南京大学
2024 级本科生二次选拔简章

基础学科拔尖学生培养计划2.0基地-大理科

基地简介

匡亚明学院是享誉中外的专注于拔尖学生培养的荣誉学院。学院前身是南京大学 1985 年成立的少年部和 1989 年成立的基础学科教学强化部。2006 年，以著名教育家、南京大学已故匡亚明校长的名字冠名成立“匡亚明学院”，成为南京大学独特的以交叉人才培养为优势的教育教学基地。学院于 1993 年入选国家理科基础科学研究人才培养基地，是全国唯一的多学科综合点（大理科试验班）；2009 年入选教育部拔尖计划 1.0 基地，开始实施基础学科拔尖学生培养计划；2021 年继续入选拔尖计划 2.0 基地。相关教育教学模式改革成果先后获国家级教学成果奖一等奖 2 次，江苏省教学成果奖特等奖、一等奖等奖项多次，得到了社会和学生的广泛认可。

经过三十余年的办学，在先进的教学理念和个性化的人才培养模式下，学院培养了大批具有匡亚明学院（少年班、强化班）背景和群体特质的青年才俊、杰出学者和一流科学家。目前，在国内一流高校和中科院研究所，有近百位教授（研究员）校友活跃在科研第一线，其中还有多位校友获评国家级领军人才、国家级青年人才。很多校友在加州大学伯克利分校、哥伦比亚大学、耶鲁大学等世界顶级高校获得终身教职。

培养目标

匡亚明学院秉承大理科培养的思路，淡化专业导向，采取“逐步细化、多次选择、交叉发展”的分流理念。创新科学通识教育，强化研究型教学，鼓励参与科学创新训练，推进国际化合作培养，引导学生沿着数理科学类、化学生物类、计算信息类等基础理科方向构建交叉复合知识结构，致力于培养适应快速变化的时代和科技发展，具有良好科学精神、人文素养、宽厚学科基础、突出创新能力的卓越领军人才。

培养特色

匡亚明学院推行“宽口径、厚基础、近前沿、国际化”的人才培养理念，立足于基础学科，按学科群构建基础课程，形成了以“多阶段、重交叉”为特点的课程体系。其中，第一阶段为通识通修模块，设置通识教育课程和通修课程；第二阶段为学科专业模块，设置大理科平台课程、专业核心课程，学生可以选修物理天文模块、化学生物模块、数学信息模块核心课程以及相关的专业核心课程；第三阶段为开放选修模块，设置专业选修课程、跨专业选修课程和公共选修课程；第四阶段为科研训练课程和毕业论文。在第二阶段的学科专业模块，相关专业的部分核心课程可以替代或覆盖，相邻阶段课程交叉互补，鼓励学生跨学科选修课程。相关课程体系的合理设置，配合“多次选择、逐步到位”的专业分流机制，形成了匡亚明学院的人才培养特色。

长效和深入的科研训练机制：科研训练面向全体学生，实践过程中呈现多途径引导、分层次训练、跨学科研究和全方位保障等特点。学院注重营造浓厚的学术氛围，加强研究型课程对科研的初步认识、基本实验技能的训练，鼓励学生参与学科竞赛、创新训练计划以及科研训练与前沿课题研究，配备学术、学业、生涯三位一体的导师，强化学生科研意识的培养，激发对科研持续的兴趣与热情，辅以规范化的制度保障。同时，通过与国（境）内外一流高校的长期合作、提供国际化的科研前沿平台，为学生的独立思考能力、国际化视野和交流能力的提升提供了有力的支撑。

卓有成效的研究型教学：由国家级教学名师卢德馨教授领衔，设计了以研究型教学理念及模式的构建和运用为重要特点的大理科课程体系。特别是由卢德馨教授带领的基础物理学教学团队在着力培养创新人才的过程中，融合科学研究的不同元素，从科学教育的本性出发，结合探索和研究最新的教育教学理论，对基础物理课程进行了改革和重建，形成了具有探究性、整合性和互动性三大特点的研究型教学模式，成为我国高校开展研究型教学的成功案例，获得国家级教学成果一等奖，得到了学生以及国内外同行、校友的广泛认可和称赞。研究型教学构成了大理科培养模式实践的重要组成部分，为培养适应未来的优秀人才提供了有效保障。

活跃的国际化交流：拓展国际化视野，加强与国际教学接轨。聘请国外高水平师资开设专业课程或暑期课程，提供国际化高水平研究平台。资助学生参与国际交流，亲身体验学科前沿研究，进一步提升独立思考能力和国际学术交流能力。近五年匡亚明学院共有学生 270 人次（占同期在读人数的 60% 以上）赴加州伯克利、哈佛、宾大、杜克以及港科大、港中文等世界一流高校参加半年以上的驻校学习（含开展科研训练、毕业论文）、暑期访学或参观访问。

培养成效

近五年有 50 余人次获得国家级和省部级各类大学生学科竞赛特等奖、一等奖，包括全国大学生数学建模竞赛一等奖、中国大学生物理学术竞赛特等奖和一等奖等。2018 届毕业生鹿大川撰写多篇高质量论文，被推荐参加全美物理年会的高温超导体中本征约瑟夫森效应和等离子体震荡研讨会，获得全国大学生物理学术竞赛特等奖、“全国基础学科拔尖学生培养试验计划”学生论坛论文一等奖、南京大学本科优秀毕业论文特等奖和江苏省本专科优秀毕业论文一等奖等多项荣誉。

自 2016 年以来，学院本科生共发表 SCI 论文近三百篇，其中约五十篇为第一作者。2019 届毕业生孙越、李千翊分别在光学、统计学的一流期刊上以第一作者发表了学术论文。2022 届徐旌凯本科在读期间发表 SCI 论文 6 篇，其中有关碳硼烷选择性功能化的研究工作以共同第一作者发表在化学学科顶级期刊 Angew Chem。





南京大学
2024 级本科生二次选拔简章

基础学科拔尖学生培养计划2.0基地–数学

基地简介

南京大学数学学院源于中央大学数学系和金陵大学数学系，1952 年高等院校调整二源汇聚，后天文系、计算机系从中分离，此后基本格局保持不变，2024 年 7 月成立数学学院。多年来，一批批杰出数学家先后在此执教，建成完备的教学体系，奠定了数学学科构架和特色，其学术影响一直领先国内，蜚声海外。学院现有数学与应用数学、信息与计算科学、统计学三个本科专业，形成本硕博完整的培养体系。

数学拔尖基地对标世界一流，聚焦数学主流发展和前沿问题，选拔有志于数学研究、学习能力强、思想素质高的优秀学生，通过基础课程的严格训练、专业课程的深入提高及科学研究的初步训练，培养高层次、厚基础的国际一流未来领军人物和拔尖创新人才。

培养特色

1. 构建新型课程体系

建立“新生研讨课 + 问题驱动下的高年级研讨课 + 专题讨论班”三位一体的研究性教学体系；开设本研贯通课程；设置 5 个实验课程系列：专业基础 + 专业综合 + 数学建模 + 创新训练 + 科研探索; 形成“课堂讲授 + 学生报告 + 小组探讨”的互动式教学模式和“课程论文 + 报告讨论式面试 + 课堂表现 + 自主评价”的评价方式。

2. 创建高水平教学平台

拥有教育部创新团队 1 个、高水平课程群教学团队 6 个、课程教学小组 20 个，《数学分析》《高等代数》《大学数学系列课程》3 个教学团队获评省级优秀教学团队，形成以点带片、以片促点、推动全面的课程和团队建设体系。国家级一流本科课程 2 门；省级一流本科课程 3 门；南京大学“百层次”优质课程 6 门、“千层次”优质课程 10 余门；近年新编出版高质量教材 20 多部，含国家级规划教材 2 部、省级高校重点教材 4 部。



3. 科学引导拓展视野

设立知名学者讲堂，与一流高校联合举办暑期学校；开设面向低年级学生的学术讲座 50 多个，面向高年级学生的学术讲座及报告 200 多个；与美国威斯康辛大学数学系签订了“3+1+1”联合培养计划，与日本名古屋大学和美国罗格斯大学数学系签订了学生交流学习协议。每年有超过 30% 的本科生通过线上或线下的方式参与境外一流大学的交流项目。

4. 倡导创新实践训练

成立学生读书会，举办本科生论坛，鼓励高年级学生进入研究生讨论班；定期举办“数学文化节”；与中科曙光南京研究院等多个单位合作，建立学生实习实训基地；开展新型数学技术训练，设计了 23 个训练专题；积极组织学生参加各类高水平学科竞赛以及科研创新项目。

培养成效

数学学院一直将人才培养作为核心工作，成绩突出，已经成为国内外重要的数学专业人才培养基地，曾培养出田刚院士、戴建岗教授、陈志明院士、张平院士等国际一流数学家。近年来，毕业生受到 IBM、谷歌、华为、中兴等知名企业以及各级政府机关、高校、金融保险等用人单位的青睐，逐渐在相关领域崭露头角。近五年拔尖计划毕业生升学率为 100%，均进入本校或其他国内外著名高校院所继续深造，包括：哥伦比亚大学、牛津大学、加州大学伯克利分校、康奈尔大学、布朗大学、佐治亚理工学院、东京大学、苏黎世联邦理工学院、耶鲁大学、新加坡国立大学、罗格斯大学、约翰斯·霍普金斯大学、索邦大学、清华大学、北京大学等。









南京大学
2024 级本科生二次选拔简章

基础学科拔尖学生培养计划2.0基地–物理学

基地简介

南京大学物理学科是我国高等院校中建立最早的物理学科之一，迄今已有百年历史，曾在物理学院学习或工作过的系友中有被誉为“世界物理女皇”的吴健雄女士，中国现代物理奠基人之一的吴有训先生，国家最高科技奖获得者、“两弹一星元勋”程开甲先生等。南大物理学科是教育部物理学一级重点学科、国家级“物理学基础人才培养基地”，首批入选国家“双一流”建设学科，首批入选教育部物理学拔尖人才培养计划1.0&2.0，首批入选国家级“大学物理实验教学示范中心”，在历次全国物理学评估中均位居前列。

物理学拔尖学生培养以“立德树人”为根本，着眼家国情怀的根植，注重人文精神和科学素养的熏陶，有效集聚最优质资源，培养数理基础扎实、创新能力强、具有拼搏奉献精神和国际化视野的未来的世界一流物理学家。

培养特色

1. 创新培养模式

物理学拔尖计划采用独立小班授课，实行一生一导师、一生多导师等多种师生交流模式，鼓励学生在学业导师指导下，定制自己的个性化课程方案；开设学生主导的实验课程、开放所有实践基地、开放学科所有资源，包括科研实验平台、科研项目等等，供拔尖学生选择，推动物理学专业拔尖人才个性化发展。





2. 配备一流教师

坚持人才引领驱动，充分把握人才在本科教学中的支撑作用，物理学科包括院士、长江学者等在内的专业教师全部参与本科拔尖人才培养。

3. 强化科研训练

国家级大学物理实验教学示范中心、学科科研平台、科研项目等全面向拔尖学生开放，学生可以自主提出课题，申请使用仪器，随时进行实验。设计和启动了《天开物格—未来诺奖创新实验室》项目制课程，通过组织在科研一线的优秀青年教师言传身教，讲授科研过程的内涵创新、方法探索与科学价值。

4. 注重国际交流

通过开设全英文课程、开展国际访学、联合指导毕业论文、联合完成课题、参加国际会议，邀请国际专家开设讲座、讲坛、授课等方式，开拓学生国际化视野，让拔尖学生有更好的国际交流经历，很大一部分比例的学生通过国际交流顺利进入世界一流高校继续深造。

培养成效

基地现有拔尖计划在校生 60 人，自拔尖计划建设以来共培养毕业生 350 人，大部分毕业生毕业后选择赴境内外一流大学继续深造，包括哈佛大学、牛津大学、斯坦福大学、麻省理工学院、耶鲁大学等知名学府。同时，选择就业的拔尖计划毕业生在职业发展路径上呈现出起点高、方向广、后劲足的特点，就业涵盖了政府机关、互联网、教育等多个领域。

2024 届毕业生 30 人中 29 人选择继续攻读研究生。继续深造的学生中境内升学 26 人、境外升学 3 人。其中赴南京大学 13 人、清华大学 4 人、北京大学 3 人、中国科学院大学 5 人、中国科学技术大学 1 人，牛津大学 1 人，杜克大学 1 人，纽约州立大学石溪分校 1 人。

更多内容可扫描下方二维码

NJU

南京大学
2024 级本科生二次选拔简章

基础学科拔尖学生培养计划2.0基地–化学

基地简介

南京大学化学基础学科拔尖学生培养基地（以下简称“基地”）致力于面向志向远大、能力突出和潜力彰显的化学学科拔尖学子实施个性化培养；努力打造为化学化工及生物医药材料能源等相关领域创新人才、化学工业高端人才和未来顶尖化学家的成长摇篮。基地汇聚造诣深厚、德才兼备的教学队伍，建设与完善化学拔尖创新人才的培养机制，为化学领军人才的培养贡献南大经验和中国经验。

基地依托于南京大学化学化工学院化学专业。南京大学化学化工学院是我国最早设立的化学院系之一，始建于 1920 年，后由原中央大学化学系和金陵大学化学系合并成立南京大学化学系，1993 年成立化学化工学院。学院化学学科为一级学科国家重点学科。2017 年，“化学”“化学工程与技术”两学科均入选“双一流”学科建设名单，2021 年，两个学科再次入选“双一流”学科建设名单。

培养特色

1. 政策和组织保障

化学拔尖计划选拔面向全校理科、文科学生开展二次招生，学院成立“南京大学化学学科拔尖学生培养试验计划”评审工作组，由“长江、杰青、优青”和资深教授组成，负责拔尖计划人才培养方案的审定和拔尖学生的选拔。建立动态的选拔机制，以灵活的阶段性考核实现动态进出，确保将热爱基础学科、具有创新精神和研究潜力的优秀学生吸纳到拔尖计划中。

2. 创新培养模式

针对拔尖学生科研创新能力培养，本基地提出了“科研创新能力培养贯穿人才培养全过程”的理念。通过改革优化课程体系，推行研究型教学，最终形成了“四层次、八模块”的创新性课程体系，建立科教协同的培养机制（3+1+X），打破二级学科界限，对理论和实验课程进行重构，培养学生综合运用知识的能力。

3. 改革教学管理

完善学生多维评价机制：将科创活动纳入课程学分，出台《学生参加国内外竞赛和社会实践的奖励办法》，不唯分数论，奖励科创成果优异的学生，设立专项奖学金。拔尖计划学术导师和生涯导师协同指导，既提升学生科创能力，还培养其学术道德、团队合作等综合素质。学业导师指导学生专业发展方向，学术导师指导科创实践。

4. 配备一流教师

院士领衔，“长江、杰青、优青”等优秀师资全员参与本科生授课及科创能力培养，构建师生共同体。实施“遴、聘、提、扬、止”教师教学动力机制，保证高水平师资积极投入本科人才培养。

5. 科研训练条件创新

全面开放优质科研平台和资源，开放国家和教育部重点实验室，把大型仪器、国家级课题等优质科研资源转化为人才培养优势。实施实验室轮转制度，探索导师团组培养等科研训练制度。大学生创新创业计划面向拔尖计划学生设立专项，由拔尖计划学生主持，在导师带领下完成研究工作，并发表科研学术论文。

6. 国际化培养

注重国际化课程体系构建。近年来，积极引进海外知名高校、知名学者来我院为学生授课。积极与国际著名高校签订“交换学生合作协议”，推动“拔尖计划”学生“走出去”，实施学生国际交流的“双向化”。

培养成效

（一）学生培养基本情况

本基地目前在校生人数为 78 人，自 2009 年基地建设以来，共有毕业生总数 308 人。拔尖学生本科毕业生出国深造和国内读研的比例保持在 70% 以上，境外知名高校读研超过 30%。一大批同学进入美国 MIT、康奈尔、耶鲁等世界著名高校深造。

（二）本基地人才培养特色优势、成效及其他

1. 科创竞赛成绩斐然。拔尖学生在各类学术科创和创新创业大赛中取得优异成绩。取得“挑战杯”国大学生课外学术科技作品大赛特等奖 1 项、“互联网 +”大学生创新创业大赛全国金奖 1 项，并在全国大学生化学实验创新设计大赛、全国大学生化学实验竞赛、上海市大学生化学实验竞赛、江苏省化学化工实验竞赛等各类学科竞赛斩获佳绩。

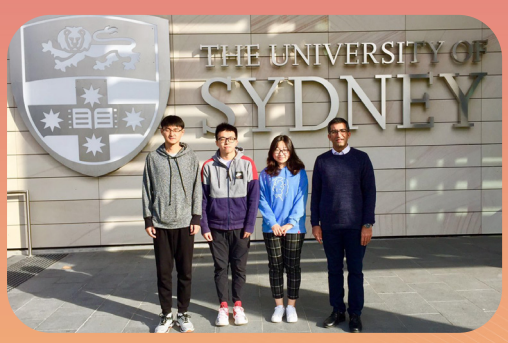
2. 本科生科研成果突出。拔尖学生开展学术科创活动的热情和积极性得到激发，提前进入实验室进行科研成为常态。特别是 2012 级拔尖计划程宇豪同学首次提出了自供氧光动力疗法，有望用于癌症治疗，并在《自然·通讯》发表第一作者论文。

3. 教师教学理念的改变，对本专业其余学生的培养进行了辐射与扩展，课程、教材和团队建设成绩突出。获国家级教学成果一等奖 1 项、国家级一流本科课程 4 门、国家级教学团队 2 个、国家精品课程 5 门、国家级精品资源共享课、在线开放课程 3 门、首届全国教材建设奖全国优秀教材（高等教育类）二等奖 1 部。

4. 拔尖学生课程体系及授课内容需要进一步优化与提升。为了培养符合时代以及国家发展战略要求的创新型化学人才，化学专业拔尖人才培养应该适当调整理论以及实验课程设置，更新课程内容，以体现交叉学科以及化学前沿研究成果。

5. 国际化培养需要常态化，合作学校档次需要提升。对本科生的国际化培养与交流项目须常态化，国内化学研究的水平已经比肩国际，应该提升国际交流合作学校的层次。





NJU

南京大学
2024 级本科生二次选拔简章

基础学科拔尖学生培养计划2.0基地–生物科学

基地简介

南京大学生物学科所属的生命科学学院源自我国大学创立的第一个生物系（1921 年），迄今已经百年，是中国历史上最悠久的生命科学高等教育与研究机构。生物学是国家 7 个生物学一级学科重点学科之一，入选国首批“双一流”建设。第五轮学科评估中，生物学被评为 A，生态学被评为 A-。生命科学学院拥有生物科学、生物技术、生态学 3 个本科专业，全部入选国家级一流本科专业建设点。

生物科学拔尖计划旨在培养面向世界科技前沿、面向经济主战场、面向国家重大需求、面向人民生命健康，具有生命科学领域全局观，学术功底深厚，国际视野宽广，富有开拓精神，勇于创新实践，潜心重大原创，勇攀科学高峰，堪当民族复兴大任，引领未来生命科学及相关交叉学科和行业发展的高层次、高质量、有理想、有胸怀的新生代领军科学家、教育家和企业家。

培养特色

1. 构建创新型育人体系。

学院着力打造“大生命科学”育人体系，荣获江苏省教学成果奖二等奖。学院对拔尖人才的培养以“系统性整合生命科学”的创新型教学体系为核心，结合“独立运行的实验教学三级技能训练模式”“学科交叉开放研究型综合实验训练”“菜单式实验预约体系及个性化培训平台”“科研能力提高训练”为载体的实验实创模式，积极探索多口径、高质量的人才培养模式。

2. 配备高水平师资队伍。

学院在职教授 61 人，副教授 41 人，其中包括国家级领军人才 20 人次，国家级青年人才 14 人次，国家自然科学基金委创新研究群体 1 个，“教育部长江学者和创新团队发展计划”创新团队 2 个，3 支国家级教学、创新研究团队。

3. 建设优质课程资源。

学院目前建设有 5 门国家级精品课程，5 门国家级一流本科课程，4 门国家理科基地名牌课程，2 门国家级双语示范课程，2 门国家精品在线开放课程，1 门国际化课程（《生命与信息》，7-8 位澳大利亚教授授课），1 门江苏省精品课程，2 门江苏省一流本科课程。

4. 推行书院制和导师制。

设立秉志书院，强化导师制，推行“每生一导师”，厚植创新型人才熏育土壤和浸养氛围，倡导教学相长砥砺共进的新型师生关系。

5. 实施多元创训体系。

贯彻“每生一项目”，以导师承担的科研项目国际遗传工程机器竞赛（iGEM）、“互联网 +”全国大学生创新创业大赛等高挑战、综合性学科竞赛为实训载体，有机融合科学思维和科研能力训练。

6. 强化国际合作交流。

常设名师邀约等国际化课程和贝加尔湖、波多黎各等生态学 - 地学 - 脑科学 - 社会学国际综合科考，鼓励“每生一游学”，赴海外一流名校和科研机构开拓国际视野。与国际著名高校及研究所的国际化培养与合作，每年维持在 60 人次左右的短期（7-15 天）、中长期（15 天到 1 年）的国际交流；设置常态化世界著名科学家讲座，邀请各领域诺贝尔奖得主、知名院士来院与拔尖学生交流。

培养成效

本基地大约 80% 的拔尖计划毕业生选择继续深造，到国内外世界名校、高水平科研机构攻读研究生。拔尖计划十五年来，学院已培养了大批兼具严谨学术精神及全面科研素养的本科拔尖人才，取得了突出的成绩。例如，蔡雨生，2015 年拔尖计划南京大学生物学基地毕业，随后进入北京大学继续深造，聚焦衰老及再生的机制和干预，迄今共发表第一（含共同）作者文章 11 篇，授权发明专利 6 项（包括 2 项 PCT）。发表的研究工作 Cell Stem Cell (2023) 首次在单细胞分辨率系统比较了不同组织中参与再生修复过程的分子动态变化规律，为发展促进组织再生、延缓衰老的干预策略提供了新的线索和思路。另一篇代表文章被评为 Cell Research 30 周年精选顶级文章和 2020 年度杰出论文，荣获 2020 Sanofi-Cell Research Outstanding Paper Award。曾获得 2021 年中国医学科学院第一届中国健康长寿创新大赛新产品组创新项目（40 万），北京大学优秀毕业生张景钺奖和北京大学干细胞与再生研究中心优秀学生奖。



南京大学
2024 级本科生二次选拔简章

基础学科拔尖学生培养计划2.0基地–计算机科学

基地简介

南京大学“计算机科学”学科 2009 年入选首批国家“基础学科拔尖学生培养试验计划”，2020 年入选首批国家“计算机科学基础学科拔尖学生培养基地 2.0”。基地以“强化专业基础知识、培养自主学习能力、引导探求未知领域、注重基本科研素养”为基本指导思想，制定专门拔尖人才培养方案，核心课程采用小班化教学模式，强化培养学生三方面特质。

1. 基础知识扎实：掌握扎实的专业理论知识、算法设计与分析能力、软件与硬件平台设计能力、在不同领域进行创新应用的能力。

2. 科研能力出色：具有适应发展与自主学习的能力；具有较强的表达能力和人际交往能力及团队协作能力。

3. 国际视野广阔：具备全球视野与胸怀，具有与国际文化对接、交流与沟通的能力。

培养特色

本基地依托计算机学院与软件新技术全国重点实验室为教研平台，汇聚包含院士、杰青、长江学者、教学名师等顶尖师资力量，采用个性化培养方案，强调跨学科融合，提供丰富的科研实践机会，鼓励并支持学生参与国际交流与合作。

特色教学。通过将知识体系构造为“提出问题、分析问题和解决问题”的过程，将获取知识与提升能力结合起来。课程设置强化“数学与逻辑基础”、“算法线”和“平台线”三个方面的基础理论课程群；教学方式围绕“自我探索、深度引导、理论严密、训练充分”展开，将传统课堂转变为讲课、自学、研讨和报告等多种形式，着重培养自主学习能力与探索未知兴趣。

科教融合。形成体系化学术能力培养机制，涵盖学术志趣激发、学术素质训练、个性能力拓展与独立科研实践 4 个阶段，并通过严格规范与量化认定科研训练活动，实现所有拔尖计划学生具备基本科研能力，并建立多个校企联合实验室和校内外实践基地，形成“高校 - 企业”联动，实现产教融合。

国际接轨。本基地致力于培养与世界一流高校计算机专业本科生具有同等竞争力的国际拔尖创新人才，从教育理念到实施方案均与国际一流计算机教育接轨，在教学体系上得以与国际著名大学计算机专业同步。

培养成效

本基地现有在校生 75 人，毕业生共 280 人。基地培养的学生在学术水平、创新能力、实践能力等方面均表现出色，在各类竞赛和科研工作中屡获佳绩，包括发表 CCF-A 类论文、ICPC 区域赛金奖、江苏省优秀本科毕业论文等。毕业生 80% 进入全球一流高校继续深造攻读硕士、博士学位，其中 44% 进入南京大学、北京大学、清华大学等国内一流高校，36% 则前往包括宾夕法尼亚大学、卡耐基梅隆大学、加州大学、马克斯普朗克研究所、新加坡国立大学等在内的世界顶级名校。基地毕业生后续科研潜力足、就业竞争力强，深受用人单位青睐，已有 2 人入选“华为天才少年计划”，并在华为、腾讯、国家电网等国内头部企业崭露头角。









NJU

南京大学
2024 级本科生二次选拔简章

基础学科拔尖学生培养计划2.0基地–天文学

基地简介

南京大学天文与空间科学学院是中国天文学顶尖人才培养的重要基地，在历届全国高校天文学科评估中均排名第一，拥有国内唯一的“天文学”国家一级重点学科、“天体物理”和“天体测量与天体力学”两个国家二级重点学科，拥有第一个国家自然科学基金委天体物理创新研究群体，现代天文和天体物理教育部重点实验室、行星科学与深空探测实验室。1993 年入选全国首批基础学科人才培养基地，2009 年入选全国首批“基础学科拔尖学生培养试验计划”，2020 年首批入选国家“基础学科拔尖学生培养计划 2.0”基地。

学院基于天文学中的重大科学问题和国家重大战略需求，依托学科优势，培养极富创新精神、实践能力和国际视野的卓越人才，未来天文领域的领军人物。

培养特色

学院具有国内高校天文界最完备的课程体系。除了物理和数学相关的基础课程外，学院提供了诸多天文学特色课程，包括《普通天文学》《实测天体物理》《实测天体物理实习》《天体力学基础》《球面天文学》《理论天体物理》等。此外，还有《天体物理辐射机制》《广义相对论》和《宇宙学》等本研贯通课程；参照国外高水平大学的教学模式，还开设了《X 射线天文学》《活动星系核》等全英文课程。

从进校开始，为每位学生配备连续四年的学术导师，依据学生的兴趣和能力“每生一项目”制定个性化培养方案。通过大学生创新训练项目、早期科研训练、赴境内外天文台和科研院所交流访问活动、暑期学校、夏令营等，培养学生自主思考、设计和解决实际问题的能力，引导学生直面天文学中最前沿的科学问题。

所有具有国家级人才称号的教师深度参与本科人才培养，施行“每生一导师”的精细化培养方案，将创新性人才培养融入本科生成长的每个环节。

设有多个与国内外著名大学及科研机构的交换项目，由高水平外籍教师、国内天文台站和科研院所研究人员直接参与本科生课程教学和实习指导。与国内外各大天文台展开紧密合作，每年暑期组织学生到各大天文台进行观测实践。

培养成效

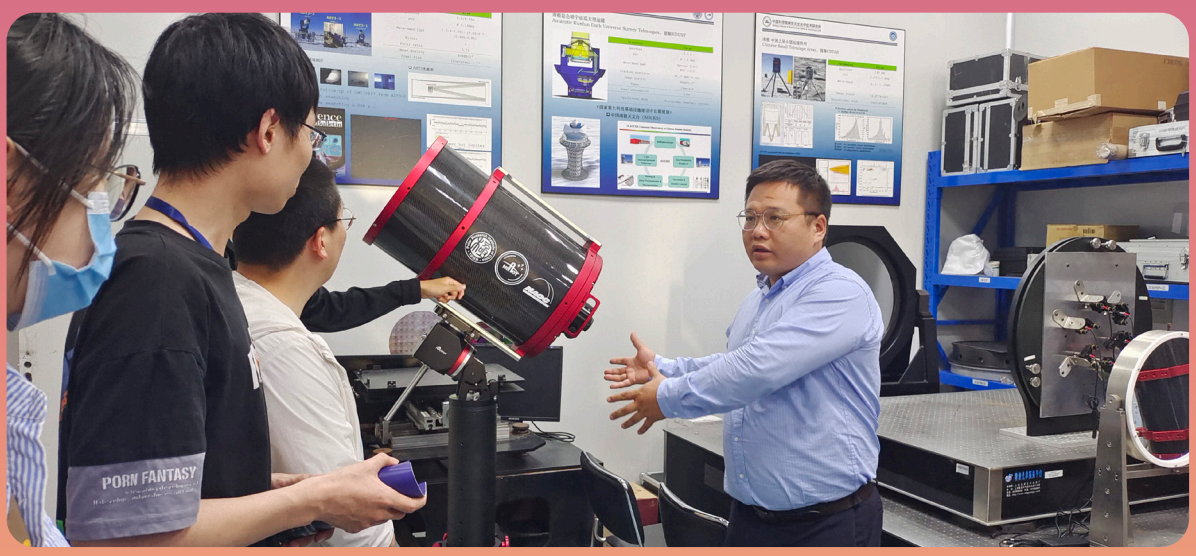
学院本科人才培养成果卓著，2013 年至 2023 年，本科学生作为第一作者发表 SCI 论文 52 篇（影响因子最高的达到 14），获江苏省普通高校本专科优秀毕业设计（论文）一等奖 4 项，二等奖 6 项，三等奖 2 项。在“高教社”杯全国大学生数学建模竞赛等国家级各类竞赛中频创佳绩。

就业前景良好，连续多年就业率达到或接近 100%，超过 70% 的毕业生到国内外著名高校和科研机构的天文学相关领域继续深造，国内主要单位包括南京大学、清华大学、北京大学、以及国内各大天文台等；国外主要单位包括麻省理工大学、斯坦福大学、芝加哥大学、普林斯顿大学、东京大学、加州大学伯克利分校、巴黎文理大学、海德堡大学、鲁汶大学等世界名校；毕业生还深受国防军工以及企事业单位的欢迎。









NJU

南京大学
2024 级本科生二次选拔简章

基础学科拔尖学生培养计划2.0基地–地质学

基地简介

地质学拔尖班是依托地质学专业建立的教育部首批基础学科拔尖学生培养计划 2.0 基地。地质学始建于 1921 年，是我国最早创立的地学专业，已成为地质学高端人才培养和科学研究重地，在多轮学科评估中位列全国第一或 A+，享誉国内外；拥有一流教学与科研实践基地，师资力量雄厚，有 6 位院士在内的国家级人才 50 余人；国内外合作紧密，与中科院联建科教融合中心 3 个，与美英法等联合承担创新型本科人才国际合作培养项目 2 项。

基地以地球系统科学为理念，围绕行星宜居性、板块构造、关键矿产与能源、生物多样性、气候变化与碳中和等国际地学前沿和国家重大需求，培养富有科学精神和家国情怀，能够引领世界科技发展和支撑民族复兴的地质学未来领军人才。

培养特色

地质学专业围绕“通识观”、“全球观”和“问题观”构建地质学人才培养体系，形成了精英化和国际化为特色的拔尖人才培养机制。

1. 以地球系统科学理念为指导，开展强基础、跨学科的人才培养模式探索。发挥学科齐全和交叉融通特色，强化数理化生基础，打通地学专业壁垒，利用线上课程、虚拟教研室、大地学联合实习、实习基地共建、国际暑期学校等多种形式，探索新型地质学拔尖创新人才培养模式。

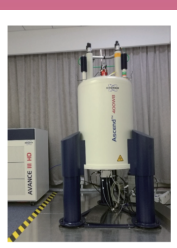
2. 以一流师资为基础，开展全过程、全方位的科研训练实践体系建设。利用“双一流”学科的高水平师资优势，开设“科学之光”等前沿课程和专题讲座，拓展科学视野；配备一对一科研导师，鼓励学生尽早参与导师科研活动；开放全国重点实验室等一流科训平台，依托国家级项目和项目制课程等，全额资助科研训练。

3. 以国际化开放办学为抓手，开展学生全球视野拓展、国际交流能力提升计划。积极吸引国际一流人才，加强国际化师资建设，举办地球系统科学国际暑期学校，打造融合培养新体系；深化国际合作，与布里斯托大学实行学分互认，与牛津、奥尔良和苏黎世大学开展创新型本科人才联合培养；聚焦国家双碳目标和地球宜居性等国际前沿，联合麻省理工建设国际联合实验室，形成国际化培养新基地。

培养成效

经过近年实践，学生培养已初见成效。2020 级吴重佑同学主持的项目获得国家自然科学基金委首次试点青年学生基础研究项目。2020 级李子昂同学入选南京大学首届卓越人才培育计划之“未来拔尖创新人才”计划，大三参与甲基卡锂矿相关项目并以第六作者在 Ore Geology Reviews 发表论文一篇。大四上学期参加国家重点研发项目“地幔物质循环与 Gr-PGE-Ni 聚集规律“，开展 Ni 矿相关研究。2020 级刘宇培等同学本科阶段取得了重要科研进展，并参加 2022 年中国科学院南京地质古生物研究所华南地层古生物野外实践教学且获“优秀野簿”奖。目前已作为第一作者在 SCI 期刊 Ore Geology Reviews 发表论文。曾多次参加国内外学术会议并作口头报告，其中在第十届全国成矿理论与找矿方法学术研讨会中，获优秀学生报告。

更多内容关注【南京大学地球科学与工程学院】微信公众号


Bruker 400MHz 固液两用核磁共振波谱仪


多接收等离子体磁式质谱仪


场发射扫描电镜（FESEM）



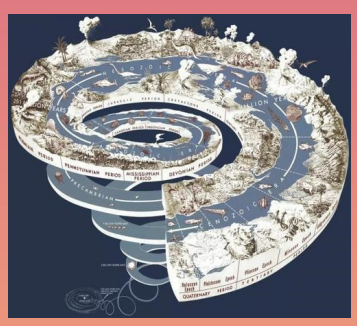
激光共聚焦显微拉曼仪


球面投影仪


院士墙


3D打印实验室


矿物荧光房







南京大学
2024 级本科生二次选拔简章

基础学科拔尖学生培养计划2.0基地–地理学

基地简介

地理学拔尖班旨在培养地理科学领域的复合创新人才。依托的地理与海洋科学学院素有中国地理学摇篮的美誉，是我国最早设立、当前最富盛名的地理学教育与科研机构之一。拔尖班以地球表层系统的地表过程与环境、水土资源开发利用和人地关系为中心，融合南京大学文理科资源和地学集群优势，强化地理学“探索自然规律、昭示人文精华”的学科特色。通过设置多元课程、开展实地考察、参与课题研究等形式，全面提升学生在自然地理学、人文地理学、信息地理学、海洋科学等领域的学科素养和研究能力，服务国家在气候变化应对、全球环境治理、国土空间规划、可持续发展等领域的需求，培养具有“地理情愫、中国灵魂、世界胸怀”的地理学创新人才。

培养特色

拔尖班通过书院制、导师制和学分制交叉融通的创新模式，培养学生优良的思想素质、坚实的学术功底、活跃的创新思维、开阔的学术视野和良好的合作能力。开展生涯规划、师生读书会、朋辈导师互助等活动，使学生明晰自身发展目标和成长规划，树立正确的国家和社会观念。开设自然地理、人文地理、信息地理、海洋科学等领域的全方位课程，构建“底宽顶尖”的知识体系。整合国内外优质资源开展地理学综合实习，培养学生野外考察、社会调查等获取一手科学资料和地理数据的能力，以及与不同学科、国家和文化背景的师生开展合作交流的能力。结合课堂实训、专业实习和大学生创新创业训练计划，使学生掌握现代地理信息技术、数理统计、复杂系统建模和社会研究方法，具备分析和解决实际问题的能力。

培养成效

2024 年，拔尖班与北京师范大学地理学部、南京师范大学地理科学学院、加州大学伯克利分校景观与环境规划系等国内外知名院校师生，共同参加 2024 年中美“人类活动 - 全球变化”交叉学科全球科考与科研训练项目。拔尖班同学在实地测量、数据分析和分组汇报等环节表现突出。其中，22 级孙婧文同学任组长的空气质量研究小组在终期汇报中荣获第一名，23 级吴嘉伟、田源同学获得个人突出表现奖。此外，拔尖班同学还积极参加全国高校地理学联合野外实习、大学生创新创业训练计划等实践和科研训练活动，在树木年轮与气候变化、生态环境遥感、产业集群演化等方面取得了初步研究成果。







NJU

南京大学
2024 级本科生二次选拔简章

基础学科拔尖学生培养计划2.0基地–大气科学

基地简介

南京大学大气科学学院历史悠久，是我国气象教育的起源地，历经百年的建设和发展，为国家气象、国防等事业培养了近 7000 名优秀人才和业务骨干，其中包含 13 位中国科学院院士（含外籍）和工程院院士。大气科学学院具有一个完整的包含本科、硕士和博士的人才培养体系。设有大气科学、应用气象学两个本科专业，其中大气科学专业为国家理科基础科学研究和国家级理科人才培养基地、国家级一流本科专业建设点、教育部基础学科拔尖学生培养计划 2.0 基地、教育部特色专业建设点，入选江苏省高校品牌专业建设工程。学院围绕人类社会所面临的防灾减灾、应对气候变化和生态文明建设等重大挑战，着力培养心怀远大抱负、具有强烈的历史使命感和家国情怀、具备扎实的数理功底和大地学基础、能在未来引领大气与地球系统科学发展并支撑国家重大需求的拔尖创新人才。

培养特色

1. 培养理念。

以“拓宽基础、强化实践、追求创新、引领未来”的培养理念，实行书院制、导师制，培养学生开拓进取的创新意识和创新能力、强烈的家国情怀和历史使命感，培养学生对大气科学的浓厚学术志趣，培育新时代跨学科深度融合的大气科学拔尖人才。

2. 育人模式。

围绕国家重大需求和人类社会重大挑战，强化学生使命驱动；专业课程实行小班化授课，配备学院最优师资；实施“大书院 + 微书院”管理模式，并配备高水平 “三导师”。在导师的引领下，激发学生的科研热情，传承科研技能，培养质疑精神和创新能力。

3. 平台优势。

依托学院三大科研平台和国家野外科学观测研究站等优质资源，启动了高质量拔尖创新人才培养，以 111 引智基地和 101 计划为契机，全力支撑拔尖学生开展科研训练。学生可以进入实验室进行早期科研训练，由国内外顶尖科学家直接指导，引导学生接触大气科学国际前沿问题，永攀科学高峰。

4. 国际化资源。

创新培养模式，注重科教结合，推进国际化人才培养。借助多元化学科平台资源及南赫学院的优势，开展全球科考实践与暑期国际交流，开设气候变化等多门国际化课程，将学科的科研优势转化为教学优势，形成教研互促的稳定机制。，以 “南赫学院” 和 111 引智基地为契机，全力支撑拔尖学生开展科研训练。学生可以进入实验室进行早期科研训练，由国内外顶尖科学。

培养成效

1. 拔尖领军人才培养：1 人获批国家自然科学基金青年学生基础研究项目资助，多人次获得南京大学本科生栋梁特等奖学金、国家奖学金、江苏省优秀毕业生等荣誉。

2. 跨学科探索与融合：鼓励学生将大气科学知识与金融、大数据分析等新兴领域相结合，拓宽了学生的知识视野，也促进了学科间的交叉融合和创新发展。这种跨学科的探索能力，正是当今社会所急需的复合型人才特质。

3. 高就业率与深造率：近年来，本科生深造率高达 70%。大批毕业生在南京大学、北京大学、清华大学、中国科学院、哈佛大学、牛津大学、雷丁大学等国内外著名学府或研究机构深造。学生创新素质和创新能力高。

更多内容可扫描下方二维码：









南京大学
2024 级本科生二次选拔简章

基础学科拔尖学生培养计划2.0基地-中国语言文学

基地简介

南京大学中国语言文学拔尖学生培养基地（以下简称“基地”）依托于南京大学中国语言文学学科。南京大学中国语言文学系是南京大学历史最悠久的系科之一，也是南京大学学术力量最强的系科之一，历史悠久，大师荟萃，为国家培养了大批优秀人才。2016 年，南京大学文学院被列入国家一流学科建设单位。2017 年南京大学“中国语言文学艺术学科群”入选教育部一流学科建设单位。2019 年汉语言文学专业入选国家级一流本科专业建设点。

基地始终坚持立德树人、为国育才的原则。基地培养对象为南京大学文学院全体学生，旨在培养秉持优良道德，富有创新精神，心怀祖国人民，开拓全球视野，多元健康发展，堪当民族复兴大任，引领未来学术发展的拔尖创新人才。

培养特色

拔尖班不以学术论文为唯一衡量标准，而是注重激发学生自主学习的积极性，提高自我管理、自由探索的综合素质，实行学习项目申请制、学务委员会自治制与动态管理模式。此外，基地在课程设置、导师配置、培养经费、课题立项、国内外交流等方面提供优越条件，鼓励学生在各类活动中担当组织、示范、引领角色。

1. 形式灵活多元的学习项目：

（1）学务委员会综合项目：社会实践“文学的穹顶”；系列讲座“道一”工作坊、“周行”讲坛等；520 本硕博联动本科生论文报告会；DIY 研读研究课程、学习项目所需的临时课程；公众号平台“集思览文”“文学的穹顶”；

（2）个人学习项目：学术、学习交流；读书会或读书沙龙；调查、实践、游学；社团组建、校园刊物编印；自主课题研究、各级科研项目等

2. “立项进、结项出”的动态进出：

以学年为单位进行学院考核和自我评估，优化调整班级成员。

3. 学习交流：

鼓励境内外交流并提供一定报销额度。

4. 平台与师资：

依托“中国新文学研究中心”等多个人文社科重点研究基地与高精尖、国际化的师资队伍。

5. 课程设置：

以专业核心课为基础，开设专书细读、专家研究、专题研讨、本硕贯通等多样课程，包括将在 2024-2025 年开设的拔尖基地“文学与城市空间”系列课程等。

培养成效

中国语言文学拔尖人才培养基地自 2021 年正式建立，目前基地有三届在校生共 39 人。基地始终践行改善学习生态、激发基地本科生自主性与创造性的培养宗旨，并取得显著成效。基地本科生主动探索感兴趣的学术方向，与相关领域的老师建立了密切联系。三届拔尖基地本科生自发举办高质量读书会、沙龙及学术讲座 20 余场，内容涉及古代文学、现当代文学、比较文学与外国文学、音乐与诗歌等诸多范畴。基地本科生自主运营校级优秀暑期社会实践项目 “文学的穹顶”，面向全校师生立项，产出近 30 个优秀子项目。以上活动资讯均在基地本科生独立经营的公众号“集思览文”与“文学的穹顶”上发布。基地成功举办两届南京大学文学院 520 本硕博联动本科生学术论文报告会暨中国语言文学拔尖人才学术论坛。今年，论坛面向各兄弟院校中国语言文学拔尖基地征稿，共收到校内外来稿 77 份，其中北京大学、北京师范大学、中国人民大学、浙江大学、武汉大学、山东大学、南开大学、中山大学等全国兄弟高校中国语言文学拔尖人才培养基地的来稿 39 份。







南京大学
2024 级本科生二次选拔简章

基础学科拔尖学生培养计划2.0基地–历史学

基地简介

南南京大学历史学院前身溯源于 1902 年建立的三江师范学堂国史科，2014 年 12 月撤销历史学系建制，成立南京大学历史学院，下设中国历史系、世界历史系、考古文物系、国际关系研究院、中国边政研究所以及各类研究中心，包括中华民国史研究中心（教育部重点研究基地）、台湾研究所、六朝研究所、南京大学文化与自然遗产研究所、民族与边疆研究中心、欧洲研究中心、医疗社会文化史研究中心、数字史学研究中心、口述历史研究中心、现代经学与世界文明研究中心等。南京大学历史学院拥有中国史、世界史和考古学三个一级学科，中国古代史、中国近现代史、世界地区国别史、国际关系史和考古与文物鉴定五个学科组，在国内均处于领先地位。

培养特色

1. 实行书院制管理。

加强对拔尖学生的引导与管理，专门成立“南雍书院”，对拔尖学生进行个性化培养。通过书院开展丰富多样的读书会、开放日、社会实践等活动，培养学生的家国情怀，增强学生从事历史研究的使命感。

2. 全面深化导师制。

按照师生比不低于 1:3 邀请包括长江学者、青年拔尖人才在内的一流学者为学术导师，为学生提供专业咨询和学习辅导，负责学生的科研指导与训练，保证每周师生有充分时间进行交流；按照师生比不低于 1:15 配置生涯导师，负责生活指导和心理辅导等工作。

3. 强化科研训练。

不断加强拔尖学生科研能力培养，坚持科研引领，设置“项目培育基金”（面向低年级学生）和“开放课题基金”（面向高年级学生），以志趣为导向、以追求卓越为核心，构建研究型教学课程体系，打造以“教学做合一”为特征的“项目制课程”，推动“知名教授领衔 - 课题全面开放 - 全程深度参与”为特征的科研能力系统培养机制。

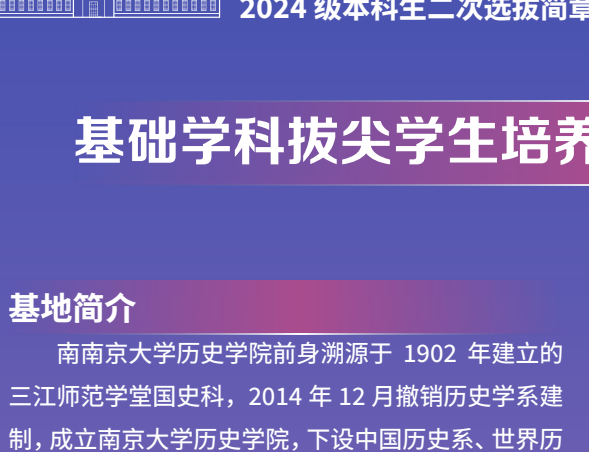
4. 增设导师读书课。

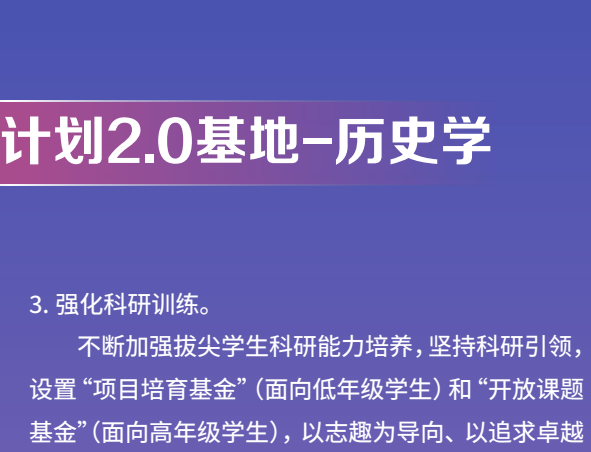
在 2022 级拔尖班学生入学之初，历史学院组织为每位学生通过双选的办法确定了学业导师。将学业导师对学生的日常学术锻炼和指导升级为一门课程——导师读书课，由学业导师为学生量身定制专门开设，实行小班教学。

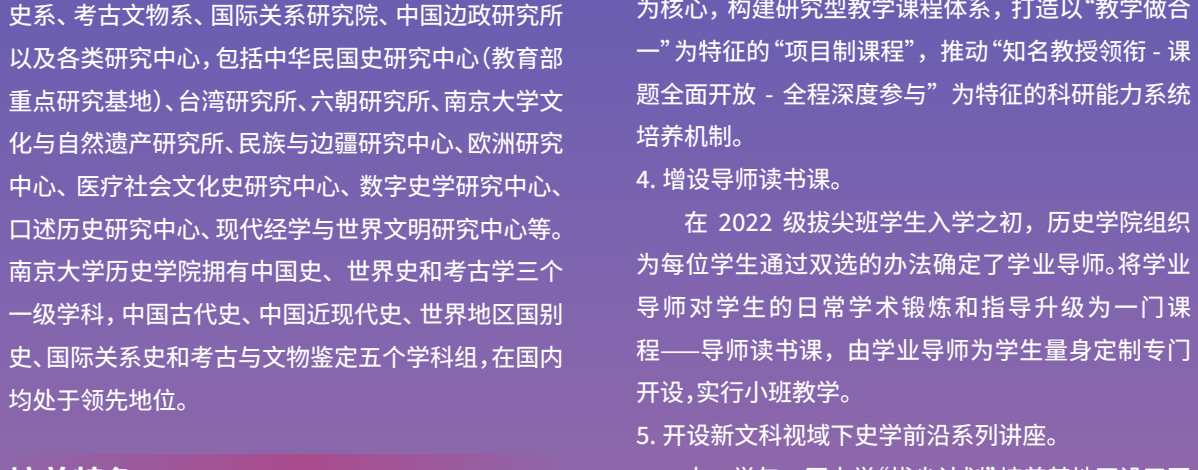
5. 开设新文科视域下史学前沿系列讲座。

大一学年，历史学“拔尖计划”培养基地开设了至少 14 场学术讲座，讲座内容广泛丰富。

更多内容可扫描下方二维码（提取码：at1s）：







NJU

南京大学
2024 级本科生二次选拔简章

基础学科拔尖学生培养计划2.0基地–哲学

基地简介

南京大学哲学学院是我国高等学校中最早成立的哲学院系之一，迄今已有百余年历程。1978 年以本院教师胡福明为主要作者的《实践是检验真理的唯一标准》一文拉开了改革开放的思想序幕。进入新世纪，专业入选国家一级重点学科培育建设点、“双一流”学科建设名单、国家级一流本科专业建设点、教育部基础学科招生改革试点单位（强基计划）、教育部基础学科拔尖学生培养计划 2.0 基地，在第四、五轮学科评估中获评 A 等级，入选江苏省品牌一期和二期项目。

哲学拔尖计划以培养具有“中国灵魂、国际视野、未来眼光”的思想引领者、时代担当者和未来掌舵人为目标，为繁荣中国特色哲学社会科学，为培养能够讲好中国故事、发出中国声音的理论工作者，做好人才储备。

培养特色

1. 实体化书院制培养，探索人才培养新模式

哲学学院建成了实体化书院“伯明书院”，拔尖班学生全部进入书院，书院配置专用学习室、研讨室和活动室，由南京大学人文社会科学资深教授张异宾担任书院院长。依托书院设立本科生专项奖学金，学生自主运营本科生学术刊物《林间路》打造专项高端系列讲座，创新 DIY 特色课程建设模式，全面助力拔尖学生成长。

2. “一体两翼”科研训练体系，科研项目制和导师制协同推进

“一体”指科研基金项目。面向低年级设置“伯明书院 - 唯真学术创新基金”，面向高年级设置“伯明书院 - 卓越人才培养计划基金”。学生可自由选择项目主题和导师，并在导师全程指导下开展研究。

“两翼”分别指科研训练课程和研学实践课程。组织学生到境外和国内重要文化场点进行教学实践。

3. 国际交流项目，强化人才培养国际化水平

开设“刘伯明讲座教授”课程群。聘请剑桥大学等国外知名高校学者，面向南大本科生开设课程。

组织国际化教学实践。充分利用学校和院系资源，支持学生到国外知名高校、知名哲学学院进行课程学习。

丰富的国际交流项目。设立专项基金，支持学生利用学校以及各种渠道出国进行交流学习；利用获批的国家留学基金委专项项目，选派本科生以公派身份赴比利时根特大学进行 6-12 个月的交流学习。

培养成效

哲学拔尖基地为教育部 2019 年度首批基础学科拔尖学生培养计划 2.0 基地，于 2020 年开始首批拔尖计划学生的招生工作，目前哲学拔尖基地共有 27 位同学。首届 2020 级 9 位拔尖计划学生中有 6 位学生升学至清华大学、南京大学等国内知名高校继续深造，3 位学生拟到德国、法国等国际知名高校攻读研究生。

更多内容可扫描下方二维码：







南京大学
2024 级本科生二次选拔简章

基础学科拔尖学生培养计划2.0基地–经济学

基地简介

南京大学经济学系于 1978 年恢复建系，经过师生 40 多年的不懈努力，目前已成为中国特色社会主义政治经济学、发展经济学、数字经济学等领域的研究高地。政治经济学专业是国家重点学科，理论经济学入选国家第二轮“双一流”建设学科。经济学本科专业先后入选国家经济学基础人才培养基地、教育部高等学校特色专业、国家人才培养模式创新实验区、国家经济学拔尖学生培养计划 2.0 基地。经济学基地拔尖计划的目标是培养中国未来的经济学家和政商精英。具体来说，我们要在全球化、信息技术革命和产业变革的大背景下，培养具备扎实经济学理论功底，掌握数据分析技术与方法，有家国情怀和全球视野，在数字经济等新兴领域能做深入研究，有所作为的高端复合人才。

培养特色

1. 经济学拔尖计划采取小班化教学。

在师资紧张的情况下，为拔尖班的 20 位同学配备专门师资，开设小班课，同学们和老师可以进行更充分的交流。

2. 实行导师制，由导师带领尽早参加科研。

对于一年级拔尖班新生，我们配备新生导师，主要进行思想价值引领、学业指导与规划、学习方式转变方面的引导，指导学生建立对经济学专业的基本认识。从二年级开始，给每位拔尖班同学配备学业导师，在专业学习、学术科研、创新创业等方面进行专业引导。

3. 鼓励拔尖学生参加国际学术交流。

对拔尖学生参加的南京大学认可的境内外交流项目、高水平长、短期交换学习项目（含国际化实习）、科研训练项目及国际学术会议，以及商学院推荐的国内外科研训练项目及国内外高水平学术会议，予以一定的经费资助。

4. 长期坚持举办“银星杯”本科生论文竞赛，赛前有老师辅导，赛后有论文分享和交流。

通过论文竞赛活动，鼓励激发同学们的学术兴趣，提升学术水平。主办的《南大经济评论》是为中国经济学大学生提供发表学习习作的开放平台，是一本开放性经济专业学术文集，为同学们的学生成果提供展示机会。

培养成效

本基地从 2021 级开始招生，目前在校人数总计 59 人，尚无毕业生。本基地同学在科研、商赛等活动中取得优异成绩。如今年“银星杯”本科生论文竞赛的一等奖就是由 2022 级拔尖班蔡同学获得。本基地可能存在的亮点在于，努力将高端科研平台融入经济学拔尖学生培养。例如建立学生科创平台，促进师生共研共享，让学生深度了解中国经济发展的重大研究课题，树立创新意识；通过开展有组织的社会实践，带领青年拔尖学生从国情出发，了解社会，提升科研价值。









南京大学
2024 级本科生二次选拔简章

传媒学术实验班

项目简介

依托南京大学雄厚的基础学科优势，契合南京大学个性化的“三三制”人才培养模式，并以江苏省委宣传部与南京大学共建新闻传播学院为契机，南京大学新闻传播学院于 2015 年开设传媒实验班，采用国际化、前沿化、跨学科的多元教育模式，集中优势资源培养传媒精英人才。当前迅猛发展的数字传播技术深刻改变了人们的生存方式和社会运行方式，新闻传播领域在新闻业态、国际传播、智能传播、元宇宙、数字治理等方向涌现出一大批前沿交叉课题，为新闻传播教育提出了新的挑战。为了更好地服务社会需要，2023 年起传媒实验班更名为传媒学术实验班，这是南京大学在创建世界一流大学、打造与国际接轨的高水准新闻传播教育体系过程中，积极适应传媒行业日新月异的飞速发展和全球高等教育理念的不断变革，建立面向世界、面向未来、面向现代化的传媒精英人才本科培养模式的又一次大胆探索。

传媒实验班旨在培养学生打下深厚的人文科学底蕴和坚实的知识基础，系统掌握传媒领域的专业知识以及社会科学研究方法，具备解决各种复杂问题的综合素质和专业能力，拥有国际化的开阔视野，最终成为理性、智慧、高素质的研究型传媒人才。

培养特色

南京大学传媒学术实验班依托江苏省委宣传部和南京大学的优势平台，借部校共建契机，举全院之力，整合全校资源，聚合国内相关高校、科研院所、传媒业界的支持，为学术实验班学生提供最优质的培养资源。

1. 小班化培养

学院为学术实验班四年的教学活动进行专门定制，不仅增设了定制英语课程、计算机操作课程与宽基础的人文社科理论课程，而且专业核心课程也顺应媒体融合的趋势进行设计。同时配备了项目主任、班主任、辅导员与教务员，提供专项管理与服务。

2. 开放性学习

不仅依托学院以及学校师资力量，定制化地为学术实验班学生授课，学院还借助部校共建的契机，不定期邀请国内外新闻传播学专家学者、传媒行业高端人才以及跨学科前沿性问题的专业人士为学生开展讲座或短期授课。

3. 研究性学习

学生可从二年级开始接触学术化训练，在三年级一对一选择研究生导师，并参与到研究生组会，开展初步科研训练活动，并择优推荐参与国内外学术会议。

4. 实践性学习

通过精心组织行业实训与社会实践，帮助学生及时了解业界最新技术与行业发展情况，磨练技能，开阔眼界，增长见识，为“讲好中国故事”、做好中国问题的研究打下基础。

5. 国际化培养

面向国际传播需要，安排国际传播领域的专家学者或留学归国学者授课。择优推荐参与学校的国际交流项目以及学院提供的国际交流项目或课程。

培养成效

通过高强度、高质量培养的实验班同学，将拥有广泛的学科背景、扎实的学术基础以及灵活的实践应用能力，达成传媒学术实验班的培养目标，并有能力面对毕业之后的多元方向选择。

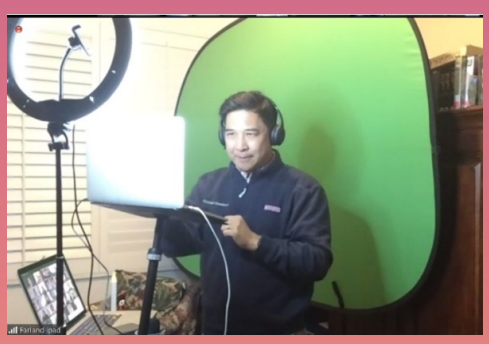
升学深造：

学院鼓励学生成为高层次的研究性人才，先后有毕业生进入北京大学、中国人民大学、复旦大学、上海交通大学、南京大学和浙江大学等一流高校继续研究生学习，也有部分同学申请前往北美、英国和香港地区留学。

参加工作：

愿意就业的学生可选择进入新闻出版、广播电视、新媒体、公关广告等传媒行业或政府机构、非政府组织，成为行业高端人才；可以获得向江苏省宣传文化系统四大集团以及新华社、人民日报社、中央人民广播电台、中央电视台等国家级主流媒体、新媒体的重点推荐机会。











南京大学
2024 级本科生二次选拔简章

生物演化与环境国际班

项目简介

生物演化与环境主要研究地球诞生以来生命的起源与演化以及此过程中与地球环境之间的相互作用。生物演化与环境国际班由南京大学、中国科学院南京地质古生物研究所、中国科学院古脊椎动物与古人类研究所共建的南京大学“生物演化与环境科教融合中心”（以下简称“科教融合中心”）负责，依据“精英化”目标要求，定位于培养“高素质、宽基础、具有创新潜力”的“生物演化与环境”方向复合型人才。秉承“专业与融合”并重的人才培养理念，培养学生在地球科学、生物学、古环境学、数学、定量统计学等方面的基础认知和综合应用能力，培养学生优秀的外语交流能力，使学生成为具有创新精神、实践能力和国际视野的未来领军人才和拔尖创新人才。

培养特色

1、国际化人才培养：

专业课程实行双语教学与外教全英文教学相结合的模式，提倡教学形式多样化。“科教融合中心”与国外多所大学如英国牛津大学、伦敦大学学院、布里斯托大学、德国哥廷根大学、瑞士苏黎世大学等均有长期稳定合作关系，学生可以获得外教授课、国际野外实习、长期与短期学术交流等机会。

2、国际一流师资队伍：

“科教融合中心”的全职与责任教授中包括 3 名中国科学院院士、8 名国家级领军人才、1 名全职外籍教授，均是国内外一流学者。学生有机会与众多大师级科学家一对一（大师与学生比超过 1:1）探讨科学问题，并接触最前沿的科学问题。

3、双导师制培养：

每位学生均配备学业导师与科研导师进行指导。学业导师随班级分配，科研导师在 3-4 年级由双向选择产生，一对一进行科研训练。

4、早期科研训练：

实行科研训练体验制，低年级统一训练，高年级由科研导师协调，进入有关的实验室进行短期科研体验与训练。

培养成效

2017 年创办以来，国际班已经拥有四届毕业生，其中多数目前正在南京大学、中国科学院古脊椎动物与古人类研究所、中国科学院南京地质古生物研究所、英国牛津大学、美国密歇根大学等高水平大学和科研院所进行深造，是年轻一代中的佼佼者。毕业生研究生录取率均高于 67%，本科生以第一作者发表 SCI 论文五篇，一名学生获得国家自然科学青年学生基金，一名学生即将参加青年学生基金的最终答辩，一名学生被牛津大学录取为博士生。

更多内容可扫描下方二维码：









南京大学
2024 级本科生二次选拔简章

行星科学实验班

项目简介

行星科学是一门研究太阳系内与系外行星、卫星、彗星等天体和行星系的基本特征以及它们形成和演化规律的学科。行星科学的研究需要结合地球科学、天文学、生命科学、数学、物理学、化学、材料科学、信息科学等多学科知识的交叉与综合，同时，行星科学与深空探测工程和技术相辅相成、协同发展。

行星科学育人目标是培养具有坚实的数理基础、扎实的行星科学专业知识和专业分析技能，具有严谨科学态度，能够自我更新科学知识，了解行星科学领域的研究动态，能够开展与行星科学相关的研究、教学、管理和生产工作，能够服务国家深空探测战略的行星科学人才，具有创新精神、实践能力和国际视野的未来领军人物和拔尖创新人才。

培养特色

“行星科学实验班”依托于南京大学在地球科学和天文学等优势学科，由南京大学地球科学与工程学院负责，与中国科学院地质与地球物理研究所共建的“行星科学科教融合中心”实行双导师制的本科生培养模式。行星科学交叉实验班依据“强化数理、融通天地”的培养理念，致力于培养学生具备扎实的基础理论知识、系统的专业知识和广阔的科学视野，能够在科研机构、高等教育机构、企事业单位等从事行星科学研究、教学和管理工作的高级专门人才，为国家的深空探测战略提供支持。

实行科研训练体验制，低年级统一训练并进行轮转学习，了解不同行星科学教师的科研方向，高年级根据兴趣进入有关的实验室进行科研体验和训练。南京大学行星科学实验班的学生在学习过程中除了能参加地球科学与工程学院的地球认识实习（包括国际实习），还有机会参与行星有关的特色实习项目，如在类火星地貌和行星望远镜的冷湖实验基地实习。这些项目旨在增强学生的实践经验和解决问题能力，帮助他们更好地理解和应用行星科学的理论和方法。

培养成效

2023 年南京大学招收首批行星科学本科生。在一年的建设过程中南京大学行星科学完善了课程和实验体系，新增了“行星物质与演化”二级学科硕士和博士点，以及推动了科教融合中心的实施，为行星科学的创新人才培养打下坚实基础。

近年来，基于国家深空探测发展战略重大需求，我国高校和科研机构都在积极推动行星科学人才培养。在此背景下，南京大学行星科学实验班的毕业生将具备广泛的职业选择。随着中国和全球的深空探测计划的不断发展，行星科学领域的人才需求将持续增长，为毕业生提供广阔的职业发展空间，如在科研院所、高校、政府机构和航天企业等领域从事研究、教学、管理和技术开发工作。

更多内容可扫描下方二维码：











南京大学
2024 级本科生二次选拔简章

光电技术与信息材料实验班

项目简介

实验班依托“光电信息工程”和“材料物理”两个专业，深化“新工科”及“理工融合”的人才培养模式创新，实现材料原理与技术、光电子器件原理与技术、光电信息技术与系统集成等三个维度的交叉融合再创新，完整覆盖我国工业现代化战略对理工融合型的高端材料信息技术复合型人才需求，培养社会急需的对未来技术有前瞻判断规划能力、同时能实现和应用的“总工程师”级别的高端复合型人才。在完善的基础科学素质培养基础上，强调相关领军企业的需求及联合培养，使学生及时接触当代信息技术的领域前沿，带着问题去学习，尽快成为在材料、器件及光电信息技术领域的高素质领军人才，为国家信息领域的自主创新做出重要贡献。

培养特色

(1)强化专业基础：

整合物理类基础课程并提前到一年级。专业导论课前移，并配合科学之光——《微结构光子技术》和《先进功能材料》通识课程对学生进行专业科普，尽早开拓学生专业视野，为尽早开展科研训练打好基础。

(2)突出新工科特色：

在加强实验及实训的基础上，增加编程语言、人工智能及嵌入式系统开发等课程，并建设两门材料物理人工智能课程。同时积极拓展校内外实训课程，院内强化“现代工程与未来技术”工程实训，校外拓展建设了3-4 个围绕光电和材料物理相关专业的实训基地。

(3)强调项目制课程：

建设多层次项目课程体系，以目标导向引领学生的课程学习，以项目导师的项目训练和配置菜单课程的方式，加强学生“做中学”，以项目促进学生基础及专业课程的学习与运用。力求做到项目与课程、知识与实践“双螺旋”上升的培养体系。

(4)实现多融通培养：

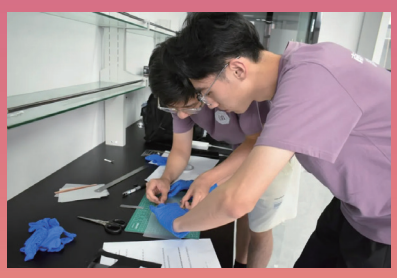
本交叉实验班特色为理工融合，材料物理为理是信息技术的物质基础，光电为工是信息技术的手段，突出从基础理论到器件物理再到工程应用的全链条培养，赋予学生“多光谱”专业特色，在材料物理、光电信息专业中通过“主辅修”方式找到自己的光谱特征，发挥个人特长与优势。

预期成效

本实验班所依托的光电信息和材料物理专业已经有多年培养成果，双双入选国家一流本科专业，学生在保研、升学、就业等方面表现都表现优异。而且，学院于2023 年五月份牵头启动了南京大学卓越人才培育计划之“未来技术领军人才”项目，主要依托材料物理和光电信息等专业培养面向未来信息技术领域的卓越工程师和领军人才。目前，首届特色班的 6 个项目及 11 名本科生同学以优异的成绩的完成了项目的考核。其中有多名同学依托项目参与“全国大学生光电设计大赛”并获奖，一名同学获得国家自然基金委本科生项目资助。该“未来技术领军人才”项目为“光电技术与信息材料交叉实验班”的培养奠定了基础。

更多内容可扫描下方二维码（提取码：aa5z）：






NJU

南京大学
2024 级本科生二次选拔简章

基础医学实验班

项目简介

基础医学为一级学科博士点、专业学位博士授权点，目前拥有国家慢性肾病临床医学研究中心、国家遗传工程小鼠资源库、模式动物与疾病研究教育部重点实验室以及江苏省医学分子技术重点实验室等多个国家级及省部级科研中心 / 研究平台，师资力量雄厚，现有中国科学院院士 1 名，中国工程院院士 1 人，博士生导师 37 人，硕士生导师 49 人

本专业致力于培养具有扎实的基础医学专业知识、熟练的实验技能和良好的科学素养的高级医学人才。具备宽广的医学视野，能够独立进行医学科学研究和技术开发，同时在医学教育、医疗卫生服务等领域发挥专业能力。他们将拥有创新思维和实践能力，能够在医学领域内进行跨学科的交流与合作，不断追求学术和专业上的进步，以适应快速发展的医学科学和医疗健康需求。此外，毕业生将恪守医学伦理，展现高度的职业责任感和人文关怀，为提升人类健康水平和推动医学科学发展做出贡献。

培养特色

南京大学基础医学专业以其深厚的学术底蕴和创新的教育理念，致力于培养具有国际竞争力的高级医学人才。

具体体现在以下几个方面：

1. 精英化师资配备：本专业师资队伍由中国科学院院士、中国工程院院士领衔，汇聚了 37 位博士生导师和 49 位硕士生导师，以及一批享有学术盛誉的教授和副教授。大一即可进入实验室进行科学研究学习。

2. 前沿科研平台支撑：依托国家慢性肾病临床医学研究中心等国家级科研平台，学生得以在真实的研究环境中锻炼实践能力，参与重大科研项目，从而培养出敏锐的科学洞察力和创新能力。

3. 直博培养路径：高于全校比例的硕士推免机会，并且为推免硕士提供 100% 的直博机会，允许学生在完成本科学习后直接进入博士研究生阶段，加速其学术成长，为成为未来的医学科学家打下坚实基础。

4. 跨学科课程体系：课程设置覆盖从基础学科到专业核心课程，再到多元发展课程，形成了一个立体化的课程体系。特别是专业选修课程，鼓励学生根据自己的兴趣和职业规划，进行个性化学习。

5. 国际化培养视野：通过与国际知名大学和研究机构的合作，为本专业学生提供了参与国际交流、短期访学和联合培养的机会，拓宽了学生的国际视野，增强了跨文化交流能力。

预期成效

本实验班所依托的基础医学学科，研究生在医学科研、教学和医疗卫生服务等领域展现出卓越的专业能力，多数毕业生毕业后进入研究机构和高校进行工作。他们在国内外学术期刊上发表高质量论文，参与重要科研项目，有的还获得了国家级的科研奖项。南京大学基础医学专业的教育质量得到了社会的广泛认可，毕业生的职业素养、国际视野和跨文化交流能力均得到了高度评价。

更多内容可扫描下方二维码：









南京大学
2024 级本科生二次选拔简章

口腔医学

项目简介

口腔医学是研究和防治口腔及颌面部疾病的一门医学科学，需综合应用医学、生物学、工程学及其他自然科学的理论和技术。它不仅是医学的一个独立的重要分支，而且是一门医疗、教学、科研并进的学科，是国内外医学领域中，发展最前沿、最综合、人群需求量最大、职业优越感最强的学科之一。随着全球化和我国经济社会发展，具备国际竞争力的口腔医学专业复合型人才将会成为我国口腔医学领域的领军人物。

南京大学口腔医学为本科、硕士一级学科，硕士和博士专业学位授权点；国家级一流本科专业建设点；“十四五”江苏省重点学科，江苏省品牌专业。附属口腔医院为国家住院医师规培重点基地、口腔颌面外科专科医师规培基地、国家执业医师考试基地。现有博士研究生导师 11 名，硕士研究生导师 40 名，教授 19 名，副教授 35 名。有国家级专业学会副会长 1 人，国家级专委会（副）主任委员 3 人，常委 11 人，委员 33 人；国务院特殊津贴专家 4 人，卫生部及省突出贡献专家 4 人。近三年泰晤士高等教育中国学科评级中，南京大学口腔医学专业为 A 或 A+，位列全国前五。附属医院科技影响力排名全国前十，国家三级公立口腔医院绩效考核等级 A，稳居全国前八。

培养特色

1、5+3 直硕培养路径。

口腔医学生符合条件可获得本研一体化贯通培养，部分可获得直博机会，为成为口腔医学科学家和临床学家打下坚实基础。

2、医教协同，名师荟萃。

依托附属口腔医院高水平科研临床平台、国家级人才培养基地，打造高精尖医教协同培养阵地。基础医学教育由院士、杰出青年人才等领衔，口腔专业教育由多位全国专业委员会主任委员、原中国医师协会副会长、全国规划教材主编等领衔，汇聚从基础到临床大批享誉国内外的名医名师。

3、多元“融”“通”培养。

建立了以“科学人文、专业教育、创新思维、多元交叉”为核心的创新人才培养体系；搭建“医 +X”的口腔医学创新平台；坚持“理论”与“实践”结合，坚持贯穿始终的临床、科研同步培养；为培养临床科研双优的复合性口腔医学创新人才打下基础。

4、国际化人才培养。

与利兹大学、西澳大学、奈梅亨拉德堡德大学等院校建立多年的院际合作，并获得欧盟高等教育项目支持建立口腔国际化课程平台。口腔医学本科生在读期间有多种机会参加国际化课程学习和短期交流。签订“南京大学 - 利兹大学口腔医学双学位研究生教育项目”，实现经典西方医学教育与高质量南京大学培养完美结合。优秀学生可获得中英双方学校设立的专项奖学金。

培养成效

口腔医学专业毕业生专业知识和临床技能扎实。近年来国家职业考试合格率高，就业率 100%，其中 89% 的学生进入三级医院，76% 进入三甲专科医院或者综合医院口腔科。毕业生综合素质高，社会综合评价满意度 95% 以上。

更多内容可扫描下方二维码：







