教学设计能力: 能够运用学科教学论知识,依据课程标准独立进行信息技术(科技)类课程教学设计,具备基本的教学设计能力;能根据教学内容、学科认知特点及学生身心发展规律确立教学目标,选择教学方法,解决教学重难点问题,具备教学设计创新能力。
		4.2 教学实施能力: 掌握课堂教学基本方法,树立学生主体意识,能够科学运用信息化手段掌控课堂进程和优化教学效果,获得初步的教学体验;具备信息技术(科技)学科教学技能和教学研究能力。
		4.3 教学评价能力: 掌握教学评价、学生发展评价的基本方法,树立多元评价理念,形成提升学习效果的评价技能。
5.班级指导	树立德育为先理念,理解中学德育原理,掌握班级组织与建设的工作规律与基本方法。掌握班集体建设、班级教育活动组织、学生发展指导、综合素质评价、家长与社区沟通合作等班级常规工作要点。能够在班主任工作实践中,参与德育、心理健康教育等活动的组织与指导,获得积极的体验。	5.1 德育工作: 树立德育为先的理念,理解中学德育原理,掌握德育工作的基本规律与方法;能够在班主任工作实践中,参与德育、心理健康教育等活动的组织与指导。
		5.2 班级管理体验: 掌握班级组织与建设的工作规律与基本方法;能够在班集体建设、班级教育活动组织、学生发展指导、综合素质评价、家长与社区沟通合作等过程中获得积极的体验。
6.综合育人	了解中学生身心发展和养成教育规律,理解信息技术在培养人的理性思维方面所发挥的作用,能够发挥专业特点,结合学科教学进行育人活动;掌握学校文化的潜移默化育人特点,能够充分利用信息技术在“家校社”协同育人的优势,引导中学生健康成长。	6.1 课程育人: 了解中学生身心发展和养成的一般规律;理解信息技术(科技)学科在培养学生理性思维和科学精神方面所发挥的作用,能够发挥专业特点,结合信息学科教学进行育人活动。
		6.2 协同育人: 掌握学校文化的潜移默化育人特点;了解中学生思想品德培育、人格塑造、行为习惯养成的过程与方法,充分利用信息技术在“家校社”协同育人的优势组织开展主题教育活动、教学实践活动和社团活动,引导中学生健康成长。
7.学会反思	具有终身学习与专业发展意识。了解国内外中学信息技术(科技)教育改革进展,掌握中学信息技术(科技)课程改革的新理念、新内容和新方法;能掌握反思方法与技能,	7.1 发展规划能力: 了解专业发展核心内容、发展阶段与路径方法,形成专业发展意识,掌握中学信息技术(科技)课程改革的新理念、新内容和新方法;把握国内基础教育课程改革前沿动态和国外中等教育发展趋势,树立终身学习理念;理性分析自我、明确发展目标重点、选择发展路径,进行学习和职业生涯规划。

毕业要求通用标准	专业毕业要求的内涵	指标点
	能运用批判性思维对问题进行学习和职业生涯规划,具有积极解决中学信息技术(科技)问题的意识与能力。	7.2 反思能力: 学会基于质疑、求证、判断进行独立思考,掌握反思笔记、课堂观察、叙事分析和行动研究等反思方法与技能;能够在教育实践中,收集信息,自我诊断,自我改进,具有积极解决中学信息技术(科技)问题的意识与能力。
8.沟通合作	理解学习共同体的作用,具有团队协作精神,具备沟通合作技能、方法和团队协作的基本策略,掌握沟通合作学习方式。具有一定的沟通能力,积极开展小组互助和协作学习。	8.1 沟通交流: 具备利用信息技术与同行、同事进行教学交流的能力、与学生互动并针对性指导的能力、与家长社区沟通协调能力。
		8.2 团队协作: 理解学习共同体的作用,具有团队协作精神,利用信息技术开展协作、小组互助、集体攻关等,积极创设线上线下学习共同体,积极开展合作学习活动。

三、毕业要求对培养目标的支撑矩阵

培养目标 毕业要求		目标 1	目标 2	目标 3	目标 4	目标 5
践行师德	1: 师德规范	√				
	2: 教育情怀	√				
学会教学	3: 学科素养		√	√		
	4: 教学能力	√		√		
学会育人	5: 班级指导				√	
	6: 综合育人	√			√	
学会发展	7: 学会反思		√			√
	8: 沟通合作					√

四、主干学科

教育学、计算机科学

五、专业核心课程

教育原理、普通心理学、学习科学与技术、教育技术学导论、教育技术学研究方法、教学系统设计、信息技术教育学、课程与教学论、教育传播学、远程教育、电视教材编导与

制作、C 语言程序设计、数据结构与算法、计算机原理、计算机网络原理及应用、数据库原理与设计、人工智能基础等。

六、主要实践性教学环节

教育见习、教育实习、教育研习、毕业论文等

七、学制、学分与学位

1. 学制：四年
2. 总学分：159.5 学分
3. 学位：理学学士

八、课程结构及学分要求

课 程 类 型		学分要求	学分总数	百分比 (%)
通识教育课程	必修课程	39	47	29.4
	选修课程	8		
学科专业课程	必修课程	65.5	87.5	55
	选修课程	22		
教师教育课程	必修课程	25	25	15.6
	选修课程	包含在专业课程中		
合计		159.5		100%

九、教学进程计划表

课程类别	课程编号	课程名称	总学时	讲授学时	实践(验)学时	学分 数	开课学期	周学时	备注
通识教育必修课程 39 学分	27210001	思想道德与法治	48	32	16	3	2	2	
	27160008	中国近现代史纲要	48	32	16	3	1	2	
	27210002	马克思主义基本原理	48	32	16	3	3	3	
	27160013	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	48	32	16	3	5	3	
	27160014	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	48	32	16	3	5	3	
	27160011	形势与政策（理论）	16	16	0	1	1		讲座
	27160012	形势与政策（实践）	32	0	32	1	1		
	40230001	大学生心理健康教育（一）	24	16	8	1.5	1		
	41230001	大学生心理健康教育（二）	8	8	0	0.5	1		
	模块课程	大学外语（一）				3	1	4	
	模块课程	大学外语（二）				3	2	4	
	模块课程	大学外语（三）				2	3	2	
	38230002	高等数学 B	64	64	0	4	1	3	
	39230001	大学语文	32	32	0	2	1	2	
	30160001	大学体育（一）	36	4	32	1	1	2	
	30160002	大学体育（二）	36	4	32	1	2	2	
	30160003	大学体育（三）	36	4	32	1	3	2	
	30160004	大学体育（四）	36	4	32	1	4	2	
	31230001	军事理论	36	36		2	1		
	共享学分课程	军事技能			3 周		1		军训
	共享学分课程	国家安全教育	16						
	共享学分课程	劳动教育	32	8	24				
课程类别		修读要求				学分	备注		
通识教育选修课程 8 学分	创新创业课程	所有学生修读 2 个学分				8	按照《全校公共选修课课程表》要求选课修读		
	公共艺术课程	非艺术类专业学生修读 2 个学分							
	人文社会科学课程	建议理科类学生修读 2 个学分							
	自然科学课程	建议文科类学生修读 2 个学分							

课程类别		课程编号	课程名称	总学时	讲授学时	实践(验)学时	学分数	开课学期	周学时	备注
学科专业必修课程 65.5 学分	学科基础课程 19.5 学分	01160182	计算机应用基础	48	16	32	2	1	3	
		01160183	C 语言程序设计	64	32	32	3	2	3	
		01160432	高等数学 B（Ⅱ）	48	48	0	3	2	3	
		01160003	教育原理	48	48	0	3	1	3	
		01160408	线性代数与概率统计	48	32	16	2.5	3	3	
		01160185	计算机原理	64	48	16	3.5	3	4	
		01160197	数据结构与算法	48	32	16	2.5	4	3	
	专业核心课程 27.5 学分	01160537	学习科学与技术	48	48	0	3	2	4	
		01160427	教育技术学导论	48	48	0	3	2	3	
		01160491	教育传播学	32	32	0	2	3	2	
		01160495	电视教材编导与制作	64	32	32	3	3	4	
		01160498	数据库原理与设计	48	32	16	2.5	3	3	
		01160536	课程与教学论	48	48	0	3	4	3	
		01160412	计算机网络原理及应用	64	48	16	3.5	4	4	
		01160376	人工智能基础	48	32	16	2.5	5	3	
		01160191	远程教育学	32	32	0	2	6	2	
		01160535	教育技术学研究方法	48	48	0	3	7	3	
	专业实践课程 18.5 学分	CX22000101	大学生就业指导与创新创业（理论一）	8	8	0	0.5	1	3	
		CX22000102	大学生就业指导与创新创业（理论二）	8	8	0	0.5	3		
		CX010002	大学生就业指导与创新创业(实践)	32	0	32	1	5		
		01160502	面向对象程序设计	48	32	16	2.5	3	3	
		01160490	图形图像采集与处理	48	16	32	2	3	3	
		01160525	数字化学习资源设计与开发	48	16	32	2	4	3	
		01160199	数字视频编辑	48	16	32	2	4	3	
		01160213	数据库应用研究	48	16	32	2	4	3	
		01160024	毕业论文	8 周			6	8		
学科专业选修课程 22 学分	01160493	电子技术基础	48	32	16	2.5	1	3		
	01160416	Python 程序设计	48	32	16	2.5	4	3		
	01230403	中学信息技术教学改革研究	8	8	0	0.5	4	2	讲座 4 次	
	01160429	虚拟现实技术基础	64	32	32	3	5	4		
	01160433	教育统计与 SPSS 应用	48	16	32	2	5	3		

课程类别	课程编号	课程名称	总学时	讲授学时	实践(验)学时	学分数	开课学期	周学时	备注
	01230401	信息技术与学科教学的深度融合	32	32	0	2	5	2	
	01230402	信息学奥林匹克竞赛	32	32	0	2	5	2	
	01160526	设计思维	32	32	0	2	5	2	
	01160527	人机交互设计	32	16	16	1.5	5	2	
	01160279	电视现场制作与编辑	32	16	16	1.5	5	2	
	01160528	WEB 应用技术	64	16	48	2.5	5	4	
	01160421	电视纪实作品解析	32	32	0	2	5	2	
	01160529	教育软件设计和开发	32	16	16	1.5	5	2	
	01160530	数字校园建设与管理	32	16	16	1.5	6	2	
	01160532	教育类 APP 设计与开发	48	32	16	3	6	3	
	01160531	绩效技术	32	32	0	2	6	2	
	01160214	数字化学习	32	32	0	2	6	2	
	01160042	专业英语	32	32	0	2	6	2	
	01230404	信息素养理论与实践	8	8	0	0.5	6	2	讲座 4次
	01160227	微视频创作	48	16	32	2	7	3	
	01160424	教育机器人	32	16	16	1.5	7	3	
	01160533	创客教育	32	16	16	1.5	7	2	
	01160229	现代教育技术前沿概述	32	32	0	2	7	2	
教师教育必修课程 25 学分	教育基础课程 8 学分	SF230001	习近平总书记关于教育的重要论述	16	16	0	1	2	
		01160492	普通心理学	48	48	0	3	1	3
		SF160022	教师职业道德与专业发展	20	16	4	1	1-2	2
		SF160003	德育与班级管理	16	16		1	4	2
		SF160001	学校教育学	32	32		2	4	2
	学科教育课程 5 学分	01160193	信息技术教育学	32	32	0	2	5	2
		01160190	教学系统设计	48	48	0	3	4	3
	师范技能课程 2 学分	01160025	“三字一话”	32	8	24	1	1-4	
		SF160021	教师语言与演讲	20	14	6	1	3-4	2
	教育实践课程	01160459	教育见习	2 周			1	2-4	
		01160027	教育实习	14 周			8	6	

课程类别	课程编号	课程名称	总学时	讲授学时	实践(验)学时	学分数	开课学期	周学时	备注
	10 学分	01160304	教育研习	2 周		1	6		
教师教育选修课程 8 学分	教师教育校选课程 4 学分	SF160004	教育哲学	32	32		2	2	
		SF160005	教育科研方法	32	26	6	2	2	
		SF160006	中西教育案例赏析	32	32		2	2	
		SF160007	学校心理辅导	32	24	8	2	2	
		SF160008	青少年发展心理学专题	32	24	8	2	2	
		SF160009	中外教育名家思想	32	32		2	2	
		SF160010	教育政策与法规	32	26	6	2	2	
		SF160011	基础教育课程改革理论与实践	32	32		2	2	
		SF160023	学习心理学	32	32		2	2	
		SF160014	教育教师论坛	32	24	8	2	2	
		SF160015	廖世承教育论著选读	32	24	8	2	2	
		SF160016	《给教师的建议》导读	32	24	8	2	2	
		SF160017	《教育漫话》导读	32	24	8	2	2	
		SF160018	《后现代课程观》导读	32	24	8	2	2	
		SF160019	《论语》导读	32	24	8	2	2	
	教师教育院选课程 4 学分	01230405	优秀教师的成长之路： 案例与研讨	16	16	0	1	2	4 讲座
		01230406	师德养成与班级管理	16	16	0	1	3	2
		01230407	中学德育专题	16	16	0	1	4	4 讲座
		01230408	班级活动的设计与实施	16	16	0	1	5	2
		01160215	科学技术哲学	32	32	0	2	5	2
		01160418	人工智能教育学	48	48	0	3	6	2

十、课程体系与毕业要求的对应关系矩阵

课程名称	毕 业 要 求																		
	1 师德规范			2 教育情怀		3 学科素养			4 教学能力			5 班级指导		6 综合育人		7 学会反思		8 沟通合作	
	1.1 理想信念	1.2 为人师表	1.3 依法执教	2.1 职业认同	2.2 职业担当	3.1 学科基本素养	3.2 跨学科素养	3.3 学科实践素养	4.1 教学设计能力	4.2 教学实施能力	4.3 教学评价能力	5.1 德育工作	5.2 班级管理体验	6.1 课程育人	6.2 协同育人	7.1 专业发展规划	7.2 反思能力	8.1 沟通交流	8.2 团队协作
思想道德修养与法律基础		H		H								M		M					
中国近现代史纲要	H		L	H										M			M		
马克思主义基本原理	H				H									M			M		
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	H				H									M				M	
习近平新时代中国特色社会主义思想概论	H				H									M				M	
习近平总书记关于教育的重要论述	H	M	M		H							H							
形势与政策	H			H										M		L			
军事理论与训练	H						M								M				H
健康教育												H		M					M
高等数学 B						H				M				H			M		
大学语文				M		H				M				M					
大学体育												M			H				L
大学英语							H			M				M				M	
教育原理		H		H	L	M						M					M		
普通心理学		M		L					M					H				H	
教师语言与演讲										H					L			M	
“三字一话”										H			L					M	
信息技术教育学				L		H			M	H	M								

课程名称	毕 业 要 求																		
	1 师德规范			2 教育情怀		3 学科素养			4 教学能力			5 班级指导		6 综合育人		7 学会反思		8 沟通合作	
	1.1 理想信念	1.2 为人师表	1.3 依法执教	2.1 职业认同	2.2 职业担当	3.1 学科基本素养	3.2 跨学科素养	3.3 学科实践素养	4.1 教学设计能力	4.2 教学实施能力	4.3 教学评价能力	5.1 德育工作	5.2 班级管理体验	6.1 课程育人	6.2 协同育人	7.1 专业发展规划	7.2 反思能力	8.1 沟通交流	8.2 团队协作
计算机应用基础						M		H									L		M
C 语言程序设计							H			M				H			M		
高等数学 B（Ⅱ）						H	M							H					
线性代数与概率统计						H	M							H					
计算机原理						H		M						M					
教育技术学导论				H		H			M							M			
教学系统设计								H	H		M		L					M	
教育技术学研究方法						H		M			H					H	M		
学习科学与技术						H			M					H	M		L		
教育传播学						H	M		M									H	
远程教育学						H			H		M						M		
图形图像采集与处理							H	M						H					M
数字化学习资源设计与开发						H			M									L	M
数字视频编辑							M	H				M						M	
数据库应用研究						L		H									H		M
电视教材编导与制作							H	M		M									M
电视现场制作与编辑							H	M							M				M
数据库原理与设计						H		H	M										M
面向对象程序设计						M		H						H					L
课程与教学论		M							H		M			H			L		
数据结构与算法							M	H						H					M
计算机网络原理及应用						M		H									M		

课程名称	毕 业 要 求																		
	1 师德规范			2 教育情怀		3 学科素养			4 教学能力			5 班级管理		6 综合育人		7 学会反思		8 沟通合作	
	1.1 理想信念	1.2 为人师表	1.3 依法执教	2.1 职业认同	2.2 职业担当	3.1 学科基本素养	3.2 跨学科素养	3.3 学科实践素养	4.1 教学设计能力	4.2 教学实施能力	4.3 教学评价能力	5.1 德育工作	5.2 班级管理体验	6.1 课程育人	6.2 协同育人	7.1 专业发展规划	7.2 反思能力	8.1 沟通交流	8.2 团队协作
人工智能基础			H			M		H											M
大学生就业指导与创新创业（理论）			M	H												H		M	
大学生就业指导与创新创业（实践）			M		H											H		M	
中学德育专题			H									H		M					
优秀教师的成长之路：案例与研讨		M			H												H		
班级活动的设计与实施										M			H		H			M	
师德养成与班级管理		H		M									H		M				
虚拟现实技术基础							H		M					M					
电视纪实作品解析	M						H							M					
教育软件设计和开发						M		H											M
教育类 APP 设计与开发	M							H						M					H
信息技术与学科教学的深度融合							M		H	M					H				
人机交互设计							H	M						M					
中学信息技术教学改革研究				M											M		H		
人工智能教育学			H			H								M					
Python 程序设计						M		H											M
WEB 应用技术						M		H											M
信息学奥林匹克竞赛								H							M				M

课程名称	毕 业 要 求																		
	1 师德规范			2 教育情怀		3 学科素养			4 教学能力			5 班级指导		6 综合育人		7 学会反思		8 沟通合作	
	1.1 理想信念	1.2 为人师表	1.3 依法执教	2.1 职业认同	2.2 职业担当	3.1 学科基本素养	3.2 跨学科素养	3.3 学科实践素养	4.1 教学设计能力	4.2 教学实施能力	4.3 教学评价能力	5.1 德育工作	5.2 班级管理体验	6.1 课程育人	6.2 协同育人	7.1 专业发展规划	7.2 反思能力	8.1 沟通交流	8.2 团队协作
数字校园建设与管理										H						M		M	
绩效技术						H					H					M		M	
信息素养理论与实践					M			H										H	
专业英语						H				M								M	
教育统计与 SPSS 应用						M					H						H		M
设计思维							H							M					M
现代教育技术前沿概述						M								M		H			
创客教育							M	H	H						M				
教育机器人							M	H							M				M
科学技术哲学					M	H								M					
数字化学习								M		M	H							L	
微视频创作								H	M						M		M		
电子技术基础						H											M	M	
教育见习		M		M	H					M			H		M		L	M	
教育实习		H		H					H	H		M	H		H		H		H
教育研习		M			M				M		H		M		M		H		L
毕业论文						H	M	H							M	M	H		L

注：1.表中教学环节：课程、实践环节、训练等，根据课程对各项毕业要求的支撑强度分别用“H（高）、M（中）、L（低）”表示该课程对毕业要求贡献度的大小，矩阵应覆盖所有必修环节。

特殊教育（师范）本科专业人才培养方案

一、培养目标

本专业贯彻党的教育方针，适应国家特殊教育高质量发展需求，立足湖南、服务全国，培养师德修养高尚、教育情怀深厚，具有人文底蕴和科学精神，具有高度社会责任感、扎实的特殊教育专业基础、专业实践能力和自我发展能力，教育理念先进，具有较好的特殊教育教学能力和康复训练技能，能在特殊教育学校、普通学校以及与特殊教育相关的机构从事教育教学及相关工作的复合型特殊教育骨干教师。

预期学生毕业后五年左右能达到以下预期目标：

预期目标 1（践行师德）：具有从教育人的崇高理想，积极践行社会主义核心价值观，具有对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同；认同特殊教育教师工作的意义以及特殊教育教师职业的专业性、独特性和复杂性，形成正确的残疾人观、特殊儿童发展观和教育观，并能体现在实践工作中；成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心、有特教情怀、受学生喜爱的好教师。

预期目标 2（专业知识）：掌握特殊教育的基本知识、基本原理和基本技能；掌握所教学科知识体系或不同障碍类型儿童康复的基本知识与方法；深刻领会所教学科与其他学科和社会生活之间的相互联系；了解学习科学相关知识。

预期目标 3（教学能力）：能够运用特殊学生评估的工具和方法，了解特殊学生的身心发展水平和特殊教育需要，制定个别化教育计划和教学活动方案；具有较强的特殊教育教学能力，以及一定的融合教育能力与康复训练技能，并能形成一定的教学特色。

预期目标 4（育人能力）：具有较强的班级管理能力和独立承担班主任工作；能有效组织与开展特殊学生的德育、心理健康教育、安全教育等活动；具备一定的处理特殊学生常见心理与行为问题的能力。

预期目标 5（发展能力）：形成较强的终身学习与自主发展意识和能力；能结合国内外特殊教育发展动态以及时代和特殊教育发展要求，制定职业生涯发展规划；能积极参与多种形式的学习共同体，主持或参研教育教学研究课题，不断提高自身的专业能力，成为特殊教育骨干教师。

二、毕业要求

毕业要求 通用标准	专业毕业要求的内涵	指标点
1.师德规范 践行社会主义核心价值观，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。贯彻党的教育方针，以立德树人为己任。遵守《新时代中小学教师职业行为十项准则》，具有依法执教意识，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。	在教育工作中积极践行社会主义核心价值观，具有对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同；在教育工作中贯彻党的教育方针，以立德树人为己任；遵守《新时代中小学教师职业行为十项准则》，具有依法执教意识，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。	1.1 政治思想素养： 能贯彻党的教育方针，践行社会主义核心价值观，牢固树立中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。
		1.2 职业道德素养： 树立崇高的职业理想，具有较强的自我伦理规约与控制能力，以立德树人为己任，掌握立德树人途径与方法，依法执教。具备高尚的职业道德和职业情操，能依据全面发展的教育方针开展心理健康教育，促进学生身心和谐发展。
2.教育情怀 具有从教意愿，认同特殊教育教师工作的意义和专业性、独特性、复杂性，具有人道主义精神、积极的情感、正确的价值观和残疾人观、特殊儿童发展观和教育观。具有人文底蕴和科学精神，关爱学生，尊重学生人格，富有爱心、责任心、耐心、细心和恒心。为每一位学生发展提供适合的教育，最大限度地开发学生的潜能、补偿缺陷，促进全面发展，做学生健康成长、适应社会、融入社会的指导者和引路人。	热爱特殊教育，具有从教意愿，认同特殊教育教师工作的意义和专业性、独特性和复杂性，愿教乐教，具有人道主义精神、积极的情感、正确的价值观和残疾人观、特殊儿童发展观和教育观；具有人文底蕴和科学精神，关爱尊重学生，富有爱心、责任心、耐心和恒心。拥有为每一位学生发展提供适合的教育能力，最大限度地开发学生的潜能、补偿缺陷，促进全面发展，做学生健康成长、适应社会、融入社会的指导者和引路人。	2.1 职业认同： 热爱特殊教育事业，乐于从事特殊教育，认同特殊教育教师工作的意义和专业性、独特性和复杂性。了解特殊教育职业的特殊性和专业性，能以积极的情感、科学的态度和正确的价值观投身教育工作。
		2.2 关爱学生： 具有人文底蕴和科学精神，尊重和爱护特殊学生，公平平等对待每个学生，富有爱心、责任心、耐心、细心、恒心。具有适宜教育的能力，能够促进学生全面发展，做学生健康成长、适应社会、融入社会的指导者和引路人。

毕业要求 通用标准	专业毕业要求的内涵	指标点
3.专业知识 掌握特殊教育的基本知识、基本原理和基本技能；理解所教学科知识体系或不同障碍类型教育和康复的基本内容、基本思想和方法；了解与所教学科或所服务障碍类型相关的康复训练的基本知识与方法；了解所教学科与其他学科和社会生活的联系；了解学习科学相关知识。	掌握特殊教育的基本知识、基本原理和基本技能，理解不同障碍类型特殊教育的基本内容、基本思想和方法；理解特殊教育及融合教育中所教学科的知识体系及其与其他学科和社会生活的联系；理解特殊儿童相关康复服务的基本内容、基本思想和方法；了解并初步运用学习科学相关知识。	3.1 特殊教育专业基本知识： 掌握所教聋、盲、培智等教育以及融合教育的基础知识、基本原理和基本技能，初步了解特殊儿童教育诊断和评估的知识，掌握开展特殊教育教学的相关先备知识，了解特殊儿童教育康复相关知识。
		3.2 跨学科知识与应用： 具有跨学科的知识视野，将特殊教育与教育学、心理学、生物学、康复学、现代教育技术等有机结合，了解所教聋、盲、培智等教育以及融合教育与普通教育以及社会生活的联系，了解学习科学的相关知识，分析不同障碍类型儿童的学习特点，补偿缺陷，挖掘潜能。
4.教学能力 在教育教学中，运用合适的评估工具和评估方法，综合评估学生的身心发展水平和特殊教育需要。依据所教学科的课程标准，针对特殊学生身心发展特点和个体差异，制定个别化教育计划和教学活动方案，运用学科教学知识和信息技术，进行教学设计、实施和评价，获得教学体验。具备教学基本技能，具有初步的教学能力。本科应有一定的教学研究能力，能够结合课程内容对学生进行相关的康复训练。	能够运用合适的评估工具和评估方法，综合评估特殊学生的身心发展水平和特殊教育需要；理解特殊教育课程标准，依据特殊学生身心发展特点和个体差异，能够制定个别化教育计划和教学活动方案；能够掌握基本教学技能，运用学科教学知识和信息技术，进行教学设计、实施和评价，获得教学体验，具有初步的教学能力；具有运用评价结果调整和改进的意识，能进行一定的教学研究；能够结合课程内容对学生进行相关的康复训练。	4.1 教学原理与设计： 在特殊教育“全人发展”观点下，能够运用适合特殊教育需求学生的评估工具和评估方法，综合评估特殊学生的身心发展水平和特殊教育需要。针对特殊学生身心发展特点和个体差异，能够制定个别化教育计划和教学活动方案，能够根据课程要求和特殊学生认知特征设计教学和康复活动，选择适当的学习资源和教学方法进行教学设计。
		4.2 教学实施与评价： 能够根据特殊教育课程的设计进行教学实施和评价，选择合适的教学策略进行集体、小组和个别化教学，掌握特殊学生学习评价方法与技术，具备教学基本技能、初步教学能力和一定的教学研究能力，具有运用评价结果调整和改进的意识，能进行一定的教学研究，能够结合课程内容对特殊学生进行相关的康复训练。

毕业要求 通用标准	专业毕业要求的内涵	指标点
5. 综合育人 了解所教学生身心发展和养成教育规律。理解学科的育人价值，能够有机结合教学及康复训练进行育人活动。了解学校文化和教育活动的育人内涵和方法，有组织主题教育和班团队、兴趣小组活动，对学生进行教育和引导的初步体验。	了解特殊学生身心发展和养成教育规律，理解特殊教育的育人价值，能够有机结合教学及康复训练进行育人活动；了解学校文化和教育活动的与人内涵和方法，有组织主题教育和班团队、兴趣小组活动，对学生进行教育和引导的初步体验。	5.1 学科育人： 树立学生为本，德育为先的理念，了解特殊学生身心发展和养成教育规律，理解特殊教育的育人价值，能够将育人理念有机结合教学及康复训练进行育人活动。
		5.2 活动育人： 了解学校文化和教育活动的育人内涵和方法，有通过班级管理、校园文化、主题教育、社团、兴趣小组活动，对学生进行教育和引导的初步体验。
6. 班级指导 树立德育为先理念，了解德育原理与方法。掌握班级组织和建设的工作规律和基本方法。能够在班主任工作实践中，参与德育、心理健康教育、安全教育等活动的组织与指导。了解积极行为支持等管理策略，能够处理学生的常见问题，获得积极体验。	树立德育为先理念，了解德育原理与方法。掌握特殊教育班级管理和建设的工作规律和基本方法。能够在班主任工作实践中，开展德育、心理健康教育、安全教育等活动，能运用积极行为支持的原理与策略处理特殊儿童的常见行为问题，获得积极体验。	6.1 班级管理原理： 树立德育为先理念，了解德育原理与方法及特殊学生思想品德发展的规律和个性特征，能够有意识、针对性地开展德育工作；掌握班集体组织和建设的工作规律和基本方法，熟悉教育教学、特殊学生成长生活等相关的制度与规定，能够运用信息技术辅助开展班级指导活动。
		6.2 班级管理实践： 能够开展特殊学生德育、心理健康教育、安全教育等活动；能运用积极行为支持的原理与策略处理特殊儿童的常见行为问题，获得积极体验。
7.学会反思 具有终身学习与专业发展的意识。了解国内外特殊教育改革发展动态，能够适应时代和教育发展需求，进行学习和职业生涯规划。初步掌握反思方法和技能，具有一定的创新意识，具有运用批判性思维方法，学会分析和解决教育教学问题的能力。	具有终身学习和专业发展意识，了解国内外特殊教育发展动态，能够适应时代和特殊教育发展需求，结合自身现状和发展愿景，进行学习和职业生涯规划；初步掌握反思方法和技能，具有一定的创新意识，能运用批判性思维方法进行自我反思和规划，能利用创新意识与批判性思维分析和解决特殊教育实际问题。	7.1 专业发展规划： 了解教师专业发展的要求，具有终身学习与自主专业发展的意识，了解国内外特殊教育发展动态，能结合时代和特殊教育发展要求，结合自身现状和发展愿景，进行学习和教师职业生涯发展规划。
		7.2 反思改进能力： 具有反思意识和批判性思维，初步掌握教育教学反思的基本方法和策略，具有一定的创新意识；能够反思特殊教育教学中存在的问题；并能尝试利用创新意识与批判性思维分析和解决特殊教育实际问题。

毕业要求 通用标准	专业毕业要求的内涵	指标点
8.沟通合作 理解学习共同体的作用，具有团队协作精神，具有小组互助和合作学习体验。具有与家长沟通、合作的体验。	理解学习共同体的作用，具有沟通意识和团队协作精神；了解沟通合作和团队协作的基本方法与策略；具有小组互助、合作学习、与特殊儿童家长沟通与合作的体验。	8.1 沟通合作意识： 理解学习共同体对于交流思想、分享经验、促进专业成长的作用。具备沟通意识和团队协作精神。
		8.2 沟通合作技能： 了解阅读理解、语言和文字表达、倾听他人、信息获取和处理等沟通合作的方法与技巧；了解团队协作与沟通的方法与策略；能运用沟通合作的方法和策略与特殊儿童家长进行沟通与合作。

小学教育（师范）专业本科人才培养方案

一、培养目标

本专业秉承“仁爱精勤”校训精神，适应基础教育改革发展需求，坚持立德树人，促进学生德智体美劳全面发展，重点突出教育理念引领、教育科研意识与能力、教育实践前沿追踪，培养师德修养高尚、教育情怀深厚，具有深厚的人文与科学素养、扎实的专业基础、开阔的国际视野的研究型卓越小学教师、小学校长和小学教育研究者的专门人才。

预期学生毕业五年后能实现以下目标：

预期目标 1（践行师德）：自觉践行社会主义核心价值观，坚定认同中国特色社会主义，坚决拥护党的领导；自觉贯彻党的教育方针，遵规依法，争做立德树人的“四有好老师”；热爱地方教育事业，认同教师工作的意义和专业性，做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。

预期目标 2（学科知识）：具有宽广、扎实的文化科学知识，具备人文、科学和艺术等方面的基本素养；系统掌握小学各主要学科的知识体系及思想方法；系统掌握小学教育的基本理论知识、小学学科教学知识和教育研究方法知识，具备现代教育理念。

预期目标 3（教学能力）：能够依据小学课程标准，结合小学生的身心发展特点及其认知基础，灵活运用小学课程教学的基本原理和主要方法，开展促进学生全面发展的教与学活动，形成扎实的从事小学教育教学必备的教师职业技能，具有突出的教学设计、实施、评价和研究能力，具备跨学科课程整合及指导团队教研能力；具有一定的艺术修养和艺术表现能力，具有指导小学班队活动和艺术教育能力。

预期目标 4（育人能力）：掌握小学生德育原理和方法，根据小学生身心发展和养成教育规律，熟练开展小学生德育工作和心理健康教育等工作，能够解决小学生成长中的典型问题，根据小学教育的特点，综合运用教育学和心理学理论，深入推动课程思政，在学科教学、班级管理、指导、文化活动等实践中综合育人，促进学生全面发展。

预期目标 5（发展能力）：具有终身学习和自主发展的意识和能力，能够对国内外基础教育改革发展动态保持敏感，基本掌握反思、批判性思维等研究方法和技能，能分析、解决本地教育教学实践中出现的问题，适应时代和教育发展需求，进行批判反思、合作学习、协同创新，获得持续发展的能力。

二、毕业要求

毕业要求通用标准	专业毕业要求的内涵	指标点
1.师德规范	在小学教育教学工作中贯彻党的教育方针，积极践行社会主义核心价值观，具有对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同；以立德树人为己任，遵守小学教师职业道德规范，具有依法执教意识；立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。	1.1 理想信念：自觉践行社会主义核心价值观，学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，深入学习习近平总书记关于教育的重要论述，坚决拥护党的领导，认识深刻，能发挥先锋模范作用，积极要求加入中国共产党。
		1.2 立德树人：理解立德树人的内涵，形成立德树人的理念，掌握立德树人的途径与方法，贯彻党的教育方针，掌握教育法规与政策、职业道德规范相关知识，具有依法执教意识，并在教育实践中自觉遵守执行。
		1.3 依法执教：具有依法依规执教意识，遵守《教育法》《教师法》《未成年人保护法》等法律法规，在教育实践中能履行应尽义务，逐步使教育教学工作走上法制化和规范化。
2.教育情怀	热爱小学教育，具有从教意愿，认同教师工作的意义和专业性，愿教乐教，具有积极向上的情感、健全的人格和社会责任感。具有人文底蕴和科学精神，关爱尊重学生，富有爱心、责任心、耐心和细心，立志做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。	2.1 职业认同：具有家国情怀，乐于从教。能陈述小学教师的专业性和独特性，在教育实践中认识教育教学对学生成长与教师专业的价值，体验专业知识、能力在专业发展中的意义。
		2.2 职业责任：树立爱岗敬业精神；关爱尊重学生、胸怀育人，富有爱心、责任心、耐心和细心；树立教师是学生学习的促进者的观念，立志做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。
3.学科素养	具有广博的人文知识和基本的科学、信息素养；全面掌握小学教育的基础知识、基本原理和基本方法，系统掌握教育学、心理学知识以及组织沟通方面的知识技能，了解小学教育的发展前沿，注重理论学习和教育教学实践的联系，并	3.1 学科基本素养：掌握主教学科（小学语文和小学数学）、了解兼教学科（小学科学或小学英语或小学道德与法治……）的基本概念、基本规律、基本思想，熟悉教育信息技术及其运用，说明知识产生与发展，体验学科知识的价值和应用范围，并在具体情境中运用相应的知识与技能解决问题。

毕业要求 通用标准	专业毕业要求的内涵	指标点
	能够整合形成专业思维和专业实践能力。	3.2 跨学科素养：能够立足学科思想和方法，把握小学教育知识体系的发展历史和前沿；了解学科与其他学科的联系，了解学科和其它学科的交叉发展动态，体验跨学科在小学教育中的价值。
		3.3 学科实践素养：在教学实践中能综合利用教育学、心理学等领域的知识并体会其价值；具备一定的学科育人能力，在学科教学中落实立德树人的根本任务，结合学科教学内容，渗透思想品德教育。
4.教学能力	在教育实践中，根据所教学科课程标准，针对小学生身心发展和认知特点，运用学科教学知识和信息技术进行教学设计、实施和评价，获得教学体验，具备教学基本技能，具有较强的教学能力和教学研究能力。	4.1 教学设计：具备运用学科教学论知识，依据课程标准独立进行小学相关课程教学设计的能力；能根据教学内容、学科特点及学生身心发展规律确立教学目标，选择教学方法，掌握重难点解决的策略。
		4.2 教学组织实施：掌握课堂教学基本方法，树立学生主体意识，利用现代信息技术整合教学资源，开展教学活动、优化教学效果；具备较强的教学能力和教学研究能力。
		4.3 教学评价：掌握教学评价、学生发展评价的基本方法，形成提升学习效果的评价技能，树立多元评价理念。
5.班级指导	树立德育为先理念,理解小学德育原理，掌握班级组织与建设的工作规律与基本方法。掌握班集体建设、班级教育活动组织、学生发展指导、综合素质评价、家长与社区沟通合作等班级常规工作要点。能够在班主任工作实践中，参与德育、心理健康教育等活动的组织与指导，获得积极的体验。	5.1 德育工作：树立德育为先的理念，理解小学德育原理，掌握德育工作的基本规律与方法。
		5.2 班级管理体验：掌握班级组织与建设的工作规律与基本方法；能够在班集体建设、班级教育活动组织、学生发展指导、综合素质评价、家长与社区沟通合作等过程中获得积极的体验。

毕业要求通用标准	专业毕业要求的内涵	指标点
6.综合育人	了解小学生身心发展和养成规律，理解小学教师在培养人所发挥的巨大作用，具备教书育人的意识；掌握学校文化的潜移默化育人特点，具有整合利用中学校园、家庭与社会等多方资源促进小学生全面发展的能力。	6.1 课程育人：了解小学生身心发展特点和养成规律，注重小学生良好意志品质和行为习惯的培养；能阐述学科教学与少先队活动与社会实践的联系，综合运用学科教学、学校文化及教育活动等方法与途径开展育人活动；设计与组织班级活动、社团活动，实现“三全育人”。
		6.2 协同育人：了解学校文化中的育人内涵和方法；了解小学生思想品德培育、人格塑造、行为习惯养成的过程与方法，能够组织开展主题教育活动、教学实践活动和社团活动，推动综合育人。
7.学会反思	具有终身学习与专业发展意识。了解国内外小学教育改革发展进展，掌握小学教育相关课程改革的新理念、新内容和新方法；能掌握反思方法与技能，能运用批判性思维对问题进行探究与分析，具有创造性的解决小学教育相关问题的意识与能力。	7.1 发展规划能力：了解专业发展核心内容、发展阶段与路径方法，形成专业发展意识，树立终身学习理念；把握国内基础教育课程改革前沿动态和国外小学教育发展趋势；理性分析自我、明确发展目标重点、选择发展路径，并不断调整自己的学习和职业生涯规划。
		7.2 反思能力与实践能力：具有批判性思维能力，初步掌握教育教学反思的基本方法和策略，具有创新创业的初步体验。初步掌握教育学科科研的基本方法，具有撰写教育教学研究论文的基本能力。
8.沟通合作	理解学习共同体的作用，具有团队协作精神，具备沟通合作技能、方法和团队协作的基本策略，掌握沟通合作学习方式。具有较好的沟通能力，积极开展小组互助和协作学习。	8.1 沟通交流：具有阅读理解能力、语言与文字表达能力、交流沟通能力、信息获取和处理能力；掌握基本的沟通合作技能与方法。
		8.2 团队协作：理解学习共同体的作用，具有良好的团队协作精神，掌握团队协作的基本策略，积极创设线上线下学习共同体，了解团队协作类型和方法。

三、毕业要求对培养目标的支撑矩阵

毕业要求 \ 培养目标		目标 1	目标 2	目标 3	目标 4	目标 5
践行师德	1: 师德规范	√				
	2: 教育情怀	√				
学会教学	3: 学科素养		√	√		
	4: 教学能力			√		
学会育人	5: 班级指导				√	
	6: 综合育人	√			√	
学会发展	7: 学会反思		√			√
	8: 沟通合作					√

四、主干学科

教育学；心理学；汉语言文学；数学

五、专业核心课程

古代汉语、现代汉语、儿童文学、小学语文课程与教学设计；线性代数、初等数论、小学数学课程与教学设计；现代科学、科学史；儿童教育哲学、小学德育与班队管理、中外教育经典导读等。

六、主要实践性教学环节

教育见习、教育实习、毕业论文（设计）、社会实践（调查）等。

七、学制、学分与学位

1. 学制：四年
2. 总学分：162 学分
3. 学位：教育学学士

八、课程结构及学分要求

课程类型			修习类型	学分		
				学分数	学分总数	比例
通识教育课程			必修课	41	49	30.2%
			选修课	8		
学科专业课程	专业必修课程	学科基础课程	必修课	20	91	56.2%
		专业核心课程	必修课	56		
		专业实践课程	必修课	15		
	专业选修课程		主修专业选修课程	8	22	13.6%
			艺术特色选修课程	6		
			教师素养提升选修课程	8		
合计				162	162	100%

九、教学进程计划表

课程类别	课程编号	课程名称	总学时	讲授学时	实践(验)学时	学分	开课学期	周学时	备注	
通识教育必修课程 41 学分	27210001	思想道德与法治	48	32	16	3	2	3		
	27160008	中国近现代史纲要	48	32	16	3	1	3		
	27210002	马克思主义基本原理	48	32	16	3	3	3		
	27160013	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	48	32	16	3	5	6		
	27160014	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	48	32	16	3	5	6		
	29230003	计算机基础及应用（三）	64	32	32	3	2	4		
	模块课程	大学外语（一）				3	1	4		
	模块课程	大学外语（二）				3	2	4		
	模块课程	大学外语（三）				2	3	2		
	39230001	大学语文	32	32		2	1	2		
	38230005	高等数学 E	48	48		3	2	3		
	30160001	大学体育（一）	36	4	32	1	1	2		
	30160002	大学体育（二）	36	4	32	1	2	2		
	30160003	大学体育（三）	36	4	32	1	3	2		
	30160004	大学体育（四）	36	4	32	1	4	2		
	40230001	大学生心理健康教育（一）	24	16	8	1.5	1			
	41230001	大学生心理健康教育（二）	8	8		0.5	1			
	21230001	军事理论	36	36		2	1			
	共享学分课程	军事技能			3 周				军训	
	共享学分课程	国家安全教育	16							
	共享学分课程	劳动教育	32	8	24					
		27160011	形势与政策（理论）	16	16		1	1	16	讲座
		27160012	形势与政策（实践）	32		32	1	1	1	
课程类别		修读要求				学分	备注			
通识教育选修课程 8 学分	创新创业课程	所有学生修读 2 个学分				8	按照《全校公共选修课课程表》要求选课修读			
	公共艺术课程	非艺术类专业学生修读 2 个学分								
	人文社会科学课程	建议理科类学生修读 2 个学分								
	自然科学课程	建议文科类学生修读 2 个学分								

课程类别	课程编号	课程名称	总学时	讲授学时	实践(验)学时	学分数	开学期	周学时	备注
学科专业必修课程 91学分	学科基础课程 20学分	SF230001	习近平总书记关于教育的重要论述	16	16		1	3	
		01160554	教育原理	32	32		2	1	2
		01160499	普通心理学	32	32		2	1	2
		01160048	形式逻辑	32	32		2	3	2
		01160500	教育心理学	32	32		2	2	2
		01160132	课程与教学论	32	32		2	4	2
		01160501	中外教育史	48	48		3	3	3
		01160008	教育统计学	48	48		3	3	3
		01160434	教育科学研究方法	48	48		3	4	3
	专业核心课程 56学分	01160435	现代汉语	48	48		3	2	3
		01160436	古代汉语	32	32		2	3	2
		01160437	儿童文学	32	32		2	2	2
		01160438	小学语文课程与教学设计	32	32		2	4	2
		01160439	线性代数	32	32		2	2	2
		01160440	初等数论	48	48		3	3	3
		01160441	小学数学课程与教学设计	32	32		2	4	2
		01160442	现代科学基础与实验	48	40	8	3	2	3
		01160443	科学史	32	32		2	3	2
		01160444	小学科学课程与教学设计	32	32		2	4	2
		01160445	儿童教育哲学	32	32		2	4	2
		01160446	小学德育与班级管理	32	32		2	4	2
		01160447	中国教育经典导读	32	32		2	3	2
		01160448	外国教育经典导读	32	32		2	4	2
		01160449	小学综合实践活动与劳动教育	32	32		2	5	2

课程类别		课程编号	课程名称		总学时	讲授学时	实践(验)学时	学分数	开学期	周学时	备注
		01160450		家庭教育学	32	32		2	6	2	
		01160451		小学健康教育	32	32		2	5	2	
		01160452		小学教师职业道德与专业发展	32	28	4	2	7	2	
		01160453		三字一话	48	8	40	3	4	3	
		SF160021		教师语言与演讲	20	14	6	1	3-4		国汉院
		SF160012		现代教育技术应用	32	24	8	2	3	2	
		01160454	艺术核心课程	音乐基础	48	32	16	3	2	3	
		01160455		舞蹈基础与形体训练	32	16	16	2	3	2	
		01160456		儿童舞蹈表演与创编	32		32	2	4	2	
		01160457		美术基础	32		32	2	3	2	
		01160458		儿童简笔画	32		32	2	4	2	
	专业实践课程 15 学分	01160459	教育见习		8 周			1	1-5		
		01160460	教育实习与研习		16 周			8	6		
		01160024	毕业论文					6	8		
学科专业选修课程 22 学分	专业拓展课程 8 学分 (选一个拓展方向)	01160461	小学语文拓展	写作	32	32		2	5	2	
		01160462		外国文学	32	32		2	5	2	
		01160463		中国文学作品选读	32	32		2	5	2	
		01160464		小学语文课程标准解读与教材研究	32	32		2	5	2	
		01160465	小学数学拓展	解析几何	32	32		2	5	2	
		01160466		概率统计	32	32		2	5	2	
		01160467		小学数学思维与解题方法	32	32		2	5	2	
		01160468		小学数学课程标准与教材研究	32	32		2	5	2	
		01160469	小学科学拓展	科学与生活 I (物理、化学)	48	48		3	5	3	
		01160470		科学与生活 II (生物、地理)	48	48		3	5	3	

课程类别		课程编号	课程名称		总学时	讲授学时	实践(验)学时	学分数	开学期	周学时	备注	
		01160471		小学科学实验教学	32	32		2	5	2		
		01160472	小学英语拓展	小学英语课程标准解读与教材研究	32	32		2	5	2		
		01160473		小学英语课堂教学设计	32	32		2	5	2		
		01160474		英语视听说基础	32	32		2	5	2		
		01160475		小学英语词汇与写作	32	32		2	5	2		
	艺术特色选修课程6学分	01160476	音乐与舞蹈特色	儿童歌曲即兴配弹	32	32		2	5	2		
		01160477		民族民间舞	32	32		2	5	2		
		01160478		儿童音乐欣赏与创编	32	32		2	6	2		
		01160479	美术特色	手工设计与制作	32	32		2	5	2		
		01160480		楷书	32	32		2	5	2		
		01160481		书法创作	32	32		2	6	2		
	教师素养提升选修课程8学分	01160482	教育社会学专题			32	32		2	7	2	
		01160483	比较小学教育			32	32		2	7	2	
		01160484	演讲与口才			32	32		2	7	2	
		01160485	中西文化差异与教育			32	32		2	6	2	
		01160486	小学名师成长案例研究			32	32		2	7	2	
		01160487	小学教育改革专题			32	32		2	7	2	
		01160488	校长的领导与管理			32	32		2	7	2	
		01160489	课题研究与学术论文写作			32	32		2	7	2	