东南大学

2021-2022学年

本科教学质量报告



目录

第一部分：东南大学本科教育基本情况 2
一、建设一流本科 3
二、学生基本情况 3
三、专业基本情况 3
四、招生情况 4
第二部分：师资与教学条件 4
一、师资队伍 4
二、教学条件 24
第三部分：教学建设与改革 35
一、 培根铸魂推进思政育人，加强课程思政一体化建设 35
二、 加强美育劳动教育，促进学生德智体美劳全面发展 39
三、 持续推进大类招生，健全招生培养管理闭环反馈机制 44
四、 主动变革育人范式，聚力打造拔尖创新人才培养高地 47
五、 优化专业生态布局，强化学科交叉与交叉学科建设 50
六、 建设新型基层教学组织，提升提高院（系）教学管理能力 53
七、 加快推进教育数字化战略，打造一流教学资源 54
八、 加强专创融合产教协同，创新创业教育成效显著 56
第四部分：专业培养能力 61
一、 建筑学专业 63
二、 给排水科学与工程专业 64
三、 生物信息学专业 66
四、 材料科学与工程专业 67
五、 汉语言文学专业 69
六、 英语专业 70
七、 产品设计专业 71
八、 预防医学专业 72
九、 网络空间安全专业 74
十、 物理学拔尖基地 75
十一、 计算机科学拔尖基地 76
第五部分：质量保障体系 78
一、校党委常委会等专题会议研究本科教育教学工作情况 78
二、出台相关的政策与措施 81
三、质量保障体系建设 86
四、日常监控及运行 86
五、专业认证与专业评估 88
六、教学基本状态数据采集与分析 88
第六部分：学生学习效果 89
一、学生质量 89
二、毕业生情况 94
三、满意度 98
第七部分：特色发展 99
第八部分：需要解决的问题 104

东南大学 2021-2022 学年本科教学质量报告

东南大学在党中央、教育部、江苏省委省政府的正确领导下，高举中国特色社会主义伟大旗帜，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真学习宣传贯彻党的十九大和十九届历次全会精神、全国高校思想政治工作会议精神、习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神、全国科技工作会议、中央人才工作会议精神，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，坚持“以本为本”，推进“四个回归”，以立德树人为根本任务，着力联通各领域、贯通各环节、融通各方面育人资源和育人力量。秉承“止于至善”校训精神，践行“以科学名世，以人才报国”的办学理念，围绕建设中国特色世界一流大学和“强势工科、优势理科、精品文科、特色医科、提升新兴、强化交叉”的学科布局，以培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人为目标，深化“三全育人”综合改革，高质量建立“五育并举”培养体系，深入实施育人模式改革创新，强化教学资源条件建设，构建机制体制保障体系，培养和造就一批国家急需、社会青睐、引领未来、学生期待的领军人才。

第一部分：东南大学本科教育基本情况

东南大学是中央直管、教育部直属的全国重点大学，是“985 工程”和“211 工程”重点建设的大学之一，2017 年进入一流大学建设高校 A 类名单，具有 120 年办学历史，创建于 1902 年的三江师范学堂，后历经两江师范学堂、南京高等师范学校、国立东南大学、国立中央大学、南京工学院等重要发展时期。学校坐落于历史文化名城南京，占地面积 5888 亩，建有四牌楼、九龙湖、丁家桥等校区。学校共有 3 个国家重点实验室、1 个国家工程研究中心、3 个国家地方联合工程研究中心、2 个国家工程技术研究中心、1 个教育部国际合作联合实验室、1 个国家专业实验室、11 个教育部重点实验室、6 个教育部工程研究中心；建有 12 个国家级人才培养模式创新实验区和 12 个国家级工程实践教育中心；35 个专业入选国家级一流本科专业建设点，19 个专业入选省级一流本科专业建设点，5 个专业入选国家级综合改革试点项目，23 个专业入选国家特色专业建设点，8 个专业入选江苏省品牌专业建设一期项目、40 个专业入选江苏省品牌专业建设二期项目；入选国首批国家级虚拟教研室 10 个；49 门课程获首批国家级一流本科课程、41 门课程入选国家精品课程、36 门课程获首批国家级精品视频资源共享公开课、3 门课程获国家级课程思政示范课；10 个项目入选国家虚拟仿真实验教学项目，8 个实验中心入选国家级实验教学示范中心及建设点，3 个中心入选国家级虚拟仿真实验教学中心。学校入选首批国家级创新创业教育改革示范高校、首批“三全育人”综合改革试点高校（全国 10 所）和首批国家级创新创业教育实践基地、2017 年度全国创新创业典型经验高校。入选教育部首批未来技术学院

（全国 12 个），入选教育部基础学科拔尖学生培养计划 2.0 基地 3 个。

37 个博士学位一级学科授权点，49 个硕士学位一级学科授权点。13 个学科进入 ESI 世界前百分之一，工程学位居 ESI 世界前万分之一行列，居全球第 17 位，材料科学和计算机科学位居 ESI 世界前千分之一行列，其中计算机科学位居全球第 9 位。学校 12 个学科入选国家“双一流”建设学科名单、5 个学科在第四轮学科评估中获得 A+，位列全国第八位。

一、建设一流本科

在党的坚强领导下，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻全国教育大会精神和新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，深入落实立德树人根本任务，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。坚持“以本为本”，推进“四个回归”，弘扬“诚朴求实、止于至善”的校训精神，秉承“以科学名世，以人才报国”的办学理念，构建具有东大特色的教育体系，形成综合性研究型大学一流本科人才培养体系，进一步提升“卓越化、国际化、研究型”的质量内涵，为加快“双一流”建设、夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利、实现中华民族伟大复兴的中国梦作出新的更大的贡献。

围绕党和国家在新时代赋予“双一流”高校的新使命、新要求，按照“1-10-100”的东大梦愿景，全面落实教育思想大讨论所达成的新理念和新共识，以培养具有家国情怀和国际视野、担当引领未来和造福人类的领军人才为目标，按照“思想引领、能力培养、知识传授”育人新格局，以强化内涵建设为根本，以重构知识体系为重心，以深化模式改革为推力，以完善体制机制为保障，全面提升人才培养质量。

二、学生基本情况

全日制在校生 38827 人，其中在校博士生 5590 人、硕士生 16409 人、本科生 16828 人。非全日制在校生 3645 人，其中在校博士生 969 人、硕士生 2676 人。在校外国留学生 1994 人，其中学历留学生 1689 人，非学历留学生 305 人（数据来源：2021-2022 学年初高等教育基层统计报表有关统计数据），外国留学生占全部本科生人数比为 3.99%。2021-2022 学年，本科生出国交流总人数 448 人，其中交流时间三个月以上人数 291 人，有 3 个月以上境外学习经历学生占当届本科总人数比例为 7.3%。折合在校生 59474.1 人；全日制本科生占各类全日制在校学生比 43.34%。

三、专业基本情况

学校以工科为主要特色，理学、工学、医学、文学、法学、哲学、经济学、

管理学、艺术学等多学科协调发展。学校设有 35 个院（系）、87 个本科专业，2022 年，新增海洋信息工程、智慧交通、密码科学与技术 3 个专业，合计 76 个专业纳入招生计划。

四、招生情况

2022 年，东南大学共录取本科新生 4157 人，其中强基计划 90 人，综合评价录取 180 人，高水艺术团 5 人，高水平运动队 25 人，少年生 10 人，外语类保送生 44 人，港澳台地区 52 人（含港澳台侨联招 32 人，澳门保送生 9 人、台湾保送生 1 人、香港保送生 10 人），国家专项计划 261 人，高校专项“筑梦”计划 105 人，内地西藏班 33 人，内地新疆班 54 人，往年录取今年入学预科生 114 人。此外，学校 2022 年还招收二学位学生 88 人，预科生 79 人。

2022 年，学校本科生生源质量进一步提升。各省市理工类分数线对应省排名平均在 2500 名左右，超过 2/3 省市的生源位于全省市前 1%，学校理工类分数线在双一流高校中平均位次为 15.4，其中江苏理工类位次居双一流高校第 10 位。

第二部分：师资与教学条件

一、师资队伍

1.数量与结构

截至 2022 年 8 月，学校现有专任教师 3253 人，外聘教师 680 人，外籍教师 118 人，校外导师 60 人，具有一年以上（累计）海外学习或工作经历的专任教师总数为 1529 人，占比 47.00%。生师比约为 14.95:1。有两院院士 16 人，欧洲科学院院士 1 人，国务院学位委员会第八届学科评议组成员 13 人，国家“万人计划”专家 56 人，“长江学者奖励计划”教授 58 人，国家级教学名师奖获得者 6 人，“万人计划”教学名师 7 人，人事部“百千万人才工程”国家级人选 25 人，全国十大青年法学家 2 人。

2021-2022 学年全校师资队伍情况见表 2.1。

表 2.1　2021-2022 学年专任教师队伍年龄、职称、学缘结构表

（统计至 2022 年 6 月底）

年龄结构	师资队伍总人数	35岁及以下		36-45岁		46-55岁		56岁以上		平均年龄
		人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例	
	3253	795	24.44%	1090	33.51%	882	27.11%	486	14.94%	44

职称结构	师资队伍总人数	教授		副教授		讲师		助教及以下	
		人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例

	3253	974	29.94%	1357	41.72%	911	28.00%	11	0.34%
学位结构	专任教师总人数	博士		硕士		具有硕士及以上学位人员比例			
		人数	比例	人数	比例				
	3253	2933	90.16%	246	7.56%	97.72%			
学缘结构	师资队伍总人数	有外校教育经历的教师				无外校教育经历的教师			
		人数		比例		人数		比例	
	3253	2752		84.6%		501		15.4%	

分专业生师比见表 2.2

表 2.2　2021-2022 学年分专业生师比一览表

（注：数据统计至 2022 年 6 月底）

学院	专业名称	学生数	教师人数	生师比
建筑学院	建筑学	425	92	4.62
	城乡规划	217	38	5.71
	风景园林	143	25	5.72
机械工程学院	机械工程	606	100	6.06
	工业工程	61	17	3.59
能源与环境学院	能源与动力工程	446	47	9.49
	建筑环境与能源应用工程	98	22	4.45
	环境工程	126	32	3.94
	核工程与核技术	90	21	4.29
	新能源科学与工程	23	23	1.00
信息科学与工程学院	信息工程	1070	206	5.19
土木工程学院	土木工程	583	113	5.16
	工程管理	167	24	6.96
	给排水科学与工程	111	15	7.40
	工程力学	109	24	4.54
电子科学与工程学院	电子科学与技术	775	123	6.30
	物联网工程	66	16	4.13
数学学院	数学与应用数学	107	62	1.73
	信息与计算科学	68	28	2.43
	统计学	125	18	6.94
自动化学院	自动化	431	32	13.47
	机器人工程	182	24	7.58
计算机科学与工程学院	计算机科学与技术	538	48	11.21
软件学院	软件工程	339	31	10.94
人工智能学院	人工智能	277	32	8.66
物理学院	应用物理学	117	38	3.08
	物理学	89	33	2.70

生物科学与医学工程学院	生物医学工程	342	52	6.58
	生物信息学	72	15	4.80
	智能医学工程	14	40	0.35
材料科学与工程学院	材料科学与工程	339	82	4.13
人文学院	政治学与行政学	110	14	7.86
	社会学	129	20	6.45
	汉语言文学	151	19	7.95
	哲学	108	39	2.77
	旅游管理	101	15	6.73
经济管理学院	信息管理与信息系统	91	18	5.06
	电子商务	78	8	9.75
	物流管理	93	10	9.30
	工商管理	65	15	4.33
	会计学	151	22	6.86
	国际经济与贸易	171	17	10.06
	金融学	180	10	18.00
	经济学	125	16	7.81
	金融工程	123	11	11.18
电气工程学院	电气工程及其自动化	685	91	7.53
外国语学院	英语	206	34	6.06
	日语	102	12	8.50
化学化工学院	化学工程与工艺	88	37	2.38
	制药工程	85	22	3.86
	化学	59	39	1.51
交通学院	交通工程	360	52	6.92
	交通运输	131	20	6.55
	测绘工程	80	20	4.00
	港口航道与海岸工程	99	10	9.90
	地理信息科学	20	11	1.82
	道路桥梁与渡河工程	342	60	5.70
	城市地下空间工程	148	29	5.10
仪器科学与工程学院	测控技术与仪器	311	62	5.02
艺术学院	艺术史论	42	21	2.00
	美术学	56	13	4.31
	动画	85	16	5.31
	产品设计	183	16	11.44
法学院	法学	307	58	5.29
医学院	临床医学	284	95	2.99
	临床医学（5+3 一体化培养）	522	132	3.95
	临床医学（拔尖创新班）	144	64	2.25
	医学影像学	144	88	1.64
	医学检验技术	66	26	2.54
公共卫生学院	劳动与社会保障	109	7	15.57

	预防医学	155	48	3.23
网络空间安全学院	网络空间安全	607	55	11.04
生命科学与技术学院	生物科学	85	26	3.27

职称结构：学校持续保持教师队伍的动态更新，教师职称结构不断优化。专任教师中，正高职称 974 人，占比 29.94%；副高职称 1357 人，占比 41.72%；中级及中级以下职称 922 人，占比 28.34%。分专业教师职称结构见表 2.3。

表 2.3　2021-2022 学年分专业专任教师队伍职称结构表

（注：数据统计至 2022 年 6 月底）

学院	专业名称	教授		副教授		讲师		助教及以下	
		人数	比例（%）	人数	比例（%）	人数	比例（%）	人数	比例（%）
建筑学院	建筑学	28	30.44	42	45.65	22	23.91	0	0.00
	城乡规划	12	31.58	15	39.47	11	28.95	0	0.00
	风景园林	7	28.00	10	40.00	8	32.00	0	0.00
机械工程学院	机械工程	31	31.00	58	58.00	11	11.00	0	0.00
	工业工程	4	23.53	10	58.82	3	17.65	0	0.00
能源与环境学院	能源与动力工程	20	42.55	19	40.43	8	17.02	0	0.00
	建筑环境与能源应用工程	8	36.36	13	59.09	1	4.55	0	0.00
	环境工程	10	31.25	13	40.63	9	28.13	0	0.00
	核工程与核技术	9	42.86	9	42.86	3	14.29	0	0.00
	新能源科学与工程	15	65.22	6	26.09	2	8.70	0	0.00
信息科学与工程学院	信息工程	75	36.41	99	48.06	32	15.53	0	0.00
土木工程学院	土木工程	57	50.44	44	38.94	12	10.62	0	0.00
	工程管理	6	33.34	9	33.33	9	33.33	0	0.00
	给排水科学与工程	7	46.67	8	53.33	0	0.00	0	0.00
	工程力学	7	29.17	9	37.50	8	33.33	0	0.00
电子科学与工程学院	电子科学与技术	56	45.50	58	47.20	9	7.30	0	0.00
	物联网工程	5	31.25	6	37.50	5	31.25	0	0.00
数学学院	数学与应用数学	16	26.67	27	43.55	19	30.65	0	0.00
	信息与计算科学	7	25.00	11	39.29	10	35.71	0	0.00

	统计学	5	27.78	6	33.33	7	38.89	0	0.00
自动化学院	自动化	11	34.38	13	40.63	8	25.00	0	0.00
	机器人工程	9	37.50	15	62.50	0	0.00	0	0.00
计算机科学与工程学院	计算机科学与技术	14	29.17	29	60.42	5	10.42	0	0.00
软件学院	软件工程	9	29.03	11	35.48	11	35.48	0	0.00
人工智能学院	人工智能	9	28.13	19	59.38	4	12.50	0	0.00
物理学院	应用物理学	20	53.00	14	37.00	4	10.00	0	0.00
	物理学	13	40.00	15	45.00	5	15.00	0	0.00
生物科学与医学工程学院	生物医学工程	28	53.85	22	42.30	2	3.85	0	0.00
	生物信息学	7	46.67	7	46.67	1	6.66	0	0.00
	智能医学工程	12	30.00	21	52.50	7	17.50	0	0.00
材料科学与工程学院	材料科学与工程	36	43.90	37	45.12	9	10.98	0	0.00
人文学院	政治学与行政学	2	15.38	4	30.77	7	53.85	0	0.00
	社会学	2	10.00	9	45.00	9	45.00	0	0.00
	汉语言文学	3	16.00	8	42.00	8	42.00	0	0.00
	哲学	16	41.03	13	33.33	10	25.64	0	0.00
	旅游管理	2	13.40	8	53.30	5	33.30	0	0.00
经济管理学院	信息管理与信息系统	9	50.00	7	38.89	2	11.11	0	0.00
	电子商务	2	25.00	4	50.00	2	25.00	0	0.00
	物流管理	4	40.00	5	50.00	1	10.00	0	0.00
	工商管理	3	20.00	9	60.00	3	20.00	0	0.00
	会计学	5	22.73	7	31.82	10	45.45	0	0.00
	国际经济与贸易	5	29.41	9	52.94	3	17.65	0	0.00
	金融学	2	20.00	6	60.00	2	20.00	0	0.00
	经济学	5	31.25	9	56.25	2	12.50	0	0.00
	金融工程	3	27.27	6	54.55	2	18.18	0	0.00
电气工程学院	电气工程及其自动化	29	31.87	54	59.34	8	8.79	0	0.00
外国语学院	英语	12	35.29	16	47.06	6	17.65	0	0.00
	日语	2	16.67	7	58.33	3	25.00	0	0.00
化学化工学院	化学工程与工艺	18	43.90	19	46.30	4	9.80	0	0.00
	制药工程	9	40.90	8	36.40	5	22.70	0	0.00

	化学	24	63.20	9	23.70	5	13.10	0	0.00
交通学院	交通工程	27	51.92	19	36.54	6	11.54	0	0.00
	交通运输	9	45.00	9	45.00	2	10.00	0	0.00
	测绘工程	3	15.00	9	45.00	8	40.00	0	0.00
	港口航道与海岸工程	3	30.00	4	40.00	3	30.00	0	0.00
	地理信息科学	1	9.09	7	63.64	3	27.27	0	0.00
	道路桥梁与渡河工程	22	36.67	30	50.00	8	13.33	0	0.00
	城市地下空间工程	15	51.72	9	31.03	5	17.24	0	0.00
仪器科学与工程学院	测控技术与仪器	22	35.48	30	48.39	10	16.13	0	0.00
艺术学院	艺术史论	6	28.50	10	47.60	5	23.80	0	0.00
	美术学	3	23.00	4	31.00	6	46.00	0	0.00
	动画	3	18.80	6	37.50	7	43.80	0	0.00
	产品设计	4	25.00	6	37.50	6	37.50	0	0.00
法学院	法学	18	31.03	30	51.72	10	17.24	0	0.00
医学院	临床医学	12	12.63	20	21.05	35	36.84	28	29.47
	临床医学（5+3 一体化培养）	20	15.27	30	21.18	45	34.48	37	29.06
	临床医学（拔尖创新班）	10	15.63	10	15.63	27	42.19	17	26.56
	医学影像学	8	9.09	25	28.41	26	29.55	29	32.95
	医学检验技术	3	11.54	8	30.77	15	57.69	0	0.00
公共卫生学院	劳动与社会保障	3	42.86	4	57.14	0	0.00	0	0.00
	预防医学	20	41.67	17	35.42	11	22.91	0	0.00
网络空间安全学院	网络空间安全	13	23.64	30	54.55	12	21.81	0	0.00
生命科学与技术学院	生物科学	13	50.00	10	38.50	3	11.50	0	0.00

年龄结构：学校重视青年教师的引进和培养。35 岁以下和 45 岁以下的青年教师分别占专任教师总数的 24.44%和 57.95%，整体教师队伍年龄结构趋于年轻化，中青年教师已成为专任教师队伍的主体。分专业教师年龄结构见表 2.4。

表 2.4　2021-2022 学年分专业专任教师队伍年龄结构表

（注：数据统计至 2022 年 6 月底）

学院	专业名称	35 岁及以下		36-45 岁		46-55 岁		56 岁以上		平均年龄
		人数	比例（%）	人数	比例（%）	人数	比例（%）	人数	比例（%）	
建筑学院	建筑学	7	7.60	27	29.35	44	47.83	14	15.22	47.9
	城乡规划	4	10.53	14	36.84	15	39.47	5	13.16	46.4
	风景园林	5	20.00	7	28.00	9	36.00	4	16.00	46.2
机械工程学院	机械工程	25	25.00	31	31.00	35	35.00	9	9.00	43.7
	工业工程	3	17.65	4	23.53	4	23.53	6	35.29	47.7
能源与环境学院	能源与动力工程	9	19.15	13	27.66	14	29.79	11	23.40	47.0
	建筑环境与能源应用工程	2	9.09	12	54.55	5	22.73	3	13.64	45.0
	环境工程	8	25.00	9	28.13	7	21.88	8	25.00	45.0
	核工程与核技术	3	14.29	7	33.33	6	28.57	5	23.81	48.0
	新能源科学与工程	5	21.74	11	47.83	3	13.04	4	17.39	43.0
信息科学与工程学院	信息工程	38	18.45	86	41.75	53	25.73	29	14.07	44.0
土木工程学院	土木工程	27	23.89	41	36.28	26	23.01	19	16.82	44.0
	工程管理	6	25.00	9	37.50	5	20.83	4	12.50	43.0
	给排水科学与工程	2	13.33	8	53.33	2	13.34	3	20.00	45.0
	工程力学	6	25.00	9	37.50	7	29.17	2	8.33	43.0
电子科学与工程学院	电子科学与技术	18	14.60	58	47.20	34	27.60	13	10.60	44.0
	物联网工程	4	25.00	6	37.50	4	25.00	2	12.50	44.0
数学学院	数学与应用数学	15	24.19	32	51.61	7	11.29	8	12.90	41.9
	信息与计算科学	5	17.86	14	50.00	4	14.29	5	17.86	44.0
	统计学	4	22.22	3	16.67	5	27.78	6	33.33	46.6
自动化学院	自动化	4	12.50	11	34.38	12	37.50	5	15.63	45.6
	机器人工程	6	25.00	13	54.17	5	20.83	0	0.00	41.3
计算机科学与工程学院	计算机科学与技术	14	29.17	17	35.42	12	25.00	5	10.42	42.8
软件学院	软件工程	3	9.68	12	38.70	12	38.70	4	12.90	44.8
人工智能学院	人工智能	14	43.75	15	46.88	1	3.13	2	6.25	38.7

物理学院	应用物理学	8	21.00	16	42.00	12	32.00	2	5.00	42.0
	物理学	2	6.00	18	55.00	10	30.00	3	9.00	45.0
生物科学与医学工程学院	生物医学工程	5	9.62	23	44.23	17	32.69	7	13.46	45.5
	生物信息学	1	6.67	5	33.33	6	40.00	3	20.00	48.5
	智能医学工程	3	7.50	18	45.00	15	37.50	4	10.00	45.7
材料科学与工程学院	材料科学与工程	17	20.73	32	39.03	17	20.73	16	19.51	44.1
人文学院	政治学与行政学	4	30.77	4	30.77	3	23.08	2	15.38	41.1
	社会学	8	40.00	7	35.00	4	20.00	1	5.00	38.2
	汉语言文学	2	10.50	8	42.00	7	37.00	2	10.50	45.0
	哲学	10	25.64	14	35.90	10	25.64	5	12.82	43.0
	旅游管理	5	33.30	4	26.70	5	33.30	1	6.70	38.9
经济管理学院	信息管理与信息系统	2	11.11	5	27.78	5	27.78	6	33.33	47.5
	电子商务	1	12.50	2	25.00	1	12.50	4	50.00	50.5
	物流管理	1	10.00	5	50.00	3	30.00	1	10.00	43.7
	工商管理	0	0.00	6	40.00	5	33.33	4	26.67	47.4
	会计学	5	22.73	4	18.18	6	27.27	7	31.82	46.1
	国际经济与贸易	1	5.88	6	35.29	6	35.29	4	23.53	47.8
	金融学	0	0.00	6	60.00	3	30.00	1	10.00	44.8
	经济学	2	12.50	6	37.50	4	25.00	4	25.00	46.4
	金融工程	2	18.18	3	27.27	3	27.27	3	27.27	45.6
电气工程学院	电气工程及其自动化	33	36.26	37	40.66	12	13.19	9	9.89	40.9
外国语学院	英语	5	14.71	6	17.65	20	58.82	3	8.82	47.0
	日语	0	0.00	7	58.33	4	33.33	1	8.34	45.0
化学化工学院	化学工程与工艺	8	19.50	12	29.20	17	41.50	4	9.80	46.7
	制药工程	4	18.20	10	45.40	4	18.20	4	18.20	46.3
	化学	4	10.50	13	34.00	16	42.00	5	13.50	46.7
交通学院	交通工程	13	25.00	23	44.23	10	19.23	6	11.54	42.0
	交通运输	5	25.00	5	25.00	4	20.00	6	30.00	45.0
	测绘工程	0	0.00	2	10.00	9	45.00	9	45.00	53.0
	港口航道与海岸工程	1	10.00	5	50.00	2	20.00	2	20.00	46.0
	地理信息科学	1	9.09	2	18.18	5	45.45	3	27.27	49.0
	道路桥梁与渡河工程	16	26.67	13	21.67	22	36.67	9	15.00	45.0
	城市地下空间工程	9	31.03	6	20.69	4	13.79	10	34.48	46.0

仪器科学与工程学院	测控技术与仪器	11	17.74	26	41.93	16	25.81	9	14.52	44.0
艺术学院	艺术史论	2	9.50	7	33.30	10	47.60	2	9.50	43.2
	美术学	0	0.00	6	46.10	4	30.80	3	23.10	49.4
	动画	2	12.50	7	43.80	7	43.80	0	0.00	44.5
	产品设计	2	12.50	4	25.00	8	50.00	2	12.50	46.0
法学院	法学	9	15.52	23	39.66	17	29.31	9	15.52	45.3
医学院	临床医学	10	10.53	36	37.89	33	34.47	16	16.84	30.3
	临床医学（5+3一体化培养）	20	15.15	39	29.55	47	35.61	26	19.70	27.6
	临床医学（拔尖创新班）	10	15.63	21	32.81	20	31.25	13	20.31	27.1
	医学影像学	32	36.36	30	34.09	20	22.73	6	6.82	30.5
	医学检验技术	2	7.69	14	53.85	6	23.08	4	15.38	37.3
公共卫生学院	劳动与社会保障	1	14.29	2	28.57	3	42.86	1	14.28	44.3
	预防医学	9	18.75	14	29.17	15	31.25	10	20.83	46.0
网络空间安全学院	网络空间安全	17	30.91	20	36.36	13	23.64	5	9.09	42.0
生命科学与技术学院	生物科学	10	34.50	16	55.20	1	3.40	2	6.90	41.0

学历结构：学校本着“三个一流”原则，不断优化师资队伍的学历结构。截至目前，专任教师中具有博士学位的教师 2933 人，占比 90.16%。分专业教师学历结构见表 2.5。

表 2.5　2021-2022 学年分专业专任教师队伍学位结构统计表

（注：数据统计至 2022 年 6 月底）

学院	专业名称	专业教师总人数	博士		硕士		具有硕士及以上学位人员比例（%）
			人数	比例（%）	人数	比例（%）	
建筑学院	建筑学	92	81	88.04	11	11.96	100.00
	城乡规划	38	34	89.47	4	10.53	100.00
	风景园林	25	21	84.00	3	12.00	96.00
机械工程学院	机械工程	100	91	91.00	6	6.00	97.00
	工业工程	17	13	76.47	4	23.53	100.00
能源与环境学院	能源与动力工程	47	39	82.98	7	14.89	97.87
	建筑环境与能源应用工程	22	21	95.45	1	4.55	100.00

	环境工程	32	28	87.50	4	12.50	100.00
	核工程与核技术	21	21	100.00	0	0.00	100.00
	新能源科学与工程	23	22	95.65	1	4.35	100.00
信息科学与工程学院	信息工程	206	186	90.29	17	8.25	98.54
土木工程学院	土木工程	113	112	99.12	1	0.88	100.00
	工程管理	24	23	95.83	1	4.17	100.00
	给排水科学与工程	15	15	100.00	0	0.00	100.00
	工程力学	24	20	83.33	4	16.67	100.00
电子科学与工程学院	电子科学与技术	123	122	99.19	1	0.81	100.00
	物联网工程	16	15	93.75	1	6.25	100.00
数学学院	数学与应用数学	62	60	96.77	2	3.23	100.00
	信息与计算科学	28	25	89.29	3	10.71	100.00
	统计学	18	14	77.78	4	22.22	100.00
自动化学院	自动化	32	28	87.50	4	12.50	100.00
	机器人工程	24	24	100.00	0	0.00	100.00
计算机科学与工程学院	计算机科学与技术	48	42	87.50	5	10.42	97.92
软件学院	软件工程	31	28	90.32	3	9.68	100.00
人工智能学院	人工智能	32	32	100.00	0	0.00	100.00
物理学院	应用物理学	38	38	100.00	0	0.00	100.00
	物理学	33	29	87.88	3	9.09	96.97
生物科学与医学工程学院	生物医学工程	52	52	100.00	0	0.00	100.00
	生物信息学	15	15	100.00	0	0.00	100.00
	智能医学工程	40	37	92.50	2	5.00	97.50
材料科学与工程学院	材料科学与工程	82	78	95.12	3	3.66	98.78
人文学院	政治学与行政学	13	13	100.00	0	0.00	100.00
	社会学	20	20	100.00	0	0.00	100.00
	汉语言文学	19	19	100.00	0	0.00	100.00
	哲学	39	39	100.00	0	0.00	100.00
	旅游管理	15	13	86.67	2	13.33	100.00
经济管理学院	信息管理与信息系统	18	16	88.89	2	11.11	100.00
	电子商务	8	6	75.00	2	25.00	100.00
	物流管理	10	10	100.00	0	0.00	100.00
	工商管理	15	13	86.67	1	6.67	93.33
	会计学	22	19	86.36	2	9.09	95.45
	国际经济与贸易	17	16	94.12	1	5.88	100.00
	金融学	10	10	100.00	0	0.00	100.00
	经济学	16	14	87.50	0	0.00	87.50

	金融工程	11	10	90.91	1	9.09	100.00
电气工程学院	电气工程及其自动化	91	89	97.80	2	2.20	100.00
外国语学院	英语	34	30	88.24	4	11.76	100.00
	日语	12	8	66.67	4	33.33	100.00
化学化工学院	化学工程与工艺	41	40	97.56	1	2.44	100.00
	制药工程	22	21	95.45	1	4.55	100.00
	化学	38	37	97.37	1	2.63	100.00
交通学院	交通工程	52	52	100.00	0	0.00	100.00
	交通运输	20	19	95.00	1	5.00	100.00
	测绘工程	20	12	60.00	7	35.00	95.00
	港口航道与海岸工程	10	8	80.00	1	10.00	90.00
	地理信息科学	11	8	72.73	2	18.18	90.91
	道路桥梁与渡河工程	60	58	96.67	2	3.33	100.00
	城市地下空间工程	29	25	86.21	3	10.34	96.55
仪器科学与工程学院	测控技术与仪器	62	61	98.39	1	1.61	100.00
艺术学院	艺术史论	21	21	100.00	0	0.00	100.00
	美术学	13	11	84.00	1	8.00	92.31
	动画	16	16	100.00	0	0.00	100.00
	产品设计	16	13	81.20	3	18.70	100.00
法学院	法学	58	56	96.55	1	1.72	98.28
医学院	临床医学	95	60	63.16	30	31.58	94.74
	临床医学（5+3 一体化培养）	132	84	63.63	27	20.45	84.09
	临床医学（拔尖创新班）	64	39	60.94	23	35.94	96.88
	医学影像学	88	38	43.18	43	48.86	92.05
	医学检验技术	26	12	46.15	14	53.85	100.00
公共卫生学院	劳动与社会保障	7	6	85.71	1	14.29	100.00
	预防医学	48	46	95.83	2	4.17	100.00
网络空间安全学院	网络空间安全	55	53	96.36	2	3.64	100.00
生命科学与技术学院	生物科学	26	26	100.00	0	0.00	100.00

学缘结构：学校强调师资来源和教师经历的多样化和国际化，大力选聘具有不同文化背景的来自国内一流大学和国外知名高校的优秀教师，同时控制本校毕业的教师在全体教师总数中的比例。分专业教师学缘结构见表 2.6。分专业教师海外学习或工作经历见表 2.7。

表 2.6　2021-2022 学年分专业专任教师队伍学缘结构表

（注：数据统计至 2022 年 6 月底）

学院	专业名称	专业教师总人数	有外校教育经历的教师		无外校教育经历的教师	
			人数	比例（%）	人数	比例（%）
建筑学院	建筑学	92	54	58.70	38	41.30
	城乡规划	38	27	71.05	11	28.95
	风景园林	25	17	68.00	8	32.00
机械工程学院	机械工程	100	89	89.00	11	11.00
	工业工程	17	15	88.24	2	11.76
能源与环境学院	能源与动力工程	47	9	19.15	38	80.85
	建筑环境与能源应用工程	22	10	45.45	12	54.55
	环境工程	32	19	59.38	13	40.63
	核工程与核技术	21	5	23.81	16	76.19
	新能源科学与工程	23	11	47.83	12	52.17
信息科学与工程学院	信息工程	206	133	64.56	73	35.44
土木工程学院	土木工程	113	83	73.45	30	26.55
	工程管理	24	17	70.83	7	29.17
	给排水科学与工程	15	12	80.00	3	20.00
	工程力学	24	20	83.33	4	16.67
电子科学与工程学院	电子科学与技术	123	65	52.85	58	47.15
	物联网工程	16	6	37.50	10	62.50
数学学院	数学与应用数学	62	47	75.81	15	24.19
	信息与计算科学	28	18	64.29	10	35.71
	统计学	18	12	66.67	6	33.33
自动化学院	自动化	32	27	84.38	5	15.63
	机器人工程	24	20	83.33	4	16.67
计算机科学与工程学院	计算机科学与技术	48	34	70.83	14	29.17
软件学院	软件工程	31	27	87.10	4	12.90
人工智能学院	人工智能	32	27	84.38	5	15.63
物理学院	应用物理学	38	37	97.37	1	2.63
	物理学	33	33	100.00	0	0.00
生物科学与医学工程学院	生物医学工程	52	51	98.08	1	1.92
	生物信息学	15	9	60.00	6	40.00
	智能医学工程	40	40	100.00	0	0.00
材料科学与工程学院	材料科学与工程	82	72	87.80	10	12.20
人文学院	政治学与行政学	13	13	100.00	0	0.00
	社会学	20	20	100.00	0	0.00
	汉语言文学	19	19	100.00	0	0.00

	哲学	39	31	79.49	8	20.51
	旅游管理	15	15	100.00	0	0.00
经济管理学院	信息管理与信息系统	18	18	100.00	0	0.00
	电子商务	8	7	87.50	1	12.50
	物流管理	10	9	90.00	1	10.00
	工商管理	15	13	86.67	2	13.33
	会计学	22	20	90.91	2	9.09
	国际经济与贸易	17	16	94.12	1	5.88
	金融学	10	10	100.00	0	0.00
	经济学	16	15	93.75	1	6.25
	金融工程	11	11	100.00	0	0.00
电气工程学院	电气工程及其自动化	91	67	73.63	24	26.37
外国语学院	英语	34	34	100.00	0	0.00
	日语	12	12	100.00	0	0.00
化学化工学院	化学工程与工艺	41	40	97.56	1	2.44
	制药工程	22	21	95.45	1	4.55
	化学	38	35	92.11	3	7.89
交通学院	交通工程	52	36	69.23	16	30.77
	交通运输	20	12	60.00	8	40.00
	测绘工程	20	20	100.00	0	0.00
	港口航道与海岸工程	10	8	80.00	2	20.00
	地理信息科学	11	8	72.73	3	27.27
	道路桥梁与渡河工程	60	37	61.67	23	38.33
	城市地下空间工程	29	27	93.10	2	6.90
仪器科学与工程学院	测控技术与仪器	62	26	41.94	36	58.06
艺术学院	艺术史论	21	21	100.00	0	0.00
	美术学	13	10	76.92	3	23.08
	动画	16	11	68.75	5	31.25
	产品设计	16	14	87.50	2	12.50
法学院	法学	58	58	100.00	0	0.00
医学院	临床医学	95	10	10.53	85	89.47
	临床医学（5+3 一体化培养）	132	46	34.85	86	65.15
	临床医学（拔尖创新班）	64	10	15.63	54	84.38
	医学影像学	88	14	15.91	74	84.09
	医学检验技术	26	4	15.38	22	84.62
公共卫生学院	劳动与社会保障	7	6	85.71	1	14.29
	预防医学	48	37	77.08	11	22.92
网络空间安全学院	网络空间安全	55	44	80.00	11	20.00
生命科学与技术学院	生物科学	26	26	100.00	0	0.00

表 2.7　2021-2022 学年分专业专任教师海外学习或工作经历表

（注：数据统计至 2022 年 6 月底）

学院	专业名称	专业教师总人数	有一年（累计）以上海外经历教师数	比例（%）
建筑学院	建筑学	92	69	75.00
	城乡规划	38	30	78.95
	风景园林	25	14	56.00
机械工程学院	机械工程	100	67	67.00
	工业工程	17	8	47.06
能源与环境学院	能源与动力工程	47	25	53.19
	建筑环境与能源应用工程	22	16	72.73
	环境工程	32	20	62.50
	核工程与核技术	21	9	42.86
	新能源科学与工程	23	19	82.61
信息科学与工程学院	信息工程	206	108	52.43
土木工程学院	土木工程	113	84	74.34
	工程管理	24	17	70.83
	给排水科学与工程	15	9	60.00
	工程力学	24	18	75.00
电子科学与工程学院	电子科学与技术	123	84	68.29
	物联网工程	16	6	37.50
数学学院	数学与应用数学	62	41	66.13
	信息与计算科学	28	16	57.14
	统计学	18	9	50.00
自动化学院	自动化	32	18	56.25
	机器人工程	24	20	83.33
计算机科学与工程学院	计算机科学与技术	48	28	58.33
软件学院	软件工程	31	20	64.52
人工智能学院	人工智能	32	24	75.00
物理学院	应用物理学	38	32	84.21
	物理学	33	19	57.58
生物科学与医学工程学院	生物医学工程	52	42	80.77
	生物信息学	15	11	73.33
	智能医学工程	40	29	72.50
材料科学与工程学院	材料科学与工程	82	71	86.59
人文学院	政治学与行政学	13	8	61.54
	社会学	20	16	80.00
	汉语言文学	19	6	31.58
	哲学	39	31	79.49
	旅游管理	15	13	86.67
经济管理学院	信息管理与信息系统	18	9	50.00

	电子商务	8	3	37.50
	物流管理	10	6	60.00
	工商管理	15	6	40.00
	会计学	22	3	13.64
	国际经济与贸易	17	8	47.06
	金融学	10	5	50.00
	经济学	16	7	43.75
	金融工程	11	6	54.55
电气工程学院	电气工程及其自动化	91	72	79.12
外国语学院	英语	34	33	97.06
	日语	12	12	100.00
化学化工学院	化学工程与工艺	37	20	54.05
	制药工程	22	13	59.09
	化学	39	27	69.23
交通学院	交通工程	52	45	86.54
	交通运输	20	13	65.00
	测绘工程	20	2	10.00
	港口航道与海岸工程	10	5	50.00
	地理信息科学	11	5	45.45
	道路桥梁与渡河工程	60	45	75.00
	城市地下空间工程	29	21	72.41
仪器科学与工程学院	测控技术与仪器	62	33	53.23
艺术学院	艺术史论	21	9	42.86
	美术学	13	5	38.46
	动画	16	9	56.25
	产品设计	16	8	50.00
法学院	法学	58	31	53.45
医学院	临床医学	95	22	23.81
	临床医学（5+3 一体化培养）	132	38	28.08
	临床医学（拔尖创新班）	64	18	33.54
	医学影像学	88	29	32.95
	医学检验技术	26	6	23.08
公共卫生学院	劳动与社会保障	7	5	71.43
	预防医学	48	28	58.33
网络空间安全学院	网络空间安全	55	38	69.09
生命科学与技术学院	生物科学	26	26	100.00

2.教授授课情况

2021-2022 学年，教授授课率 98.13%（注：学校计算时扣除了专任行政人员，出国、病假、退休、调离、新进学校不足 3 个月等相关人员），2021-2022 学年教授授课率、授课门数、门次数等详细信息见表 2.8。

表 2.8　2021-2022 学年教授为本科生上课总体情况

年份	学校课程总门数	教授授课门数	教授授课门数比例	学校课程总门次数	教授授课门次数	教授授课门次比例
2021-2022 学年	3237	1354	41.83%	9085	2160	23.78%

分专业教授授课率见表 2.9。

表 2.9　2021-2022 学年分专业教授授课率一览表

（注：数据统计至 2022 年 6 月底）

学院	专业名称	教授总数	授课教授人数	教授授课率%
建筑学院	建筑学	28	26	92.86
	城乡规划	12	10	83.33
	风景园林	7	7	100.00
机械工程学院	机械工程	31	30	96.77
	工业工程	4	3	75.00
能源与环境学院	能源与动力工程	20	20	100.00
	建筑环境与能源应用工程	8	8	100.00
	环境工程	10	10	100.00
	核工程与核技术	9	9	100.00
	新能源科学与工程	15	15	100.00
信息科学与工程学院	信息工程	75	75	100.00
土木工程学院	土木工程	48	46	95.83
	工程管理	6	5	83.33
	给排水科学与工程	6	6	100.00
	工程力学	8	6	75.00
电子科学与工程学院	电子科学与技术	56	56	100.00
	物联网工程	5	2	40.00
数学学院	数学与应用数学	16	16	100.00
	信息与计算科学	7	7	100.00
	统计学	5	5	100.00
自动化学院	自动化	24	24	100.00
	机器人工程	24	24	100.00
计算机科学与工程学院	计算机科学与技术	14	14	100.00
软件学院	软件工程	9	9	100.00
人工智能学院	人工智能	9	9	100.00
物理学院	应用物理学	28	28	100.00
	物理学	17	17	100.00
生物科学与医学工程学院	生物医学工程	28	28	100.00
	生物信息学	7	7	100.00
	智能医学工程	12	12	100.00
材料科学与工程学院	材料科学与工程	36	34	94.44

人文学院	政治学与行政学	2	2	100.00
	社会学	2	2	100.00
	汉语言文学	3	3	100.00
	哲学	16	16	100.00
	旅游管理	2	2	100.00
经济管理学院	信息管理与信息系统	9	9	100.00
	电子商务	2	2	100.00
	物流管理	4	4	100.00
	工商管理	3	3	100.00
	会计学	5	5	100.00
	国际经济与贸易	5	5	100.00
	金融学	2	2	100.00
	经济学	5	5	100.00
	金融工程	3	3	100.00
电气工程学院	电气工程及其自动化	29	27	93.10
外国语学院	英语	12	10	83.33
	日语	2	2	100.00
化学化工学院	化学工程与工艺	18	18	100.00
	制药工程	9	9	100.00
	化学	24	24	100.00
交通学院	交通工程	23	23	100.00
	交通运输	8	8	100.00
	测绘工程	3	3	100.00
	港口航道与海岸工程	3	3	100.00
	地理信息科学	1	1	100.00
	道路桥梁与渡河工程	20	20	100.00
	城市地下空间工程	14	14	100.00
仪器科学与工程学院	测控技术与仪器	22	22	100.00
艺术学院	艺术史论	6	6	100.00
	美术学	3	3	100.00
	动画	3	3	100.00
	产品设计	4	4	100.00
法学院	法学	18	18	100.00
医学院	临床医学	12	12	100.00
	临床医学（5+3 一体化培养）	20	20	100.00
	临床医学（拔尖创新班）	10	10	100.00
	医学影像学	8	8	100.00
	医学检验技术	3	3	100.00
公共卫生学院	劳动与社会保障	1	1	100.00
	预防医学	20	16	80.00
网络空间安全学院	网络空间安全	13	13	100.00
生命科学与技术学院	生物科学	14	10	71.43

分专业教授授课门数见表 2.10。

表 2.10　2021-2022 学年分专业教授授课门数统计表

（注：数据统计至 2022 年 6 月底）

学院	专业名称	本专业课程总数	教授授课门数	教授授课门数比例（%）
建筑学院	建筑学	100	49	49.00
	城乡规划	91	41	45.05
	风景园林	74	38	51.35
机械工程学院	机械工程	82	34	41.46
	工业工程	48	7	14.58
能源与环境学院	能源与动力工程	75	31	41.33
	建筑环境与能源应用工程	56	20	35.71
	环境工程	46	14	30.43
	核工程与核技术	54	17	31.48
	新能源科学与工程	3	1	33.33
信息科学与工程学院	信息工程	124	55	44.35
土木工程学院	土木工程	85	46	54.12
	工程管理	47	12	25.53
	给排水科学与工程	45	17	37.78
	工程力学	32	10	31.25
电子科学与工程学院	电子科学与技术	79	47	59.49
	物联网工程	57	20	35.09
数学学院	数学与应用数学	46	22	47.83
	信息与计算科学	45	21	46.67
	统计学	42	16	38.10
自动化学院	自动化	68	56	82.35
	机器人工程	45	37	82.22
计算机科学与工程学院	计算机科学与技术	55	24	43.64
软件学院	软件工程	30	15	50.00
人工智能学院	人工智能	36	19	52.78
物理学院	应用物理学	43	28	65.12
	物理学	25	17	68.00
生物科学与医学工程学院	生物医学工程	55	36	65.45
	生物信息学	38	18	47.37
	智能医学工程	9	9	100.00
材料科学与工程学院	材料科学与工程	78	36	46.15
人文学院	政治学与行政学	36	3	8.33
	社会学	81	8	9.88
	汉语言文学	32	4	12.50
	哲学	48	15	31.25

	旅游管理	34	4	11.76
经济管理学院	信息管理与信息系统	39	29	74.36
	电子商务	40	8	20.00
	物流管理	38	15	39.47
	工商管理	43	8	18.60
	会计学	39	9	23.08
	国际经济与贸易	38	8	21.05
	金融学	40	9	22.50
	经济学	40	8	20.00
	金融工程	39	5	12.82
电气工程学院	电气工程及其自动化	59	30	50.85
外国语学院	英语	82	11	13.41
	日语	60	7	11.67
化学化工学院	化学工程与工艺	43	28	65.12
	制药工程	43	20	46.51
	化学	78	50	64.10
交通学院	交通工程	48	27	56.25
	交通运输	43	15	34.88
	测绘工程	33	7	21.21
	港口航道与海岸工程	30	6	20.00
	地理信息科学	12	3	25.00
	道路桥梁与渡河工程	53	22	41.51
	城市地下空间工程	30	14	46.67
仪器科学与工程学院	测控技术与仪器	56	32	57.14
艺术学院	艺术史论	18	8	44.44
	美术学	29	7	24.14
	动画	38	3	7.89
	产品设计	19	7	36.84
法学院	法学	96	24	25.00
医学院	临床医学	99	10	10.10
	临床医学（5+3 一体化培养）	98	15	15.31
	临床医学（拔尖创新班）	98	12	12.24
	医学影像学	16	5	31.25
	医学检验技术	24	2	8.33
公共卫生学院	劳动与社会保障	34	3	8.82
	预防医学	38	13	34.21
网络空间安全学院	网络空间安全	44	22	50.00
生命科学与技术学院	生物科学	10	5	50.00

分专业教授授课门次数见表 2.11。

表 2.11　2021-2022 学年分专业教授授课门次数统计表

（注：数据统计至 2022 年 6 月底）

学院	专业名称	本专业课程总门次	教授授课门次	教授授课门次率%
建筑学院	建筑学	294	82	27.89
	城乡规划	228	64	28.07
	风景园林	182	54	29.67
机械工程学院	机械工程	359	110	30.64
	工业工程	52	7	13.46
能源与环境学院	能源与动力工程	130	52	40.00
	建筑环境与能源应用工程	46	13	28.26
	环境工程	43	12	27.91
	核工程与核技术	46	16	34.78
	新能源科学与工程	6	4	66.67
信息科学与工程学院	信息工程	243	75	30.86
土木工程学院	土木工程	227	86	37.89
	工程管理	84	16	19.05
	给排水科学与工程	67	19	28.36
	工程力学	32	13	40.63
电子科学与工程学院	电子科学与技术	193	73	37.82
	物联网工程	71	22	30.99
数学学院	数学与应用数学	46	22	47.83
	信息与计算科学	45	21	46.67
	统计学	42	16	38.10
自动化学院	自动化	136	92	67.65
	机器人工程	93	64	68.82
计算机科学与工程学院	计算机科学与技术	138	51	36.96
软件学院	软件工程	89	33	37.08
人工智能学院	人工智能	94	43	45.74
物理学院	应用物理学	159	68	42.77
	物理学	129	31	24.03
生物科学与医学工程学院	生物医学工程	134	12	8.96
	生物信息学	65	17	26.15
	智能医学工程	17	5	29.41
材料科学与工程学院	材料科学与工程	480	246	51.25
人文学院	政治学与行政学	36	3	8.33
	社会学	81	6	7.41
	汉语言文学	47	13	27.66
	哲学	48	13	27.08
	旅游管理	34	4	11.76
经济管理学院	信息管理与信息系统	46	29	63.04

	电子商务	47	8	17.02
	物流管理	46	16	34.78
	工商管理	50	8	16.00
	会计学	48	9	18.75
	国际经济与贸易	40	8	20.00
	金融学	42	9	21.43
	经济学	42	8	19.05
	金融工程	41	5	12.20
电气工程学院	电气工程及其自动化	166	51	30.72
外国语学院	英语	144	25	17.36
	日语	78	9	11.54
化学化工学院	化学工程与工艺	43	28	65.12
	制药工程	43	20	46.51
	化学	78	50	64.10
交通学院	交通工程	116	45	38.79
	交通运输	80	25	31.25
	测绘工程	70	17	24.29
	港口航道与海岸工程	67	16	23.88
	地理信息科学	12	3	25.00
	道路桥梁与渡河工程	119	42	35.29
	城市地下空间工程	67	24	35.82
仪器科学与工程学院	测控技术与仪器	137	51	37.23
艺术学院	艺术史论	18	8	44.44
	美术学	32	8	25.00
	动画	38	3	7.89
	产品设计	42	7	16.67
法学院	法学	116	28	24.14
医学院	临床医学	284	12	4.23
	临床医学（5+3 一体化培养）	400	18	4.50
	临床医学（拔尖创新班）	111	20	18.02
	医学影像学	53	8	15.09
	医学检验技术	28	3	10.71
公共卫生学院	劳动与社会保障	38	3	7.89
	预防医学	53	17	32.08
网络空间安全学院	网络空间安全	108	36	33.33
生命科学与技术学院	生物科学	10	5	50.00

二、教学条件

1．基础设施

学校总占地面积 3923096.66 平方米，教学行政用房 728772.78 平方米，生均教学行政用房 16.46 平方米。学校产权学生宿舍面积 401292.36 平方米，生均学生宿舍面积 9.0636 平方米。常规性、设计性、讨论式、活动式等各类教室 834

间，总座位数 46873 个。智慧教室 51 间。学校现有体育室内面积近 25041 平方米，室外面积近 164213 平方米，具体见表 2.12。

表 2.12 2021-2022 学年东南大学主要体育场地设施情况一览表

（数据统计至 2022 年 6 月底）

名　称	九龙湖主校区(m^2)	四牌楼校区(m^2)	丁家桥校区(m^2)
体育馆	16030	2237	0
训练馆	6000（体育馆内）	0	0
田径场	56982	25500	13500
足球场	22950（田径场内）	7650	0
篮球场	27770	2500	960
排球场(含沙排)	15320	0	900
网球场	18849	1800	1800
手球场	5062	0	0
游泳池	5649	0	0

2021-2022 学年，全校各类实验平台为全日制在校各类学生开设实验课程在 2934 门左右，总实验人时数为 338.5803 万，共开出 4889 个实验项目，总学时 3.71035 万，其中综合（设计）型、研究（创新）型实验项目占 68.51%以上。

2021-2022 学年，东南大学先后投入 3.00 亿元左右建设各级各类实验室，其中教学实验室投入近 8866.69 万元，在完善物理、电工电子、计算机等 10 大公共基础实验平台和土木交通、电子信息、材料化工 8 大学科基础实验平台基础上，进一步加强了物联网技术、先进制造、机电综合、中级化学、临床技能等一批专业基础（专业）实验平台建设。目前，东南大学拥有电工电子、物理、机电综合工程训练、计算机、土木工程、道路交通工程、信息与电子等 8 个国家级实验教学示范中心和力学、电力工程、化学化工、基础医学、材料科学与工程、经济管理、物联网技术、临床技能、信息通信、自动化工程、测控技术与仪器和数字景观 12 个省级实验教学示范中心。拥有机电综合、土木工程和道路交通工程 3 个虚拟仿真实验教学中心。

2021-2022 学年，全校共有各类教学、科研建制实验中心（室）76 个，其中教学实验室 35 个，教学科研并重实验室 1 个，科研实验室 40 个，实验室房屋使用面积近 19.1354 万平方米，共有设备固定资产 44.53 余亿元。2021-2022 学年全校各级各类实验室获得省部级以上教研项目 145 项，发表教学、科研论文 5343 篇，出版实验教材 39 本；教师获得国家级奖励和成果 36 项，省部级奖励 93 项，

发明专利 1184 项，承担省部级以上科研项目 1089 项，其他科研项目 944 项；学生参加省部级以上学科竞赛获奖 989 项。

表 2.13 2021-2022 学年学校实验室条件总体情况

（统计至 2021 年 12 月底）

项目 / 年度	折合在校生数(万人)	仪器设备值					实验室面积		实验教学运行经费
		教学科研仪器设备			教学为主的仪器设备				
		总值(万元)	台套数	生均(元)	总值(万元)	生均(元)	使用面积(m^2)	生均(m^2)	生均(元)
2021	5.3	394484.35	152322	74431.01	131710.87	24851.11	191354	3.61	975.79

表 2.14 2021-2022 学年实验教学及实验技术队伍的职称、年龄、学历分布情况

（统计至 2022 年 8 月底）

序号	人员构成	年份	总人数	职称结构		年龄结构		学历结构	
				副高及以上（人）	所占比例（%）	45 岁以下（人）	所占比例（%）	硕士及以上（人）	所占比例（%）
1	实验教师	2021-2022 学年	202	162	80.20	82	40.59	199	98.51
2	实验技术人员	2021-2022 学年	249	51	20.48	117	46.99	151	60.64

表 2.15 2021-2022 学年不同学科本科实验课程中各类实验项目的比例情况

（统计至 2022 年 8 月底）

项目类别（%） / 学科	年份	验证性实验	综合性、设计性、创新性实验
理学	2021-2022 学年	44.12%	55.88%
工学	2021-2022 学年	24.53%	75.47%
医药	2021-2022 学年	34.22%	65.78%
文科	2021-2022 学年	66.67%	33.33%

2．图书资源

结合《东南大学“十四五”事业发展规划纲要》，坚持走高质量内涵式发展的道路，紧密围绕学校创建一流大学奋斗目标和立德树人根本任务，重塑目标、服务转型、深化改革、引领发展。围绕文献信息中心、学习支持中心、科研支持中心和文化传承中心等“四大中心”建设任务，重点打造“馆藏质量提升”“智慧东图

建设”“文化育人赋能”“精准情报服务”“管理体制创新”等“五大工程”，实现“文献东图”“美丽东图”“文化东图”“智慧东图”的建设目标，成为学校大型信息资源和公共服务平台。

紧密围绕学校“强势工科、优势理科、特色医科、精品文科”的学科发展思路来进行文献资源的发展和布局。截至 2022 年上半年，图书馆累计纸本馆藏 464 万册；可访问电子资源（数据库）平台 149 个、子库 233 个；电子图书 368 万种，电子期刊 12 万种，电子学位论文 1320 万篇，音视频资源 23.9 万小时；外文电子书长期保存平台电子书累计 14.5 万册。东南大学可存取 ESI 收录期刊 10431 种，综合保障率达 85.48%。全年入馆 178 万人次，纸本图书流通量 29 万册次；图书馆门户网站访问量 442 万人次；电子资源（数据库）使用量 3249 万篇（次）；多媒体资源点播 12 万次。图书分类及生均图书情况详见表 2.16、表 2.17。

表 2.16　2021-2022 学年生均图书分类统计表

（统计至 2022 年 6 月底）

类别	累积量（册）	全日制本科生人数	生均量
中文图书	3681488	16591	222
外文图书	306279	16591	18
中文期刊	117947	16591	7
外文期刊	189087	16591	11
缩微资料	22815	16591	1
视听资料	11660	16591	1
其　　他	351782	16591	21
合　　计	4681058	16591	282

表 2.17 电子图书、电子期刊情况一览表

（统计至 2022 年 6 月底）

种类	数量（册）	种类	数量（册）
中文电子图书	2971224	中文电子期刊	488562
外文电子图书	919181	外文电子期刊	3021674

3．本科教学经费投入

通过加强顶层设计、创新系统规划等方式，以学校人、财、物等资源倾斜作为手段，不断加大本科教学经费投入力度，从改善办学条件、优化资源配置、提高使用效率等方面入手，全面强化本科教学的财务保障功能，达到以改革促发展，向资源要效益的良性循环。

通过对经费使用的事前、事中和事后的统筹安排，发挥预算管理在本科教学

中的重要作用，在合理使用引导专项、本科教学工程、奖、助学金，省优势学科、重点学科等财政专项资金的同时，多方筹集教学经费，加大本科教育相关部门校内预算安排力度，重点支持师资队伍建设、教学基础设施建设、实验室建设、教改建设、学科建设、国际交流与合作、学生事务等方面，在加强教学经费监督、审计的基础上，努力构建科学合理的教学经费使用管理绩效评价机制，为东南大学不断提高本科教学质量整体工作提供有力支持和科学引导。

2021 年，本科日常运行支出总额 38,727.18 万元，生均 2.35 万/人，本科专项教学经费支出合计 15,546.43 万元。本科生四项教学经费合计 11,439.54 万元，包含本科生业务费、体育维持费、教学差旅费和教学仪器设备维修费，生均四项教学经费为 6,942.31 元/人。生均实习经费（含毕业设计）为 682.81 元。

4．校园网络

受疫情影响，东南大学根据疫情防控要求组织线上教学，为更好地提供网络保障，网络与信息中心扩容认证路由器用户数授权达 128000，充分满足教学科研用网需求，及时处理用户报障并实时监控网络状况，全力保障师生网上教学工作。同时，对疫情期间的重大活动提供网络保障，包括本科相关的期末考试、医学水平测试、线上招生、线上招聘、120 周年校庆及其他学术研讨会等 48 场共计 83 人次保障工作。网络与信息中心安排全天现场保障，处理可能的突发情况。

实现九龙湖校区教学楼一的校园网无线网络融合，新增智慧教室室内区域覆盖学校统一 SSID，共计完成 56 个教室无线融合，提升师生的上网体验，支撑本科教学。完成东南大学校园一卡通系统全光网升级改造，并实现融合支付升级，新增校园卡第三方充值平台，可使用微信或支付宝进行充值；同时在食堂、超市的 POS 机扫码处，可使用手机 NFC、微信或支付宝二维码扫码付款，让师生享受便捷新体验。

东南大学校园网目前共有 8 条出口，分别连接到中国电信 Chinanet、中国移动 CMCC、中国联通 ChinaUnicom、中国教育和科研计算机网（CERNET）和 CNGI（IPv6 中国下一代互联网），并且完成中国教育和科研计算机网 Cernet 出口带宽扩容至 10G，接入中国下一代互联网 CNGI-Cernet2 出口带宽扩容至 10G。其中在中国教育和科研计算机网拥有 500M 国际预约带宽。不计算节假日，校园网出口平均日高峰流量超过总带宽的 50%，日平均流量（不包括夜间）超过总带宽的 35%。东南大学校园无线网已经实现了教学办公区域的全覆盖，根据校园网移动终端发展的需求，进行了教学区与宿舍区无线网络整合，简化用户接入设置，提供有线、无线一体化的接入解决方式，三校区日接入终端总数量达到近 6 万台。学校拥有约 10 万个互联网真实地址，已备案互联网注册域名 6 个，二级域名约 650 多个。

东南大学学生宿舍接入网络采用学校自建，学校和运营商共同运营的模式，同时通过在宿舍网和校园网之间开通直连通道（带宽 2*40G），满足了学生在宿舍免费访问校园网的需求，延伸了校园网的空间时间覆盖面。改造四牌楼与九龙湖校区数据中心网络接入状况，实现数据中心异地双活和万兆接入改造。通过校园网向师生提供的服务和应用数量每年有所增加和更新，这些应用和服务充分利用校园网的带宽和安全优势和自主管理的便利，应用与服务内容覆盖教学、科研、管理和师生生活的方方面面。使用频率较高的服务有软件正版化、校园网公共存储服务、校园数字身份认证服务、VPN 服务等。基于校园网的各个重要的校级应用系统全部集成到了学校数字化校园平台中，这些应用系统包括邮件、校园一卡通、本研一体化、科研社科系统、办公系统、图书馆汇文书目检索系统等覆盖学校人才培养、科学研究、管理办公等职能的 230 多个信息系统。

为适应变化了的教学管理制度和流程，东南大学在 2017 年开始建设本研一体化系统，2018 年本科教务部分投入使用，2019 年研究生教务部分投入使用。2019-2020 年，网信中心牵头成立本研一体化工作联合工作组，推进本研一体化培养系统建设，系统依托全校数据中台，统筹本研教室、教师、课程等资源信息，围绕“三制五化”的人才培养目标新增了本科导师制管理、本科学业指导、本科生学业帮扶等子系统，以信息化方式支撑本研导师制、建立名师辅导在线预约、实现小班辅导教学、助力学生个性化卓越化发展。2021 年，围绕“立德树人，以生为本”的目标推出了东大信息化 App 移动平台，陆续上线讲座预约、电子成绩单、考试信息查询、绩点计算等应用，本研一体化系统统一了本研基础教学资源数据标准，打通学校统一教室资源的线上申请，支撑 21 个学院在 21 年开放 345 个教学班，系统实现本研全面互选，21 年秋季学期共有 162 名学生选修了 253 门互选课程。新的教务管理系统围绕本科教育培养目标，支持多样化培养模式，支持教学资源优化配置和教学效果多视角评价检验，对教学改革和全面提升教学质量提供了强有力的支撑手段。

此外，东南大学积极落实疫情防控工作部署，云视频会议系统全力支持线上教学。全年预约会议 104138 场次，累计会议时长 2979149.9 小时，实际参与人数 1347796 人。

5．课程结构与总量

（1）课程数量与规模

近两学年课程总量与结构如表 2.18 所示，课程规模具体信息见表 2.19。

表 2.18　2021-2022 学年经教务处排课的课程总量与结构一览表

课程类型	通识教育基础课	大类学科基础课	专业选修课	专业主干课	研究型课程	通识选修课人文课程	实践类课程	合计
门数	358	505	666	450	372	219	667	3237

门次	2517	1268	1230	1613	678	475	1301	9082

表 2.19　2021-2022 学年课程规模一览表

班级规模（人）	<30	30-59	60-89	90-119	120-149	≥150 人	合计
班级数	4415	3057	801	523	159	127	9082
比例（%）	48.61	33.66	8.82	5.76	1.75	1.40	100

（2）实践类课程学分比例及分专业实践类课程学分比例见表 2.20 与表 2.21

表 2.20　2021 级教学计划中实践类课程学分比例一览表

（按类别统计）

专业门类	实践课程 （平均）学分	实践课程 （平均）学分比%
工学（4 年制与 5 年制）	43.24	25.65
理学	44.20	26.65
文学	38.09	23.03
哲学	29.50	18.04
经济、管理学	30.55	18.49
艺术学	32.00	20.19
法学	26.58	16.44
医学	66.72	31.28

表 2.21　2021 级教学计划中分专业实践类课程学分比例一览表

学院	专业名称	学分	比例%
建筑学院	建筑学	52.69	26.81
	城乡规划	52.69	26.81
	风景园林	52.38	26.93
机械工程学院	机械工程	43.00	25.90
	工业工程	43.25	26.05
能源与环境学院	能源与动力工程	39.00	23.49
	建筑环境与能源应用工程	38.625	23.27
	环境工程	41.75	25.15
	核工程与核技术	39.00	23.49
	新能源科学与工程	39.94	24.20
信息科学与工程学院	信息工程	42.62	25.75
土木工程学院	土木工程	43.50	26.20
	工程管理	39.25	23.64
	给排水科学与工程	43.00	25.90

	工程力学	41.00	24.70
电子科学与工程学院	电子科学与技术	44.31	26.69
	物联网工程	44.69	26.92
数学学院	数学与应用数学	38.50	23.19
	信息与计算科学	39.00	23.49
	统计学	36.75	22.14
自动化学院	自动化	42.84	25.81
	机器人工程	44.63	26.88
计算机科学与工程学院	计算机科学与技术	45.75	27.56
软件学院	软件工程	45.00	27.11
人工智能学院	人工智能	45.25	27.26
物理学院	应用物理学	41.75	25.15
	物理学	40.75	24.55
生物科学与医学工程学院	生物医学工程	48.125	28.99
	生物医学工程（七年制）	48.125	28.99
	生物信息学	44.25	26.66
	智能医学工程	44.125	26.58
材料科学与工程学院	材料科学与工程	38.125	22.97
人文学院	政治学与行政学	26.25	16.41
	社会学	24.75	15.23
	汉语言文学	26.12	15.83
	哲学	29.50	18.04
	旅游管理	34.25	20.76
经济管理学院	信息管理与信息系统	32.44	19.54
	电子商务	30.62	18.56
	物流管理	32.50	19.70
	工商管理	28.25	17.12
	会计学	29.19	17.69
	国际经济与贸易	28.62	17.45
	金融学	31.25	18.83
	经济学	29.62	17.84
	金融工程	32.50	19.70
电气工程学院	电气工程及其自动化	43.50	26.20
外国语学院	英语	47.00	28.40
	日语	45.00	27.11
化学化工学院	化学工程与工艺	45.50	26.92
	制药工程	46.62	27.59

	化学	48.69	29.33
交通学院	交通工程	40.25	24.25
	交通运输	35.22	21.22
	港口航道与海岸工程	39.13	23.57
	城市地下空间工程	36.63	22.06
	道路桥梁与渡河工程	42.06	25.34
	测绘工程	41.00	24.70
仪器科学与工程学院	测控技术与仪器	48.12	28.99
公共卫生学院	劳动与社会保障	35.56	21.42
	预防医学	60.06	29.37
艺术学院	动画	37.50	22.80
	美术学	31.00	18.90
	产品设计	32.25	19.66
	艺术史论	27.25	19.38
法学院	法学	28.75	17.69
医学院	“5+3”一体化	80.38	34.28
	临床医学	76.12	34.44
	医学影像学	81.50	36.88
	医学检验技术	62.16	37.67
网络空间安全学院	网络空间安全	38.28	23.06
生命科学与技术学院	生物科学	46.00	27.71

（3）选修类课程学分比例及分专业选修类课程学分比例见表 2.22 与表 2.23

表 2.22　2021 级教学计划中选修类课程学分比例一览表

（按类别统计）

专业门类	选修课（平均）学分	选修课（平均）学分比例%
工学（4 年制与 5 年制）	32.57	19.36
理学	28.81	17.37
文学	37.00	22.39
哲学	54.5	33.33
经济、管理学	43.67	26.43
艺术学	43.75	26.85
法学	50.67	31.37
医学	43.60	20.43

表 2.23　2021 级教学计划中分专业选修类课程学分比例一览表

学院	专业名称	学分	比例%
建筑学院	建筑学	37	18.83
	城乡规划	31	15.78

	风景园林	36	18.51
机械工程学院	机械工程	20	12.05
	工业工程	22	13.25
能源与环境学院	能源与动力工程	21	12.65
	建筑环境与能源应用工程	21	12.65
	环境工程	28	16.87
	核工程与核技术	26	15.66
	新能源科学与工程	26.5	16.06
信息科学与工程学院	信息工程	65.5	39.58
土木工程学院	土木工程	37.5	22.59
	工程管理	33	19.88
	给排水科学与工程	39	23.49
	工程力学	29	17.47
电子科学与工程学院	电子科学与技术	25	15.06
	物联网工程	38	22.89
数学学院	数学与应用数学	37	22.29
	信息与计算科学	33.5	20.18
	统计学	32.5	19.58
自动化学院	自动化	35.5	21.39
	机器人工程	29.5	17.77
计算机科学与工程学院	计算机科学与技术	47.5	28.61
软件学院	软件工程	47.5	28.61
人工智能学院	人工智能	48.5	29.22
物理学院	应用物理学	26	15.66
	物理学	27	16.27
生物科学与医学工程学院	生物医学工程	38	22.89
	生物医学工程（七年制）	41	24.70
	生物信息学	31	18.67
	智能医学工程	32	19.28
材料科学与工程学院	材料科学与工程	38	22.89
人文学院	政治学与行政学	58	36.25
	社会学	50.5	31.08
	汉语言文学	53.5	32.42
	哲学	54.5	33.33
	旅游管理	42.5	25.76
经济管理学院	信息管理与信息系统	47	28.31
	电子商务	38	23.03

	物流管理	36	21.82
	工商管理	48	29.09
	会计学	40	24.24
	国际经济与贸易	48	29.27
	金融学	43	25.90
	经济学	48	28.92
	金融工程	45	27.27
电气工程学院	电气工程及其自动化	31.5	18.98
外国语学院	英语	31	18.73
	日语	21	12.65
化学化工学院	化学工程与工艺	32.5	19.23
	制药工程	29	17.16
	化学	23	13.86
交通学院	交通工程	31.5	18.98
	交通运输	33.5	20.18
	港口航道与海岸工程	26	15.66
	城市地下空间工程	27	16.27
	道路桥梁与渡河工程	26	15.66
	测绘工程	29.5	17.77
仪器科学与工程学院	测控技术与仪器	27	16.27
公共卫生学院	劳动与社会保障	27	16.27
	预防医学	31	15.16
艺术学院	动画	39	23.71
	美术学	43.5	26.52
	产品设计	42	25.61
	艺术史论	50.5	31.56
法学院	法学	43.5	26.77
医学院	“5+3”一体化	64	27.29
	临床医学	55.5	25.11
	医学影像学	40.5	18.33
	医学检验技术	24.5	14.85
网络空间安全学院	网络空间安全	20	12.05
生命科学与技术学院	生物科学	27	16.27

第三部分：教学建设与改革

2022 年是深入实施“十四五”规划的深化之年，是迎接党的二十大隆重召开的擘画之年，是东南大学建校 120 周年的喜庆之年。为全面贯彻党的教育方针，深入落实立德树人根本任务，秉承“以科学名世，以人才报国”的办学理念，持续探索“止于至善”的大学之道，深入推进新一轮“双一流”建设，东南大学以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会、全国科技工作会议、中央人才工作会议精神，深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，坚持和加强党对教育工作的全面领导。坚定不移完整、准确、全面贯彻新发展理念，服务构建新发展格局，坚持以立德树人为根本任务，围绕中国特色世界一流大学建设目标、学校事业发展“十四五”规划和学校第十五次党代会确立的新“三步走”发展战略，积极落实领军人才培养体系建设重点任务。立足新的形势要求，着眼国家和学校的未来发展，解放思想、更新观念、凝聚共识，找准人才培养的真问题、关键问题，给出新思路、形成新方案，切实培养国家急需、社会青睐、引领未来、学生期待的新时代领军人才，使东南大学的领军人才培养更加往深里走，往实里走，往高里走，开创东南大学教育事业发展新局面。

一、培根铸魂推进思政育人，加强课程思政一体化建设

培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题。东南大学紧紧抓住教师队伍“主力军”、课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”，让所有教师、所有课程都承担好育人责任，使各类课程与思政课程同向同行，将显性教育和隐性教育相统一，着力构建全员全程全方位育人大格局，从而全面落实立德树人根本任务、全面提高领军人才培养能力。

东南大学以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党和国家的教育方针，以立德树人为根本任务和中心环节，推动全国教育大会精神和全国高校思想政治工作会议精神落实。自 2018 年入选全国首批 10 所“三全育人”综合改革试点高校以来，大力实施“十大育人计划”，着力贯通各环节、联通各领域、融通各方面育人资源和育人力量，按照“培根铸魂、守正创新、全程多元、知行合一”的建设理念，整体设计、系统推进建设具有东大特色一流水平的课程思政教学体系，推动思想引领、能力培养和知识传授三位一体有机结合，努力构建全员全方位全过程育人大格局。

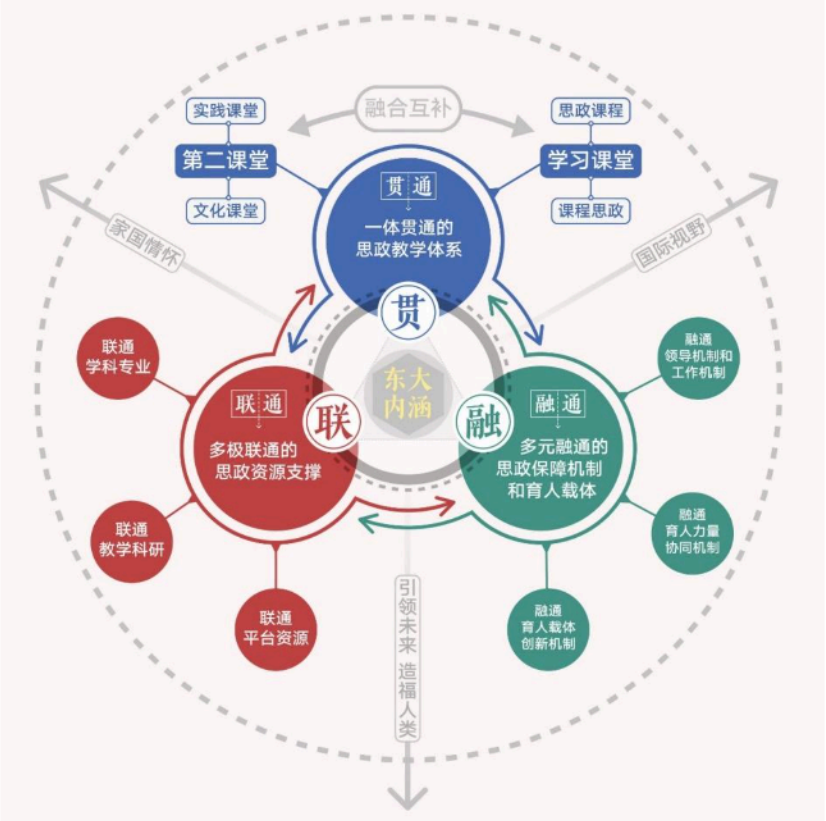


图 3.1 “贯通·联通·融通”的大思政教育教学体系

学校出台《2020 一流本科教育行动计划》《研究生教育综合改革实施方案》，实施“三制五化”育人模式改革，有力地将教学改革与建设的重点聚焦到课程思政融得进、落得实、看得见，达成各专业课程的思想政治教育目标，实现与思想政治理论课同向同行的协同效应，成效显著。2021 年，学校入选首批江苏省课程思政示范高校，多次被教育部官网以及《人民日报》《光明日报》等重要媒体报道，形成示范辐射。2021 年 12 月，东南大学举行课程思政教学成果展，全面总结了学校近年来在课程思政教育教学改革方面所开展的各项工作，搭建了课程思政建设交流平台，切实推动“课程思政”与“思政课程”同向同行，实现全员、全程、全方位的育人格局。

1. **抓谋划、强统筹，构建了长效机制。**学校大力推动“培元计划”，组建成立了以教务处牵头、多部门协同联动的“培元计划”领导工作组和“课程思政教学研究中心”，出台《东南大学课程思政建设实施方案》，加强建立马克思主义学院与专业学院结对共建机制，不断提升思政课程与课程思政教学实效，全方位推进课程思政体系化、规范化、常态化建设。搭建课程思政建设展示与交流平台，上线新华网“新华思政全国高校院校专区”。2022 年获首届全省高校思想政治理论课教学展示活动一等奖 1 项。

启动实施《东南大学思想政治理论课质量创优工程行动计划》，通过全面修订课程大纲，深入挖掘、提炼每门课程蕴含的“思政元素”，将其“基因式”地融入

教学设计、教学内容，建立“思想引领、能力培养、知识传授”三位一体的课程育人目标，实现课程思政覆盖所有课程，思想政治教育覆盖所有培养活动。



图 3.2　“六位一体”课程思政实施方案

积极举办由校党委书记左惟、东南大学院士、教师和校友代表分别讲授大型主题思政课，着力打造文化品牌活动。深化实践育人体系建设，将社会实践作为思政课程和课程思政的课外延伸环节，每年组织近千支团队近万名师生，围绕“小我融入大我，青春献给祖国”主题，把学习成效转化为奉献国家、服务人民的实际行动，引导他们更加坚定理想信念、厚植爱国情怀、锤炼高尚品德、矢志实学实干。东南大学连续多年获评“全国社会实践先进单位”，连续两年获“全国最佳实践大学”称号，承担教育部思想政治精品项目，多个社会实践项目获教育部“互联网+”青年红色筑梦之旅赛道金奖、“挑战杯”乡村振兴组全国金奖、中国青年志愿者优秀项目奖等全国最高荣誉。

2. **抓课改、强思政，选树了典型示范。**出台《本科课堂教学质量提升工程实施意见》，大力推进课程资源建设与教学模式改革，重塑教学新态，实现信息技术与思想政治教育的深度融合。实施精品课程战略，按照“国家-省级-校”分层次规划建设，形成具有东大特色的一流课程体系。2021 年，工程管理、交通工程、临床医学 3 个专业获江苏省首批课程思政示范专业，立项建设校级课程思政示范专业 18 个、校级课程思政教学研究与改革项目 146 项，获国家级课程思政示范课程 3 门、国家级课程思政教学名师与教学团队 3 个、江苏省首批课程思政示范课程 6 门，立项建设校级课程思政示范课 700 余门。

表 3.1　江苏省首批课程思政示范专业

序号	学院	专业名称	负责人
1	土木工程学院	工程管理	李启明
2	交通学院	交通工程	陈峻
3	医学院	临床医学	刘必成



图 3.3　国家级课程思政示范课程、教学名师和团队

表 3.2　国家级课程思政示范课程、教学名师和团队

序号	学院	课程思政示范课程	课程思政教学名师和团队
1	土木工程学院 交通学院	土木交通导论	陈峻、李霞、黄晓明、陆金钰、杨敏、邓永锋、邱洪兴、刘钊
2	医学院	重症医学	邱海波、杨毅、徐静媛、郭凤梅、黄英姿、刘玲、刘松桥、杨从山
3	建筑学院	现代城市设计方法	王建国、徐小东、冷嘉伟、张愚、朱渊、高源、蔡凯臻、宋亚程

表 3.3 江苏省高校本科课程思政示范课程

序号	学院	项目名称	负责人	其他成员
1	土木工程学院 交通学院	土木交通导论	陈峻	李霞、黄晓明、陆金钰、杨敏、邓永锋、邱洪兴、刘钊
2	医学院	重症医学	邱海波	杨毅、徐静媛、郭凤梅、黄英姿、刘玲、刘松桥、杨从山
3	土木工程学院	工程合同管理 I	李启明	陆莹、袁竞峰
4	信息科学与工程学院	数字电路与系统	李文渊	王蓉、安良、高翔、李芹、黎飞、周智君、许正彬

学校始终把领衔高质量教材建设放在突出位置，出台《东南大学教材建设与管理办法》，科学规划教材建设，重视教材质量，突出教材特色，落实课程思政要求，加强教材选用管理，严格落实马克思主义理论研究和建设工程重点教材统一使用要求。“十二五”期间 41 种 64 部国家级规划教材是由本学科领域的专家学者主编，及时将前沿研究内容充实到教材中。2021 年获首届全国教材建设奖 11 项，其中全国优秀教材一等奖 1 项、二等奖 7 项，全国教材建设先进个人 2 人、先进集体 1 个。

3. **抓培训、强能力，打造了一流队伍。**建立教师课程思政教学能力提升培训机制。针对教师成长发展轨迹链、教师专业发展进阶链和教学专题活动载体链三条主线，设立不同层级的课程思政培训模块和举办不同类型的专题培训；遴选以校内教师为主导、校外教师为补充的德才兼备课程思政教师培训队伍，形成“专业课教师+思政课教师/院系辅导员/专业班主任/校外导师”构成的复合型育人共同体。近五年入选“万人计划”教学名师 4 人、宝钢优秀教师特等奖 4 人。



图 3.4　课程思政教学改革研讨

4. **抓考评、强监督，建立了激励与约束机制。**全面落实院系课程思政主体责任，把课程思政建设成效作为院系“双一流”建设、年度教学工作评价和领导班子任期目标责任制考核的重要指标，并将考评结果纳入院系人才培养综合绩效（KPI）考核范畴。出台东南大学《本科生导师制实施办法》《杰出教学奖实施办法》，修订《东南大学本科教学事故认定办法》，对存在师德失范行为的，在职称评聘、考核评优等环节严格执行“一票否决制”；设立“东南大学杰出教学奖”，奖励在教书育人中取得重大成效，培养模式、课程改革和教学内容、方式方法探索实践等方面做出重大创新性成绩的先进典型，切实增强广大教师“立德树人、教书育人”的责任感和荣誉感。

二、加强美育劳动教育，促进学生德智体美劳全面发展

（一）构建美育教育体系，弘扬中华美育精神

学校深入落实党中央、国务院关于全面加强和改进新时代学校美育工作的决策部署，全面贯彻党的教育方针，弘扬中华美育精神，坚持以美育人、以美化人、以美培元，通过强化美育课程建设、丰富艺术审美体验、创新美育活动实践，不断健全面向人人的学校美育育人机制，引领学生陶冶高尚情操、塑造美好心灵、增强文化自信。出台《东南大学关于加强和改进美育工作的实施办法》，制定《东

南大学美育教学改革与美育评价改革方案》，构建“高质量美育课程教育、高峰艺术审美体验、高品位艺术活动实践”三位一体的美育教学体系。

1. 依托学科资源，强化美育课程建设

2021 级起全校本科人才培养方案中设置美育类通选课模块，实行学分制管理，满 2 个学分达到毕业要求；学生观看艺术展演、聆听艺术讲座和参与学校组织的艺术实践活动计入学时、学分。

强化美育载体建设，制定《美育通识选修课建设方案》，按照“统筹规划、分批建设”的思路，建设由名师大家领衔，以审美和人文素养培养为核心、创新能力培育为重点、中华优秀传统文化传承发展和艺术经典教育为主要内容，涵括艺术史论、艺术鉴赏、艺术实践三大类别，包括“艺术史论系列、设计系列、戏剧影视系列、美术系列、音乐舞蹈系列”等五大课程群的美育类通选课程，其中，31 门课程获批 2021 年度美育类通选课程建设立项，52 门课程纳入 2021 级人才培养方案美育类通选课程。依托艺术学理论专业，深化美育通识课程与学科交叉课程建设，打造主干艺术精品课程 20 门、专题性人文与美育课程 30 门。崔天剑主持的《芜湖铁画：富春山居图复原虚拟仿真实验》获评首批国家级一流本科课程；赵天为、张顺主持的《昆曲表演艺术虚拟仿真实验》、季欣主持的《艺术概论（英）》2 门课程获评首批省级一流本科课程；赵天为主持的《中国戏曲艺术》和方方主持的《音乐党课 ：激情燃烧的岁月》2 门课程成功入选 2022 年江苏省高校美育大讲堂优课，获批数并列全省第一。

2. 强化内外联动，创新美育实践活动

积极统筹校内外资源，吸引社会美育资源走进学校，推动学校美育资源平台走出去。组织邀请名师大家、知名学者、业界精英等走进美育课堂，打造“中国文化工作坊”“读书与人生”等不同主题的名师课堂，形成优质美育公开课精品集。实施“文化名人进校园”工程，邀请不同艺术门类的名家大师登台讲学，每年举办多场高水平艺术类讲座，并将其纳入大学生文化素质教育体系，不断提升学生对艺术的理解和鉴赏能力。

以学生艺术社团为载体和抓手，支持特色社团建设，成立民乐团、交响乐团、话剧团、桐心琴社等 24 个艺术类学生社团，平均每两周安排一次专场演出，不断提高学生艺术表演能力。加强中华优秀传统文化传承基地建设，开展大师讲学和艺术展演、竞赛、工作坊等实践活动，实现课堂教学与课外活动相结合。

3. 组织教改立项，加快美育资源建设

重点支持广大教师和教学管理人员开展相关教改研究，锻造新时代背景下大学生美育育人新模式。赵天为主持的“融合艺术类虚拟仿真实验的美育课程体系改革实践”获批 2021 年首批教育部新文科研究与改革实践项目立项；组织开展

2021 年度东南大学“美育”“劳动教育”专项教学改革研究与实践项目申报，合计立项 49 项，其中重中之重 4 项、重点 12 项。

推进美育类精品在线资源建设，打造了一批融合中华传统手工艺、中华传统戏曲、国画书法、中华美学精神的美育 MOOC 课程和虚拟仿真实验项目美育 MOOC 课程和虚拟仿真实验项目，建立“东南大学美育金课云平台”。

推进建设一批体现美育学科专业及所在行业领域新思想、新知识、新技术、新成果，反映人才培养模式和教学改革最新趋势，内容创新、富有特色的“四新”教材和数字化“新形态”教材；开列中华优秀传统文化、艺术类经典书单，建好学生课外研学美育类网络教学资源库和案例库。郑家茂、赵天为主编的《大学美育》获批立项 2021 年江苏省高等学校重点教材。

（二）构建劳动教育的东大模式，发挥劳动育人功能

全面落实《中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》精神，深入挖掘东南大学“嚼得菜根、做得大事”的精神品格，学校出台《东南大学关于全面加强新时代劳动教育的实施意见》，建立“理论教学+实践活动+文化品牌”三维联动的劳动教育教学体系，构建多类型融合的劳动教育课程体系，开展多环节贯通的劳动教育实践活动，打造有东大特色的劳动教育文化品牌。

1. 将劳动教育纳入人才培养全过程

2021 级起全校本科人才培养方案中设置“劳动教育与实践”必修课（32 学时，1 学分），学生在校期间必须获得 1 个学分方可毕业；在公共必修课中进一步强化马克思主义劳动观教育、劳动相关法律法规与政策教育；引进《劳动通论》《对话大国工匠 致敬劳动模范》2 门 MOOC 供全体本科生线上选修；要求各院（系）将劳动教育有机纳入专业教育、创新创业教育，不断深化产教融合、校企协同，引导学生掌握各专业领域的新知识、新技术、新工艺、新方法。

2. 以生活劳动为基础，开展日常生活劳动，养成个人良好生活习惯

依托教育部“一站式”学生社区建设，强化宿舍卫生文明建设，评选“卫生示范宿舍”“卫生优秀宿舍”标杆，倡导学生参与卫生劳动，养成打扫卫生、爱卫生、讲卫生的良好习惯。开展垃圾分类、清洁消毒、收纳整理等方面知识和技巧的宣传工作，倡导学生培养良好卫生习惯和动手能力，独立处理个人生活事务，自觉做好宿舍、楼道、教室、实验室、图书馆等个人区域和公共区域的卫生保洁，积极参加勤工助学活动，让劳动教育全面渗透到学生日常生活中去，营造良好的育人环境，让学生真正“以劳为荣、以惰为耻”。培育东大学子主人翁精神和责任担当意识。

3. 以专业实践为依托，提升学生专业劳动技能

充分发挥学科专业优势，坚持将专业教育、知识学习和技能实践相融通，搭

建科学完善的教学实践平台。依托工业发展与培训中心，打造“产品设计与制作劳动育人实践”项目库，以项目产品的设计与制作为主线，要求参加劳动实践课同学综合应用设计与制造完成创新产品或作品的制作；依托工业培训基地，打造“小小工业 DIY”工业劳动实践课，要求参加劳动实践课同学至少制作一件工艺作品，并组织系列主题工艺作品展。依托专业教育，开展课外专业劳动实践，形成多学科交叉融合的专业劳动实践课堂。持续开展乡村空间要素与社会经济发展认知、城乡历史环境认知、实地踏勘测绘调研、“医路有你”等专业实践，着力拓展师生视野、提高动手能力。同时，汇聚整合社会各界资源，组织学生开展“星火大仓”等乡村劳动实践，实地踏勘测绘形成专业图纸，采访烈士后人形成口述历史，积极传承弘扬革命先烈红色基因。

4. 以志愿服务为载体，强化学生公益劳动意识

积极构建志愿服务育人体系，探索构建集专业特色和志愿服务为一体的公益劳动教育模式。持续实施志愿服务实践学堂计划，集中组织培训，开展理论教学、调研讨论、实践观摩、课题研究、项目大赛等，组织学堂学员参加全国各级志愿服务交流会、志愿服务项目大赛等，强化公益劳动意识，提高志愿服务劳动能力。目前，学堂注册志愿者覆盖师生 3 万余人，组织师生参与各类公益劳动活动 100 余场，每人平均公益劳动时常达 30 小时。依托学校特色公益服务项目和志愿服务类学生组织，拓展志愿服务基地，建立思政教育型、行业企业型、扶贫攻坚型、基层社区型、公共场所型、地方政府型、海外实践型等七大类基地共 200 余个。组织 700 个团队赴全国 30 个省市开展公益劳动，如“成贤微课堂”项目组织志愿者到社区开展社区文化建设、摊点改造等公益劳动，“雁行东大”社团持续开展社区居家老人帮扶志愿劳动，“唐仲英爱心社”长期开展小学家教和暑期支教志愿公益劳动等。在第六届中国青年职业服务项目大赛全国赛中，土木工程学院团队的“厚植绿色生态，助力乡村振兴——点荒成林志愿服务项目”和东南大学附属中大医院、医学院团队“‘邻别急’——志愿者急救科普赋能社区急救能力提升项目”荣获金奖，建筑学院“古建医生——以技术赋能古建修复和村落复兴的志愿服务项目”荣获银奖，获得历史最佳成绩。

5. 以特色项目为平台，打造劳动教育品牌，提高学生实践动手能力

聚焦学生实践动手能力和校内劳动常态化机制建设，打造一批特色鲜明的劳动实践平台。“小小结构师”科普公益劳动实践项目依托东大土木一流学科、国家级教育资源平台及学生自主的“土木学生科协”，以结构创新为引领，以模型设计与建造为载体，将实践项目与研学课程、结构竞赛融合，学生赴中小学校开展科普公益和科技支教活动，经十余年实践，先后有 500 余名本科生参与、3000 余名青少年受益，并向内蒙古准格尔旗、江西共青城、云南南华县等中西部地区辐

射，该项目在厚植学生工匠精神和创新精神的同时，培育了新时代青年大学生的责任担当，实现了“思想引领-能力培养-知识传授”三位一体育人目标的统一。持续培育“耕读园”劳动实践平台，在学校九龙湖校区开辟一片园地，由党支部、团支部、班级、社团等学生群体自主申请、自主规划、自主种植。遴选 200 个学生团队进驻“耕读园”，形成集花卉、果树、植物等为一体、极具特色的学习生活社区，鼓励和支持学生在园中劳动、收获，享受劳动乐趣，提升劳动技能。坚持发挥党支部示范引领作用，持续推进“校园美化靠大家”领航工程项目，组织师生党支部在全校范围内开展校园保洁绿化劳作，营造“劳动最光荣”的浓厚氛围。完善“文明宿舍”文化项目评比建设，倡导学生参与卫生劳动，养成打扫卫生、爱卫生、讲卫生的良好习惯。依托传统节日，打造节日劳动实践平台，组织师生开展相关节日劳作，寓劳动教育于活动，传承和弘扬中华优秀传统文化，切实增强师生文化自觉和文化自信。首期开设厨艺烹饪、咖啡制作、拉班舞谱、园林种植等第二课堂课程 55 门，吸引 3200 余人参与。

6. 科学评价，构建学生劳动教育综合测评体系

出台《东南大学本科生综合素质测评办法》，建立本科生劳动教育综合素质测评体系，劳动教育评价与体育评价、美育评价共占比 25%，旨在引导学生崇尚劳动、尊重劳动，积极参加社会实践，拓宽社会视野，在实践中养成劳动习惯，学会劳动、学会勤俭。全心全意为同学服务，提升综合素质，宿舍整洁有序，营造良好的宿舍文化，培养健康的生活习惯。同时，要求各学院或大类结合自身人才培养需要制定测评细则，根据测评细则在测评系统中设定测评指标及权重。

7. 设立“专项教改项目”，开展劳动教育理论与实践研究

重点支持广大教师和教学管理人员开展相关教改研究，锻造新时代背景下大学生劳动教育新模式，推动将劳动教育融入人才培养全过程。主持的“‘理论•实践•品牌’三位一体的劳动教育教学体系建设研究与实践”获 2022 年江苏省高校劳动教育专项课题重点项目。组织开展 2021 年度东南大学“劳动教育”专项教学改革研究与实践项目申报，合计立项 21 项，其中重中之重 2 项、重点 4 项。

（三）深化体育改革，促进学生身心发展

出台《东南大学关于全面加强和改进新时代学校体育工作的实施意见》，全面深化学校体育工作改革，开齐开足上好体育课，加强体育课程和教材体系建设，积极推广中华传统体育项目，逐步完善“健康知识+基本运动技能+专项运动技能”的体育教学模式。

1. 优化体育课堂教学，积极探索教学改革

积极开发体育课程资源，面向全体学生开设不同项目、不同类型的体育课程，建立满足学生个性化和多样化需求的体育资源网络平台。完善以体育课堂教学、

课外活动辅导为主，以体育选修课作为重要补充的体育课程体系，使学生享受全过程的体育教育。

从促进学生身心健康和人才培养的实际出发，积极探索以育人为目标的体育教学方法、教学手段的改革。2021 年以来先后引进教师 9 人，调整教研室教师专项分配，成立 8 个专项课程组，新开设体育舞蹈、啦啦操等功能性体育课程。

2. 强化课外体育活动，聚力打造精品赛事

坚持创新完善学生参加早锻炼与课外活动制度，制定和实施学校群众性体育竞赛计划，确保“年年有计划、月月有安排、周周有比赛、天天有活动”。积极探索以校、院（系）学生田径运动会为龙头，以新生杯、院（系）杯系列赛事为主线，以校、院（系）、年级、班级、学生体育社团的各项比赛和活动为补充的具有东大特色的课外体育竞赛体系，打造一批影响力大、参与面广、关注度高的精品赛事和品牌项目，形成“人人有项目、班班有活动、院院有比赛”的课外体育活动氛围。近年来，打造了一批广受学生好评的品牌特色项目，如民族传统体育（舞龙、射箭）和定向越野等。

3. 完善体育评价标准，注重强化过程评价

建立学生完成体育基本学分、《国家学生体质健康标准》合格基础上的符合东南大学人才培养要求的体育规格标准，探索以掌握 1-2 项运动技能、养成良好体育锻炼习惯、具备良好身体素质的东南大学学生体育毕业标准评价体系和评价方法。引进智能化设备，将现行的量化评价模式调整为日常锻炼的过程性评价，如引进引体向上辅助练习器和自主测试 AI 设备，对学生进行日常锻炼的累计指标评价；期末将不再进行 800/1000 米评测，改为每学期 60 公里的总量评价，并对每次跑步规定单次距离和配速要求。

4. 邀请体育名人分享，营造体育文化氛围

推进体育名人名队名赛进校园活动，通过举办高水平国际、国内重大体育赛事，邀请世界冠军、知名学者、优秀运动队进行讲座、面对面互动交流，让广大学子既欣赏到高水平体育比赛，营造良好的体育氛围，在校园内形成热爱体育、崇尚运动、健康向上的良好风气和浓厚氛围。体育系积极联系江苏省体育局、南京市体育局，将国内联赛、锦标赛等赛事引进校园，给学生创造参与、欣赏高水平赛事的机会，如正准备举办的南京市大学生篮球联赛；同时积极邀请如网球世界冠军易景茜、短道速滑世界冠军肖涵、花剑奥运会冠军雷声和花剑小花陈情缘、石玥等世界冠军进校园做讲座，分享冠军背后的艰辛、奋力拼搏的励志故事。

三、持续推进大类招生，健全招生培养管理闭环反馈机制

按照“厚基础、宽口径、重交叉、强创新”的培养路径，继续实施跨学院大类

招生、大类培养，优化招生大类设置，本科生源质量稳中有升、自主选择空间持续拓宽。2022 年，全校 76 个本科招生专业按照 15 个大类和 7 个专业进行招生，全面实施大类招生、大类培养、大类管理。在哲学、数学类、物理学类、化学 4 个专业（类）实施“强基计划”，并招收 90 名学生。学校通过增加招生宣传力度、扩大吴健雄班招生省份和规模、面向理科前 30%生源入校选拔未来技术班、基础学科拔尖基地拔尖班等政策手段，保证改革稳步前进，本科生生源质量进一步提升，理科录取考生高校平均位次提升 0.6，位列 15.4 位，江苏理科位次居双一流高校第 10 位。

表 3.4　2022 年大类招生培养情况一览表

序号	大类/专业名称	院系名称	专业名称
1	建筑类	建筑学院	建筑学
			城乡规划
			风景园林
2	工科试验班 （碳中和与智能制造实验班）	机械工程学院	机械工程
		能源与环境学院	能源与动力工程
			建筑环境与能源应用工程
			核工程与核技术
			新能源科学与工程
			环境工程
		自动化学院	自动化
			机器人工程
		电气工程学院	电气工程及其自动化
		仪器科学与工程学院	智能感知工程
			测控技术与仪器
3	工科试验班 （土木交通材料实验班）	材料科学与工程学院	材料科学与工程
		土木工程学院	土木工程
			给排水科学与工程
			工程管理
			智能建造
		交通学院	交通工程
			交通运输
			港口航道与海岸工程
			城市地下空间工程
			道路桥梁与渡河工程
			智慧交通（新增）
4	电子信息类	信息科学与工程学院	信息工程
			海洋信息工程（新增）

		电子科学与工程学院	电子科学与技术
5	电子信息类 （后两年在无锡培养）	无锡分校	信息工程
			电子科学与技术
			物联网工程
6	计算机类	计算机科学与工程学院	计算机科学与技术
		软件学院	软件工程
		网络空间安全学院	网络空间安全
		人工智能学院	人工智能
7	生物医学工程类	生物科学与医学工程学院	生物医学工程
		化学化工学院	化学工程与工艺
			制药工程
		生命科学与技术学院	生物工程
8	理科试验班	数学学院	数学与应用数学
			信息与计算科学
			统计学
		物理学院	应用物理学
			物理学
		土木工程学院	工程力学
		网络空间安全学院	密码科学与技术（新增）
9	工商管理类	经济管理学院	信息管理与信息系统
			电子商务
			物流管理
			工商管理
			会计学
		机械工程学院	工业工程
10	生物医学工程（学制七年本硕连读）	生物医学工程学院	生物医学工程
11	工科试验班（吴健雄班）	吴健雄学院	信息工程等四年制理工科专业
12	劳动与社会保障	公共卫生学院	劳动与社会保障
13	生物科学类	生命科学与技术学院	生物科学
		医学院	医学检验技术
		生物科学与医学工程学院	智能医学工程
			生物信息学
		化学化工学院	化学
14	经济学类	经济管理学院	国际经济与贸易
			金融学
			经济学

			金融工程
15	设计学类	艺术学院	动画
			美术学
			产品设计
16	文科试验班类	人文学院	社会学
			汉语言文学
			旅游管理
			哲学
		经济管理学院	国际经济与贸易
			金融学
			经济学
			金融工程
		法学院	法学
		艺术学院	艺术史论
17	英语	外国语学院	英语
18	日语		日语
19	政治学与行政学	人文学院	政治学与行政学
20	临床医学 （“5+3”一体化培养）	医学院	临床医学 （“5+3”一体化培养）
21	临床医学类	医学院	临床医学
			医学影像学
22	预防医学	公共卫生学院	预防医学
23	哲学（强基）	人文学院	哲学
24	数学类（强基）	数学学院	数学类
25	物理学类（强基）	物理学院	物理学类
26	化学（强基）	化学化工学院	化学

四、主动变革育人范式，聚力打造拔尖创新人才培养高地

东南大学深入推进拔尖创新人才培养特区、卓越计划 2.0 试验区、工文理试验班等人才培养模式改革，遵循拔尖创新人才成长规律，以体制机制创新和教育教学改革为重点，强化使命驱动，注重大师引领，创新学习方式，提升综合素养，促进学科交叉、科教融合，深化国际合作等。2021 年获全国首批未来技术学院（全国 12 个），聚焦电子信息领域移动通信、芯片设计、智能感知、信息材料等未来革命性、颠覆性技术，由大师领航、汇聚全球顶尖师资，依托重大科研项目、重点平台，充分发挥关键共性、前沿引领、颠覆性等技术中重大实践和基础理论问题的牵引作用，探索以科技前沿技术为驱动的面向未来技术的人才培养新模式，构建“坚持思想引领、强化通识教育、夯实领域基础、注重交叉融通、延

拓未知挑战”等本硕博贯通式培养体系。

着力打造基础学科拔尖学生培养的教学科研高地，2020 年数学类、物理学类、化学、哲学 4 个专业（类）入选首批国家“强基计划”，2021 年计算机科学、物理学、哲学 3 个基础学科入选 2021 年度教育部基础学科拔尖学生培养计划 2.0 基地（当年新增数量位列全国第五）。科学设计“选、培、评”等关键环节，通过多渠道选鉴拔尖学生，完善科学化、多阶段的动态进出机制，深化书院制、导师制、学分制的“三制”改革，坚持长周期、过程性、科学性评价，完善学生自我评价和导师评价、学校评价、社会评价等结合的多元主体评价机制，不断提高拔尖人才培养的整体水平和质量。



2021 级 100 名新生通过二次选拔进入未来技术学院学习



数学类强基班集体参观紫金山实验室

图 3.5　拔尖创新人才培养实例

1. 新工科建设

东南大学以立德树人为引领，把新工科建设作为“六卓越一拔尖”2.0 内涵升级的重要抓手，以国际“新理念”重塑人才培养目标，以国际“新标准”构建人才培养模式，以国际“新技术”设计质量评价指标体系，统筹各级各类优质教育教学资源深入开展新工科建设改革与实践，实现工科人才培养的跨界、交叉与融合，造就出一批能够胜任未来新经济、新产业、新业态、新技术发展的“基础厚实、思维融通、引领创新”的领军人才，扎扎实实推进新工科建设和工程教育质量整体提升。2020 年，教育部发布《教育部办公厅关于公布第二批新工科研究与实践项目的通知》，共认定 845 个项目为第二批国家级新工科研究与实践项目，东南大学新增获批国家级新工科研究与实践项目 13 项，数量位居江苏省高校首位、全国第三；两批共 19 个项目获批，位居江苏省高校首位、全国第四。

2. 新文科建设

东南大学贯彻落实党的教育方针和习近平总书记关于高等教育系列论述精神，推动新时代高等文科教育创新发展。依托学校多学科协调发展优势，开展文

文互鉴、文工融合、文医交叉的新文科建设，探索出一条在理工科强势大学培养文科复合型人才的特色之路。

2017 年起设立郭秉文文科试验班，专业覆盖哲、文、管、政、经、法等学科，实施大类培养、优化课程体系、创新育人模式，培养文科复合型人才。构建“五理讲席+特色研讨+秉文大讲堂”培养模式，以“五理”（哲理、心理、伦理、法理、艺理）课程为学生建立多元且体系完整的课程体系。以法学院为代表，在现有宪法学与行政法学、刑事法学、民商法学、法理学等传统优势学科的基础上，通过与土木、交通、医学、计算机等强势理工医学科交叉，在全国法学院校中率先设立以工程法、司法大数据、交通法、医事法四大交叉学科为特色的新型学科领域。在全国首创“双专业交叉”的“工程法特色实验班”，形成“法学+工程”复合型法学领军人才培养模式和完整的复合型人才培养五大支撑体系，被学界誉为具有“首创精神、法学基因和东大特色”的东大模式。2021 年，我校获批国家级新文科研究与改革实践项目 11 项，位列全国第五、全省第一。

表 3.5 首批教育部新文科研究与改革实践项目名单

序号	单位	负责人	项目名称
1	人文学院	樊和平	“五理”一体：一流人文社科人才知识——素质——人格体系的新文科建构研究
2	经济管理学院	陈志斌	交叉复合型智慧会计一流人才培养体系构建
3	法学院	刘艳红	新兴法学交叉专业建设探索与实践
4	教务处	孙伟锋	高校课程思政建设的理念、内涵和路径研究—以东南大学为例
5	建筑学院	顾大庆	基于“做中学”的“艺术与设计”文理工融通通识课程的开发与运用
6	土木工程学院	李启明	新时代工程管理专业政产学研协同育人机制创新与实践
7	经济管理学院	赵林度	物流类新文科复合型人才培养模式创新研究与实践
8	外国语学院	陈美华	高度IET国际化竞争背景下新文科复合人才培养模式的探索实践
9	交通学院	杨敏	新业态下交通法学复合交叉人才培养模式与实施路径
10	艺术学院	赵天为	融合艺术类虚拟仿真实验的美育课程体系改革实践
11	医学院	居胜红	智慧环境下新文科课堂教学模式构建与评价——基于神经教育学视角

3. 新医科建设

学校深入贯彻《国务院办公厅关于加快医学教育创新发展的指导意见》的文件精神，以新理念推进医学发展，以新定位谋划医学教育改革，以新内涵强化医学生培养，以新医科统领医学教育创新。根据国务院“双一流”总体方案和“卓越医生培养计划”2.0 的要求，紧扣中国本科医学教育标准，促进多学科的深度交叉融合，努力培养服务国家战略需求，具有国际视野和家国情怀的东大医学领军人才。

临床医学专业获江苏省首批课程思政示范专业；《重症医学》入选国家级和省级课程思政示范课程，邱海波教授团队获得国家级课程思政教学名师和教学团队；5 门课程获批国家级一流本科课程；获得第五届中国青年志愿服务项目大赛金奖、江苏省青年志愿服务行动组织奖等。同时，学院学生斩获第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛金奖（全国第七，医学类排名第一）、铜奖；全国大学生“挑战杯”课外科技学术作品特等奖；“创青春”国家大学生创业竞赛金奖等。



图 3.6　医学教育创新培养体系

五、优化专业生态布局，强化学科交叉与交叉学科建设

1. 新专业建设

专业是高校人才培养的基础平台和基本单元，专业的质量和结构，直接关系高等教育支撑和服务经济社会发展的能力，直接影响高校立德树人的成效。学校全面实施“六卓越一拔尖”计划 2.0，结合学科专业优势与特色，主动布局，增设了一批服务国家战略性新兴产业发展和改善民生急需、符合学校办学定位和办学特色的专业，六年内共获批新专业 12 个，其中与交叉学科相关的“四新”专业 10

个。2021 年获批新能源科学与工程专业；2022 年获批海洋信息工程、智慧交通、密码科学与技术 3 个专业。

2022 年我校新申报智能车辆工程、电动载运工程、俄语、基础医学、未来机器人 5 个新专业。其中，智能车辆工程是服务汽车强国战略，契合我国智能车辆发展需求而增设的教育部专业目录内新工科专业；电动载运工程是围绕“碳达峰碳中和”和交通强国发展战略，引领新能源与智能载运科技创新而增设的教育部专业目录外的新工科专业；未来机器人是面向先进装备制造、社会服务和医疗健康等需求，推动人工智能、大数据和实体经济深度融合而增设的教育部专业目录外的新工科专业。

2. 辅修专业、双学士学位建设

按照“强势工科、优势理科、精品文科、特色医科、提升新兴、强化交叉”的学科布局，聚焦国家重大战略、服务产业重大需求、回应社会重大关切，东南大学积极鼓励各专业结合学科专业基本知识体系要求，充分考虑学生的学习特点和职业发展需求，灵活构建课程体系，制定辅修专业/学位培养方案，供学生跨学科修读。二学位课程和正常课程一样，纳入学校统一管理范畴，接受督导检查、学生评价、同行评价等。全校共开设 21 个辅修专业/学位供学生跨学科修读，金融工程、电子科学与技术、法学 3 个专业获教育部第二学士学位专业集中备案。

大力推进双学士学位复合型人才培养。2022 年 5 月，东南大学成功获批“英语+信息工程”双学士学位项目，经过普通高考录取和面向外国语学校保送生的二次选拔，共有 24 名学生成功入选。“英语+信息工程”是东南大学“精品文科+强势工科”跨学科融合的重大突破，旨在为学生提供跨学科学习、多元化发展的机会，通过英语和信息工程两个国家级一流本科专业的交叉融合，搭建高起点、高标准、高质量的教学体系，实现差异化、特色化的复合型人才培养。

该项目作为东南大学首个双学士学位复合型人才培养项目，得到了江苏省工业和信息化厅、南京外国语学校以及中兴通讯等相关单位和企业的支持，这是东南大学深入实施新时代人才强校战略在校企合作方向的有益探索，也为东南大学众多院系探索学科的交叉融合起着示范作用。

3. 学科交叉与交叉学科建设

东南大学继承百年办学传统、借鉴世界一流大学成功经验，以立德树人、大力提升人才培养质量为核心，以推动学科交叉的自由生长与国家重大需求深度耦合，统筹整合校内外优质资源，深入推进学科交叉融合与交叉学科孵化建设，培养新时代人文理工交叉融合的复合型创新型人才。主要形成了以下举措：

（1）**面向国家战略，主动布局一批交叉学科新专业。**成立学校学科交叉与交叉学科领导小组、工作组，大力推进学科交叉与交叉学科建设，编制建设工作

方案，论证行动计划，举办学科交叉青年学者沙龙。论证并组织实施碳中和行动计划，成立东南大学碳中和科学技术研究院，全力服务国家“双碳”战略。积极对接国家经济社会发展战略和需求，结合学科专业优势与特色，申报建设一批服务国家战略性新兴产业发展和改善民生急需的交叉学科专业和双学士学位专业。

（2）**优化课程体系，启动新一轮本科培养方案修订。**强化顶层设计，启动修订新一轮本科人才培养方案（2023 级），重新梳理优化专业课程体系，加大跨学科、跨学院的课程设置力度，主动服务国家战略、社会经济和产业发展需要，创新交叉融合机制，完善建立新兴领域专业知识体系、知识图谱及相关教学指南。

（3）**打造教学资源，建设新兴领域紧缺课程与教材。**制定学科交叉与交叉学科领域教学资源建设规划，高质量推进新兴领域教学资源建设，填补紧缺领域空白，服务领军人才培养。在 2021 年江苏省高等学校重点教材及校级规划教材立项建设工作中，积极推进新兴学科、边缘学科、交叉学科的教材建设，率先在碳达峰碳中和、集成电路、人工智能、新一代信息技术、智能制造、智能建造、智慧交通、绿色建筑、医学攻关、数字经济等领域启动建设，集中布局打造一批具有示范辐射效果的新型系列教材和数字化课程资源。

（4）**建设教学团队，组建跨学科新型基层教学组织。**积极统筹校内外教育教学资源，召集学院院长、学科方向带头人、行业企业负责人等组织多种形式、多个主题的交流研讨，共同推进工学、理学、文学、医学、法学、管理学、艺术学等传统学科的交叉融合。以 10 个国家级虚拟教研室建设为引领，主动发挥基层教学组织在推进学科交叉与交叉学科建设中的关键作用，组建一批跨地域、跨学科、跨院系共建的高水平教学创新团队，深入开展学科交叉与交叉学科专业课程体系、知识图谱构建，加强学科交叉与交叉学科人才培养教学改革与研究。

（5）**加强教学研究，开展教育教学改革研究与实践。**在全校范围内开展“学科交叉与交叉学科人才培养改革研究”专项教学改革项目立项工作，通过“学科交叉与交叉学科人才培养模式创新研究”、“跨学院跨学科的本科专业建设研究”、“跨学院跨学科的新型基层教学组织建设研究”、“学科交叉与交叉学科相关教材建设研究”、“学科交叉与交叉学科相关课程建设研究与实践”、“学科交叉与交叉学科数字化资源建设与应用”等方面的教学改革研究与实践，推动学科交叉与交叉学科人才培养工作的深入开展，加强相关教学成果的应用和推广。

（6）**健全保障机制，建立经费支持与教师评价体系。**设立专项经费支持学科交叉与交叉学科人才培养，从而保障交叉学科建设及教研活动顺利开展；组织修订院系单位关键业绩指标（KPI）考评办法和专任教师年度考核办法，对学院和教师个人开展交叉学科人才培养工作予以认定。在职务/职级晋升、岗位聘用、评优奖励等工作中纳入交叉学科人才培养工作专项评价指标，进一步激发全校开

展交叉学科人才培养的动力和活力。

六、建设新型基层教学组织，提升提高院（系）教学管理能力

东南大学始终秉承“以科学名世，以人才报国”的办学理念，按照“思想引领、能力培养、知识传授”育人新格局，以强化内涵建设为根本，出台《基层教学组织管理规定》，按照全体覆盖、灵活设置的原则，采取教研室、学科组、实验组、教学（科研）团队、课程组/课程群等模式组建基层教学组织。突出基层教学组织在专业建设、课程实施、教学内容、教学方法、教学评价等方面的关键作用，建立责权利相统一的激励与约束机制，强化基层教学组织功能、激发基层教学组织活力，全面提升教师教学能力。突破专业壁垒、适应大类培养，面向思政课、高等数学、大学物理、大学英语、基础力学、电工电子实验、计算机程序设计等全校公共基础平台课程组建跨院系共建的教学团队，打造了一批科教融合型、校企协同型基层教学组织，先后获全国高校黄大年式教师团队 2 个、国家级教学创新团队 11 个。2022 年，东南大学牵头的 3 个基层教学组织获批江苏高校省级优秀基层教学组织，涵盖工学、理学、医学领域，建设类型包括课程（群）教学、教学研究改革 2 个类别。

表 3.6 东南大学获 2022 年江苏高校省级优秀基层教学组织

序号	类型	基层教学组织名称	带头人	申报学院
1	教学研究改革专题类	面向乡村振兴战略的建筑类专业实践教学改革创新团队	张彤	建筑学院
2	课程（群）教学类	大学数学公共基础课程群教研室	陈建龙	数学学院
3	课程（群）教学类	面向新医科的影像核心课程联合教研室	居胜红	医学院

案例：打造高水平虚拟教研室 构建“智慧+”时代新型基层教学组织

学校依托一流学科专业和优质教学资源，联合国内外高校和行业领军企业，充分运用 MOOC、虚拟仿真等信息技术，聚焦创新教研形态、加强教学研究、共建优质资源、开展教师培训等任务，共同探索建设标准、建设路径、运行模式，跨地域融合、强化共建共享，着力打造跨校、跨区域和全国性的虚拟教研室，构建多层级、多学科领域、全覆盖的“智慧+”时代新型基层教学组织体系。2022 年，东南大学牵头的 10 个虚拟教研室获首批国家级虚拟教研室建设试点，数量并列全国第三、全省第一，涵盖建筑城规、信息电子、土木交通、生物医学、经济管理等学科领域，建设类型包括课程（群）教学、专业建设、教学研究改革 3 个类别。

表 3.7 东南大学获教育部首批虚拟教研室建设试点名单

序号	类型	教研室名称	带头人	申报学院
1	课程（群）教学类	建筑历史与理论课程虚拟教研室	陈薇	建筑学院
2	教学研究改革专题类	数据空间分析与城市设计人才培养模式改革虚拟教研室	段进	建筑学院
3	课程（群）教学类	信息工程核心基础课程群虚拟教研室	孟桥	信息科学与工程学院
4	专业建设类	长三角区域工程管理专业虚拟教研室	李启明	土木工程学院
5	教学研究改革专题类	土木类专业虚拟仿真实验教学改革虚拟教研室	陆金钰	土木工程学院
6	专业建设类	生物医学工程专业虚拟教研室	陆祖宏	生物科学与医学工程学院
7	课程（群）教学类	智慧会计课程群虚拟教研室	陈志斌	经济管理学院
8	课程（群）教学类	交通运输类专业新工科核心课程群虚拟教研室	陈峻	交通学院
9	课程（群）教学类	道路桥梁与渡河工程专业课程群虚拟教研室	黄晓明	交通学院
10	教学研究改革专题类	新型实验课程建设虚拟教研室	熊宏齐	实验室与设备管理处

七、加快推进教育数字化战略，打造一流教学资源

教育数字化转型是高等教育高质量发展的重要引擎和创新路径，引发高等教育支撑体系的重塑和再造，对高等教育教学模式、治理体系、教师发展方式等方面产生系统性变革。东南大学深入实施教育数字化转型，全面开展一流本科课程建设，重视发挥教学名师示范引领作用，精心锤炼体现新时代内涵的优秀教材，重视信息化教学资源保障，消灭“水课”，打造“金课”，加快形成东大特色、世界水平的一流本科课程与教材体系，打造一流教学资源。

1. **学校高度重视一流本科课程建设工作**。树立课程建设新理念，推进课程改革创新，实施科学课程评价，严格课程管理，让课程优起来、教师强起来、学生忙起来、管理严起来、效果实起来，建设了一批适应新时代要求的一流本科课程。针对全校通识选修、系列研讨、学科基础、专业主干、创新创业、在线开放等课程，不断提升课程的高阶性、创新性和挑战度，按线上、线下、线上线下混

合式、虚拟仿真实验教学和社会实践等五个类别，建设了一批适应新时代要求的一流本科课程。分四批立项建设校级在线开放课程 244 门，获批江苏省在线开放课程 49 门（其中 2021 年入选数 33 门位居全省第一），130 余门 MOOC 首批上线国家智慧教育平台，8 门全英文 MOOC 入选教育部首批在线教学国际平台，获首批国家级一流本科课程 49 门、国家级精品资源共享课 36 门、国家级精品视频公开课 14 门、首批江苏省一流本科课程 66 门（全省第一），立项四批校级在线开放课程 244 门，认定首批校级线上线下混合式一流本科课程 30 门。2021 年获推荐第二批国家级一流本科课程 61 门（全省第一），一流课程建设成效显著。

2. **学校高度重视教学名师工程建设。**选拔教学带头人作为名师培养对象，发挥教学名师示范引领作用。目前，学校共有国家级教学名师 6 位、“万人计划”教学名师 6 位、国家级教学团队 11 个，获宝钢优秀教师特等奖 15 人、宝钢优秀教师特等提名奖 3 人次、宝钢优秀教师奖 101 人次；51 人次入选新一届全国教学指导委员会委员，其中主任委员 3 人次、副主任委员 10 人次。为进一步激励教师潜心本科教学、开展教学改革与研究，推广和宣传在教书育人中取得重大成效的先进典型，学校颁布《东南大学“杰出教学奖”实施办法》，每两年评选一次，设三个类别，“教学成就奖”奖金 100 万/人，“教学卓越奖”奖金 20 万/人，“教学新秀奖”奖金 10 万/人，并于 2021 年 6 月开展首届东南大学“杰出教学奖”评选，共评选教学成就奖 1 位、教学卓越奖 12 位、教学新秀奖 12 位，在全校范围内形成了重视人才培养、重视立德树人、重视改革创新的教学文化和育人氛围。

3. **学校高度重视高水平教材建设。**学校始终把“抓学科带头人、抓名教授参与、抓教学团队”领衔高质量教材建设放在突出位置，把优势的学科资源和高水平的科技成果转化为优质的本科教学资源。围绕新时代党和国家赋予“双一流”高校新使命新要求，东南大学通过实施 2020 一流本科教育行动计划，深入挖掘教材建设的新时代内涵，全力推进教材建设理念、机制、方法的创新，积极统筹各类优质学科和学术资源，完善教材体系，提升教材质量，真正使教材担当起培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的神圣使命。2021-2022 学年，学校建立健全教材建设体制机制，成立了校教材工作领导小组和工作组，各院（系）成立教材工作小组并制定相关工作规程，出台《东南大学教材建设与管理办法》，真正把牢教材建设的政治方向和价值导向，现有江苏省本科优秀培育教材 16 部，立项校级规划教材 121 部。

4. **学校高度重视教育数字化建设。**深化课堂教学改革，注重教育信息化建设，分类建成手机互动教室、网络互动教室、多视窗互动教室、远程互动教室、多屏研讨教室和专用研讨室等多类型智慧教室 67 间，集成跨学科资源，探索智能技术应用，搭建智慧教育教学平台，“5G+在线直播全场景互动教学的实现”获

国家首批“5G+智慧教育”应用试点项目。大力推进信息技术与教育教学深度融合，实施线上线下混合式教学模式改革，改革课程考核内容和方式，强化作业、练习、报告、课堂表现、测验等形成性考核，提倡讲一、练二、考三，使学生的学习拓展能力、思维创新能力等得到全面、科学的评价，认定校级线上线下混合式一流课程 30 门，获首批国家级线上、线上线下混合式一流本科课程 28 门。化危为机，疫情期间积极创新教学模式改革，面向社会免费开放东南大学 100 余门优质在线开放课程，线上教学工作有序开展。

5. **学校高度重视教学新态重塑。**全面实施“理论导研、实践强研、课外拓研、网络助研”四位一体研究型教学模式改革，出台《本科课堂教学质量提升工程实施意见》，优化课堂教学过程管理办法，完善课堂教学质量评价体系，加大课堂教学质量 KPI 考核。建立以“主讲教师—助讲教师—教辅人员”为主要构成的教学团队，根据课程类型和效果灵活组织教学，实施“大班授课+小班研讨、小班授课”相结合的教学组织形式，小班化率超过 70%。推进以问题为中心的探究式、讨论式、小班化教学，倡导教师根据各学科专业特点，针对某一专题方向的核心知识和最新发展动态，将学科前沿、科研课题、科技开发、工程实践、社会服务中的课题引入课堂教学。

八、加强专创融合产教协同，创新创业教育成效显著

创新实践教育成效突出，学生创新创业能力全面提升。6509 人次获 122 个类别的学科竞赛奖，其中国际与国家级特等/一等 464 人次，包括 2022 年美国大学生数学建模竞赛国际级特等奖 1 项，国际级一等奖 26 项，第十七届全国大学生课外学术科技作品竞赛国家级特等奖，2021 年全国大学生电子设计竞赛国家级一等奖，第十四届全国大学生节能减排社会实践与科技竞赛国家级特等奖，2021 年全国大学物理实验竞赛（创新赛）国家级一等奖，2021 全国大学生数学建模竞赛国家级一等奖，2022 年第八届全国高校 BIM 毕业设计创新大赛国家级特等奖，第十七届全国大学生交通运输科技大赛国家级一等奖等。获江苏省优秀毕业设计论文一等奖 7 项，位列全省首位（并列）。

1. 从面上项目着手，以 SRTP 项目扩大学生创新创业能力训练

通过教师项目指南征集、立项申报宣讲、校院级项目申报、专家立项评审、经验交流会、中期检查择优申报国省级项目、结题验收、成果展示等环节，强化项目过程管理。2021-2022 学年共立项各级各类 SRTP 项目 1911 项，其中国家级项目 170 项、省级项目 200 项。

2. 稳步推进毕业设计（论文）管理改革，不断提升毕业设计（论文）质量

持续推进查重检测，推动学术诚信。将诚信教育融入毕业设计各环节，并利

用技术手段，引入两套检测系统对学生的论文草稿及定稿状态进行检测，让指导老师及学院能够及时掌握学生的论文查重情况。提前培育优秀论文团队，增强省优评比竞争力。为进一步鼓励学生跨学科、跨专业进行毕业论文工作，开展优秀团队毕业设计培育计划，2021 年共有 20 个项目获立项资助。获 2021 年江苏省优秀毕业设计（论文）一等奖 7 篇、二等奖 10 篇、三等奖 3 篇，3 个团队获“江苏省优秀毕业设计团队”称号，一等奖获奖数位居全省首位（并列）。根据教育部《本科毕业论文（设计）抽检办法（试行）》的通知要求，在全校范围内开展本科生毕业设计（论文）盲审工作，随机抽取 198 篇（涵盖各专业）论文外审。

3. 积极开展课外研学讲座及其他研学活动齐头并举

2021-2022 学年，课外研学讲座服务中心共邀请校内外知名学者为本科生举办包括工学、理学、文学、医学等方面讲座 28 场，讲座内容涉及学科前沿、社会热点、人生感悟等，受益学生超过 6000 人，涵盖全校所有学院。主动对接国家战略需求，激发青年学子将“小我融入大我”、理论运用于实践，组织 700 余支团队近 7000 名师生参与假期各类社会实践活动。首批赴联合国机构实习志愿者顺利完成志愿服务工作。

4. 加强产学研合作，借助社会力量改善办学

推进卓越 2.0 建设。为进一步支持东南大学相关专业深入贯彻落实“卓越工程师、卓越医师教育培养计划”，深化实施校企合作与产学研协同育人，东南大学各卓工专业按照教育部卓工 2.0 的文件要求，探索工程实践教育新模式。按照东南大学培养方案及人才培养需要，配备专用经费建设高质量的校企合作课程，进一步推动卓越专业“双师型”师资队伍的建设。本学年邀请了来自开沃新能源汽车公司、中电 55 所、中兴通讯等知名企业的专家为本科生开设共计 41 门校企课程。积极组织教育部产学研合作协同育人项目的申报与研究，2021 年第二批共获批立项 48 项。组织申报江苏省本科类产业教授，共 4 人获评江苏省产业教授。

案例：创新创业成果丰硕、学生能力显著提升

在学科竞赛方面成果丰硕。6509 人次获 122 个类别的各级学科竞赛奖，其中获得国际级特等奖 11 人次、国际级一等奖 97 人次、国家级特等奖 41 人次、国家级一等奖 315 人次。包括 2022 年美国大学生数学建模竞赛国际级特等奖 1 项，国际级一等奖 26 项，第十七届全国大学生课外学术科技作品竞赛国家级特等奖，2021 年全国大学生电子设计竞赛国家级一等奖，第十四届全国大学生节能减排社会实践与科技竞赛国家级特等奖，2021 年全国大学物理实验竞赛（创新赛）国家级一等奖，2021 全国大学生数学建模竞赛国家级一等奖，2022 年第八届全国高校 BIM 毕业设计创新大赛国家级特等奖，第十七届全国大学生交通运输科技大赛国家级一等奖等。

2022 年 5 月线上举办了 2022 年东南大学第十一届大学生学术报告会，报告会收到 181 篇论文，遴选 79 篇“优秀报告”参加大会报告，并评出秦楚晋等“十佳报告人”。报告主要来

自 2021 年已完成的“国家级大学生创新创业训练计划项目”、“江苏省大学生创新创业训练计划项目”；2021 年在各级各类学科竞赛中取得优秀成绩的作品；2021 年发表的优秀论文和授权专利以及其它类型的学生创新创业实践项目等。参加报告会本科生超过 6000 人次。

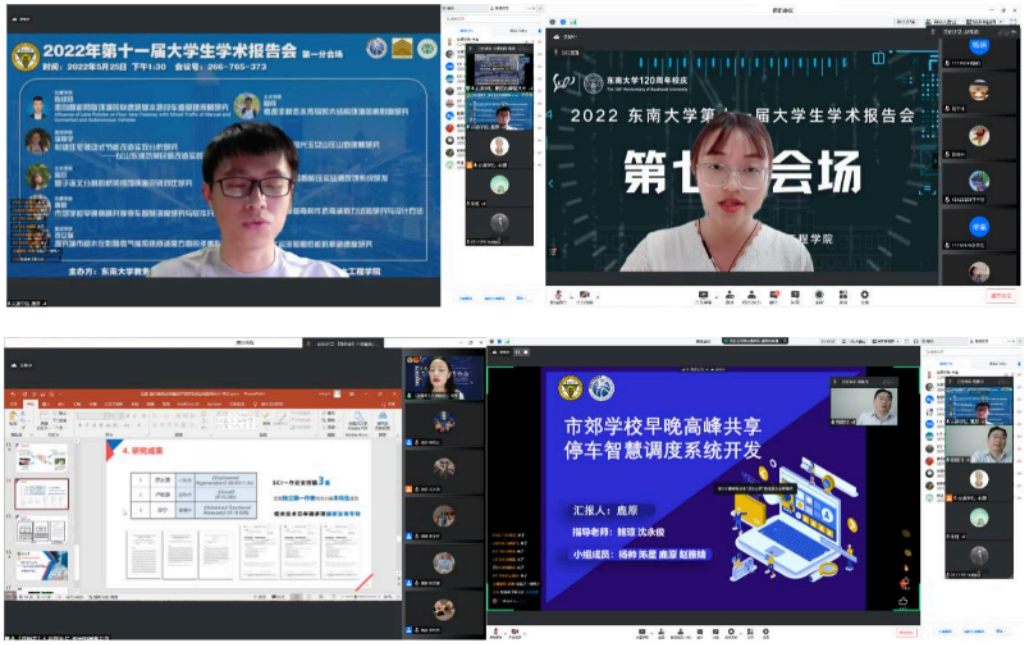


图 3.7 东南大学第十一届大学生学术报告会（线上）

表 3.8 2021-2022 学年分专业实习实训基地一览表

学院	专业名称	实习、实训基地数
建筑学院	建筑学	70
	城乡规划	20
	风景园林	16
机械工程学院	机械工程	21
	工业工程	22
能源与环境学院	能源与动力工程	16
	建筑环境与能源应用工程	12
	核工程与核技术	12
	环境工程	15
信息科学与工程学院	信息工程	32
土木工程学院	土木工程	6
	给排水科学与工程	4
	工程管理	4
	工程力学	6
	智能建造	4

电子科学与工程学院	电子科学与技术	27
	物联网工程	0
数学学院	数学与应用数学	0
	信息与计算科学	0
	统计学	0
自动化学院	自动化	5
	机器人工程	5
计算机科学与工程学院、软件学院、人工智能学院	计算机科学与技术	19
	人工智能	5
	软件工程	19
物理学院	应用物理学	0
	物理学	1
生物科学与医学工程学院	生物医学工程	7
	生物信息学	7
	七年制生物医学工程（本硕连读）	7
	智能医学工程	7
材料科学与工程学院	材料科学与工程	13
人文学院	政治学与行政学	3
	社会学	1
	汉语言文学	0
	旅游管理	9
	哲学	0
经济管理学院	信息管理与信息系统	0
	电子商务	1
	物流管理	0
	工商管理	4
	会计学	6
	国际经济与贸易	2
	金融学	0
	经济学	1
	金融工程	0
电气工程学院	电气工程及其自动化	9
外国语学院	英语	13
	日语	9

化学化工学院	化学工程与工艺	3
	制药工程	1
	化学	0
交通学院	交通工程	0
	交通运输	0
	港口航道与海岸工程	12
	城市地下空间工程	24
	道路桥梁与渡河工程	14
	测绘工程	0
	地理信息科学	0
	工科试验班（土木交通材料实验班）	4
仪器科学与工程学院	测控技术与仪器	8
艺术学院	动画	0
	美术学	0
	产品设计	0
法学院	法学	9
无锡分校	信息工程（无锡分校）	7
	电子科学与技术（无锡分校）	7
公共卫生学院	预防医学	0
	劳动与社会保障	0
医学院	临床医学（“5+3”一体化培养）（含拔尖创新人才试点班）	0
	临床医学	0
	医学影像学	0
	医学检验技术	0
	生物工程	0
网络空间安全学院	网络空间安全	0

第四部分：专业培养能力

根据研究型大学“培养目标精英性、教学活动研究性、价值追求创新性、培养活动实践性、培养模式开放性”的特点，学校秉承“通识教育与专业教育协调发展、人文教育与科学教育协调发展、理论教育与实践教育协调发展、共性教育与个性教育协调发展”的育人理念，根据学校办学定位，从国家经济结构战略调整和学生发展需要出发，统筹学科基础与办学资源，顶层设计专业结构布局，科学制定专业建设规划方案。大多数本科专业都以重点学科、国家本科人才培养基地、国家或部委重点实验室为依托，学术队伍、教学和科研条件得到有效保障，形成了与学科优势相适应的专业生态布局。

学校高度重视专业建设，早年即成立的专业设置评议委员会。对专业建设、新设专业、专业调整等提供决策建议。在专业建设过程中，学校始终把“抓学科带头人、抓名教授参与、抓教学团队”领衔专业建设放在突出位置，促进学科建设与专业建设联动，把优势的学科资源和高水平的科技成果转化为优质的本科教学资源。

学校积极支持优势专业接受所属行业或第三方开展的专业认证（评估）工作，以促其加强建设并发挥示范作用。截至 2022 年 6 月，16 个专业共计 46 次通过工程教育专业认证。

学校积极开展“四新”专业建设，2022 年获批海洋信息工程、智慧交通、密码科学与技术 3 个专业，新申报智能车辆工程、电动载运工程、俄语、基础医学、未来机器人 5 个新专业。

学校共有 62 个专业入选一流本科专业建设点，占招生专业数的 83%。其中，国家级一流本科专业建设点 53 个，占招生专业数的 71%。62 个专业入选江苏省品牌专业建设工程二期项目，3 个专业入选省级课程思政示范专业，3 个专业入选省级产教融合型品牌专业，4 个专业入选省级国际化品牌专业。

表 4.1 东南大学入选国家级、省级一流本科专业建设点

序号	学院	专业名称	级别	获批年度
1	建筑学院	建筑学	国家级	2019
2		城乡规划	国家级	2019
3		风景园林	国家级	2019
4	机械工程学院	机械工程	国家级	2019
5		工业工程	国家级	2021
6	能源与环境学院	能源与动力工程	国家级	2019
7		建筑环境与能源应用工程	国家级	2021
8		核工程与核技术	国家级	2021
9		环境工程	国家级	2021

10	信息科学与工程学院	信息工程	国家级	2019
11	土木工程学院	土木工程	国家级	2019
12		工程管理	国家级	2019
13		给排水科学与工程	国家级	2021
14		工程力学	国家级	2021
15	电子科学与工程学院	电子科学与技术	国家级	2019
16	数学学院	数学与应用数学	国家级	2020
17		信息与计算科学	国家级	2021
18		统计学	国家级	2021
19	自动化学院	自动化	国家级	2019
20		机器人工程	国家级	2020
21	计算机科学与工程学院、软件学院、人工智能学院	计算机科学与技术	国家级	2019
22		软件工程	国家级	2020
23		人工智能	国家级	2021
24	物理学院	应用物理学	国家级	2020
25		物理学	省级	2021
26	生物科学与医学工程学院	生物医学工程	国家级	2019
27		生物信息学	省级	2021
28	材料科学与工程学院	材料科学与工程	国家级	2020
29	人文学院	哲学	国家级	2020
30		汉语言文学	国家级	2021
31		社会学	省级	2021
32	经济管理学院	物流管理	国家级	2019
33		金融工程	国家级	2020
34		信息管理与信息系统	国家级	2020
35		会计学	国家级	2020
36		国际经济与贸易	国家级	2021
37		工商管理	国家级	2021
38		电子商务	国家级	2021
39		经济学	省级	2021
40	电气工程学院	电气工程及其自动化	国家级	2019
41	外国语学院	英语	国家级	2020
42		日语	国家级	2021
43	化学化工学院	化学工程与工艺	国家级	2020
44		化学	国家级	2021
45		制药工程	省级	2021
46	交通学院	交通工程	国家级	2019
47		道路桥梁与渡河工程	国家级	2019
48		交通运输	国家级	2020
49		城市地下空间工程	国家级	2020
50	仪器科学与工程学院	测控技术与仪器	国家级	2019
51	艺术学院	产品设计	国家级	2021
52		美术学	省级	2021

53		动画	省级	2021
54	法学院	法学	国家级	2019
55	无锡校区	物联网工程	省级	2021
56	公共卫生学院	预防医学	国家级	2020
57		劳动与社会保障	国家级	2021
58	医学院	医学影像学	国家级	2019
59		临床医学	国家级	2020
60		医学检验技术	国家级	2021
61	网络空间安全学院	网络空间安全	国家级	2019
62	生命科学与技术学院	生物工程	省级	2021

一、建筑学专业

1、强化立德树人根本宗旨，完善专业课程思政建设，牵头制定全国专业课程思政教学指南，持续培育教学名师

作为全国高等学校建筑类专业教育指导委员会历届主任挂靠单位，牵头制定全国《建筑类专业课程思政教学指南》（征求意见稿）；初步建立以建筑学核心课程思政体系建设为依托的创新人才培养体系，打造首批国家级课程思政示范课程教学团队；建立体现乡村振兴的课程思政课外实践基地网络。专业英才及教学名师辈出，韩冬青教授获“全国工程勘察设计大师”称号，张彤教授获“中国建筑教育奖”。王建国院士及多位教授持续担任国内外学术及教育组织重要职务，包括全国建筑类教指委主任及秘书长、全国建筑学教指分委主任及秘书长、全国建筑学专业教育评估委员会副主任、国务院学位委员会第八届学科评议组秘书长、国际建协教育委员会委员等。

2、教材建设成果突出，课程体系持续完善，教研改革深入推进

以建筑专业为主体支撑，东南大学建筑学院获全国教材建设先进集体，《中国建筑史》（第七版）获首届全国优秀教材（高等教育类）二等奖。出版主干课程系列教材，包括国家级规划教材《城市设计》（第 2 版），省级重点教材《建筑设计入门教程》（第二版），住建部土建类“十四五”规划教材《城市设计基础》、《建筑理论与设计：空间》、《建筑理论与设计：建构》。加强大类基础、设计核心、历史、技术、实践研习课程群深度整合，建设江苏省一流课程 3 门。加强教研与改革，推进前沿方向的高阶教学团队及纵向设计工作室机制建设；陈薇教授领衔的建筑历史与理论虚拟教研室获批“全国首批虚拟教研室建设试点”；获批及开展教育部“四新”实践与改革项目 5 项。

3、推进国际化办学内涵建设，探索国际化建筑领军人才培养机制，树立中国特色的建筑国际化教育典型范例

依托国际化示范学院，在设计、理论与实践课程中全面内嵌国际化教学模块，

国际一流教授领衔讲授全英文系列课程，整合 UNESCO 文化遗产教席系列课程、建筑遗产保护专门化方向、国际联合研学营、国际线上教学季等模块，依托国际化平台创设国际建筑教育网络，探索新时代国际化领军人才培养机制。创新人才培养成效显著。学生参与国际组织工作实习。学生成果受邀策展及参展 2021 第十七届威尼斯双年展主题平行展单元。2 份学生作业由中国建筑学会建筑教育分会选送，分别参加 2022 亚建协毕业设计竞赛与学生竞赛。教学理念、体系及特色方向获得国际高度评价，2021 年获国际建协（UIA）建筑教育委员会主办的首届建筑教育创新奖 3 项，为全球唯一获多个奖项的院校。其中根植乡土文化和国际合作实践的“生息营造”提案获亚洲地区代表性创新奖，显著提升东南大学建筑教育的国际影响力，为中国特色的建筑国际化人才培养提供典型示范。

二、给排水科学与工程专业

东南大学给排水科学与工程专业面向生态文明建设与可持续发展的国家战略要求，从事城市给水排水、工业给水排水、建筑给水排水及水资源综合利用与保护，具备水污染控制工程规划、设计、施工、管理、教育和研究开发等方面的实践能力、创新能力和持续学习能力，培养具有家国情怀和国际视野的给排水科学与工程专业领军人才。排水科学与工程专业先后获得东南大学全英文试点专业(2013 年)、江苏省一流本科专业建设点（2020 年）、国家级一流本科专业建设点（2021 年），2021 年获江苏省教学成果特等奖、东南大学教学成果二等奖（牵头 2 项）等。

东南大学给排水科学与工程专业针对学生创新实践能力培养中存在国际素养培育途径缺乏、学生创新能力培养与教学环节相分离、传统教学资源不满足学生能力培养的高阶需求等问题，紧密围绕具有家国情怀和国际视野的专业领军人才培养主轴，以综合改革为驱动力，以三全育人为核心，通过“国际化、研究型、宽口径”的专业培养模式，建立科教协同与师资能力培育保障机制，多维度开展国际化办学，有效将教学改革和建设重点聚焦到给排水科学与工程专业学生创新实践能力培养上来，取得了显著的成果：

1. 以国际办学为目标，通过多维建设，实现全面国际化培养

在培养方案中增加全英文课程和课程思政元素，使国际化课程资源和课程思政元素能够有机融入到学生的课程环节和实践环节；利用专业前沿课程、学生创新计划、知名专家讲座等使学生知识结构前沿化；依托一带一路项目等项目，建立多个国际化实践平台；聘请国外教师授课，以及派遣学生参加国外竞赛。控制招生规模、实行本科生全程双导师制等使学生培养精品化。从知识结构、培养方

案、实践平台和师资背景等方面完成国家办学。构建了面向全部学生的国际化培养体系、并在国际化人才培养方案中有机融入思政元素，解决了学生创新实践能力培养中存在国际素养培育途径缺乏的问题。

深化以“创新实践、开放交流”为目标导向的国际化培养方针，依托“东南大学全英文专业建设项目”、“全英文暑期夏令营”、“东南大学-蒙纳士大学海绵城市联合研究中心”“国家自然科学基金（海外及港澳学者合作研究基金）”等，搭建国际化交流平台，实现视野多元化；聘请代尔夫特大学（DTU）、蒙纳仕大学（Monash）、普渡大学（Purdue）等国际知名学府的教授参与人才培养，80%以上教师具有海外交流经历，构建师资国际化；100%学生接受全英文主干课程授课，40%以上学生参与全英文暑期夏令营，实现学生培养全面国际化，内涵式提升学生的国际素养。

2. 以科研创新为驱动，基于精英教育，实现科教协同联动育人

构建本科生研学导师制，积极引导教学团队建设与科研相结合，将教师科研成果应用于课堂教学、毕业设计及创新创业等教学环节，实现优质科研资源向教学资源转化、科研平台向学生柔性开放；打造适用于给排水小班化培养的“软硬件整体化”平台、营造“宽口径、多交叉、本研一体化、国际交流常态化”的培养环境，形成“学生自发-教师助力-院系支撑”的创新力激发驱动机制，用创新领发展；践行“理论导研-个性拓研-工程领研”一体化的本科全程化工程及科研能力培养模式；通过国家卓越工程师项目计划，积极构建校企深度融合，促进科教协同、产融于教。搭建了立体化创新平台、在人才培养中有机融合优质科研资源与平台，解决了创新能力培养与教学环节相分离的问题。

创建本科生全过程双导师制，贯彻全员育人、全过程育人、全方位育人的现代教育理念；实现优质科研资源向教学资源转化、科研平台向学生柔性开放。近25%的学生获国家、省级奖励和荣誉，涌现出包括“江苏省省三好学生”等有影响力的德才兼备学生楷模，在“美国土木工程（水处理）大学生竞赛”、“全国大学生给排水科技创新大赛”、“互联网+”、“挑战杯”“全国给排水科学与工程专业本科生优秀毕业设计评选”等国际、国内给排水相关领域最高级别学科竞赛中斩获国际一等奖、省级特等奖等十余项奖项，多名本科生以第一作者、共同作者等身份在 Chemical Engineering Journal、Chemosphere 等国际知名期刊上发表高质量论文，实现科教协同联动育人。

3. 以三全育人为核心，建立制度保障，实现教学资源多元升级

聘用企业高级工程技术人员作为兼职导师，与青年教师联合指导学生实习与课程设计，提升青年教师的工程实践经验；建立“多元监督、分类评估、考核激励、持续改进”的教学管理规章制度；制定教学计划定期修订、教学运行定期检

查监控、专家委员会参与咨询决策、校院两级教学督导、激励与约束并举的教学奖惩、学生评教与教师评学、课程考核与成绩管理、教学工作情况定期通报等制度，形成了“计划-运行-控制-反馈-改进”的质量管理闭环；依托以国家“十二五”规划教材、在线开放课程(MOOC)和“课程思政”示范课为代表的优质教学资源，进行教学资源的多元升级。创建教学资源升级保障制度、在师资培育中融入教学改革元素，解决了师资能力培育途径单一的问题。

开创“育人为本、科研立身”的综合改革，出台突出师德和育人业绩的“一票否定、一票肯定、直接晋优”等一系列评价制度；形成包括“江苏省青蓝工程”、“至善学者”、全校最受欢迎教师等在内的德艺双馨的师资队伍，在“江苏省高校土木工程专业青年教师讲课竞赛”、“东南大学授课竞赛”等各级别授课比赛中斩获各类奖项；完成多项教育部、东南大学等各层次教改项目；建成以国家“十二五”规划教材、 东南大学“课程思政”示范课为代表的优质教学资源，实现教学资源的多元升级，进一步保障学生能力培养的高阶需求。

三、生物信息学专业

1. 强化立德树人根本宗旨，在课程思政基础上开展专业思政的规划与建设

如何在人才培养过程中有机融入具有鲜明专业特色的思政教育，在单一课程思政建设的基础上，探讨以专业为单位的课程思政建设，是更加复杂、更具有挑战性的高等教育改革任务。

在将政治认同和道德修养作为基本思政教育内容的基础上，整理、分类具有生物信息学专业特点的思政元素，提炼并设计了六个思政主题模块：“专业使命感”模块旨在提升学生对于专业的认同感和自豪感；“家国情怀”、“文化素养”和“工匠精神”等三个主题模块从国家、文化、职业等层面展开，立体提升学生的政治认同和道德修养；“伦理法规”模块引导学生了解生物信息技术相关领域所面临的伦理、道德问题和具体的法律、法规；“生物系统观”模块尝试将生物系统的基本现象和基本规律投射到社会系统上，以生物系统论的观点启示社会行为准则。

基于思政主题模块形成元素矩阵，搜集相应素材，形成生物信息学思政素材库，目前已收集了一百多个案例，覆盖了矩阵中的所有元素。专业特征鲜明的思政主题模块及素材库为专业架构中的每一门课提供了引导、指导和支持，使得课程的探索不再是教师个人的“单兵作战”，不但有利于单门课程的成功，也有利于带动全局，提升专业总体的教育教学质量。

2. 面向国家需求，对人才培养目标进行再定位

学科发展和国家战略需求对生物信息学人才培养提出了新的要求。在这样的背景下，我们对专业人才培养目标重新定位，持续跟踪国际生物信息学人才培养，

提出现有生物信息学专业口径需要拓宽，形成“宽口径、厚基础、重应用”的复合型人才培养的理念，力争培养出符合国家发展需求的高水平人才。

首先，基于“健康中国”国家发展战略以及“生命至上”的中国理念，针对专业人才今后将更多地服务于生物医学领域，直面生命的情况，把“立德树人”放在培养目标的首位，强调人文素质的全面发展。其次，在知识结构方面，一方面力求使学生建立更宽广的知识结构体系，另一方面突出数字和信息技术，减少原来的电子类教学内容，加强生命科学基础和大数据技术类的教学内容。最后，在能力培养方面，强调生物医学大数据技术处理、分析与挖掘的核心能力，强调创新思维和创新创业能力的培养。

3. 加强创新创业教育，培养领军人才

建立并持续建设创新创业课程体系。其中，新开设了“科研认知”课程，鼓励本科学生近距离接触多个实验室/课题组的科研工作，并对学生提出在每个实验室“参加一次组会、读一篇文献、做一次实验、写一份报告”的要求，旨在帮助本科学生感知科研，近距离体验真实的科研氛围。

加强实践课程建设，提高创新能力培养。建设并出版了《生物数据分析与实践》教材，介绍生物(大)数据分析的基本工具、实践操作和开发环境，配合相应课程，培养学生综合运用各种分析手段解析复杂生物数据的能力。同时，在三年级暑期设置了配套的“科研与工程实践”课程，进一步强化学生的实践创新能力。

充分发挥学科整体优势，以高水平的科学研究促进高水平的本科人才培养。特别地，将生物电子学国家重点实验室作为重要的课外实践、创新研学基地。在科研实验室的支撑下，取得了一系列的大学生创新实践成果，包括“挑战杯”黑科技专项赛省级特等奖、国家级“星系”特等奖，大学生生物医学工程创新设计竞赛省级一等奖，“挑战杯”学术科技作品竞赛主体赛省级二等奖等。

四、 材料科学与工程专业

材料科学与工程专业是国家一流本科专业建设点、江苏省品牌专业，材料学为江苏省重点专业。材料科学与工程专业涵盖土木工程材料、金属材料、功能材料、材料加工四个方向。本专业在专业建设、课程建设、教材建设、教学改革、学生培养等方面的成果，均位列全校前列。

1. 教风建设和学风管理

开展教学改革。基于在研的国家“新工科”项目要求，改革课堂教学方式方法，以学生为中心，实施研究性教学、小班化授课、实践学习、项目学习等教学改革，促进学生活动性、合作性、反思性学习。改革传统教学模式，有效利用网络（在线）课程平台、移动终端学习平台，与学生建立交流和互动通道。改革现行的考

核方法，思政元素在课程内容中全覆盖且通过组织研讨的方式进行考核；鼓励推行质疑式的面试口试、论文报告式的研究性考试等方式，以考察学生的创新能力和表达能力。

我院 2021-2022 年获省级教学成果二等奖 1 项、校级教学成果一等奖 1 项。新增立项国家教指委十四五规划教材 1 部，校级授课竞赛获奖 1 人，教改项目验收 2 项、劳育类项目立项 1 项，新增发表教改论文 1 篇。

建立教学考核评估制度。由学院教学委员会负责教学目标达成情况评价、教学成果评奖评优等，由培养方案评价小组具体负责培养方案修订、课程大纲审核、试卷质量审核等，由校友联络小组负责毕业生跟踪调查。学院成立教学质量评价组，对承担教学任务的教师教学质量进行评价，每学期一次。各系的主任担任评价组组长，副主任任副组长，评价结果作为评选优秀授课教师的主要依据。

从学院专任教师队伍中选拔了近 40 位责任心强的优秀教师，作为本科生的学业导师或担任班主任，与学院辅导员配合，共同关注与关心学生的成长，并在年底计入学院公益服务绩效，予以绩效奖励，同时在职称评审、岗位晋升、评奖评优等方面予以优先考虑。我院教师年度课堂教学质量综合评价结果显示，优良率达 70%。各级督导对全院授课教师的评教均分位列学校前列。

完善的学风考核和监控机制。一是实施以能力考核为主的考核方式改革，强化学生学业的“过程考核”和“发展性评价”，建立能够支持学生进行有效评价及学生能力达成评价的相关机制和相应支撑平台。二是在校院（系）管理层面、教师层面和学生层面三个维度，实现质量管控的全员参与、有机互动；设立短学期实践环节检查、督导随机听课、期中教学检查、学生评教、考场巡查、课程小结与成绩分析、试卷检查、毕设检查等 9 个固定监控点，实现质量监控全覆盖。

以国际拓展为驱动，实现本硕博一体的国际化育人。与 UIUC、TU Delft 等国际著名高校保持了 20 余年人才培养合作关系，与剑桥大学、蒙纳什大学等签署了本/硕培养协议，并汇聚了一支由诺贝尔奖提名者和国外院士等 10 余人组成的国际顶尖学者团队，短访 20 余人次/年，参与本专业人才培养方案优化。

2. 创新创业教育

一流的实践教学平台。依托高性能土木工程材料国家重点实验室、混凝土及预应力混凝土结构教育部重点实验室、江苏省先进土木工程材料协同创新中心、江苏省土木工程材料重点实验室、江苏省先进金属材料高技术重点实验室、江苏省现代混凝土耐久性评估与提升工程技术中心、汇聚了国际顶尖 11 家科研机构成立的**“先进土木工程材料国际联合实验室”**、江苏省实验教学示范中心等 8 个国家级和省部级教学科研与国际化交流平台，以及东南大学分析测试中心、5 个高性能混凝土应用产业培训中心、24 家校企联合研发中心，由本专业牵头并汇聚

校内多个相关专业共建的“基于增材方式的先进材料与器件多维度制备、表征与性能调控一流学科平台”，均为深化教学改革，促进实验教学提供有力支撑。

校企协同育人平台。与江苏苏博特股份有限公司、江苏省建筑科学研究院有限公司等 40 余家企业共同建设实践教育中心，共同打造合作培养实践教学平台，创立联合培养人才的新机制，促进科研与教学融合、培养与需求对接。通过创设“科教一体-产业牵引-国际拓展”的“三位一体”教学新模式，提升学生创新能力；以一流平台为支撑，构建并实施“虚拟与现实、课内外、校内外、国内外”的“四结合”实践新模式，强化解决工程复杂问题的能力。

注重学生科研能力培养。支持本科生参与科研，向本科生开放科研基地，推动学生早进课题、早进实验室、早进团队，将最新科研成果及时转化为教育教学内容，以高水平科学研究支撑高质量人才培养。依托协同创新中心、工程研究中心、重点研究基地和学校科技成果，搭建学生科创实践平台，推动高质量师生共创，增强学生科研能力。

2021-2022 年度学院教师指导国创立项 3 项，验收 4 项；省创立项 3 项，验收 6 项；新增校外实习基地 4 家，指导立项/结题 SRTP 近 40 项；

创新创业成果数据喜人。2021-2022 年度我院本科生获铸造大赛全国三等奖 4 项；金相大赛国家奖 4 项，其中，一等奖 1 项，二等奖 2 项，三等奖 1 项；金相大赛省赛奖 6 项，其中，一等奖 2 项，二等奖 2 项，三等奖 2 项；毕设论文获省优 1 本，校优 3 本，校级优秀毕设团队 2 支；教育部抽查本科毕设论文 76 本，合格率 100%。毕业生深造率保持 60%左右，被国外 TOP50 大学录取率进一步提高，人才培养质量不断提升。

五、 汉语言文学专业

1. 专业建设取得标志性进展，全力推进汉语言文学一流本科专业建设

2022 年，汉语言文学专业获批国家级一流本科专业建设点。并在省教委和东南大学及文学院的指导和支持下，积极开展专业建设。召开了“东南大学汉语言文学专业建设与学科融合研讨会”，搭建了新时代大学专业建设方法的研讨平台，并得到国内外专家的指导和建议。启动了“文学经典的新方法阅读”课程的建设，以及与之配套的教材编撰、教改研究工作。此外，本专业启动了长三角新文科教育专业认证工作，已提交认证申请书，并组织十几位骨干老师参加了“新文科教育专业认证的缘起、探索与价值取向”培训。

2. 强化立德树人根本宗旨，完善思政课程和课程思政体系建设

在教学中融入思政要素，是汉语言文学专业的优势，也是责任。本专业老师在研东南大学课程思政项目 10 项，是文学院在研项目最多的专业。张天来老师

的“诗经楚辞专题研究”和张娟老师“写作与交流”两门课程的思政改革结项等级为优秀。本专业还组织老师根据课程思政的要求，修订了全部专业课程的教学大纲。

3. 建设一流教师队伍，助力青年教师成长

在老教师建设国家级网络课程、冲击“金课”的同时，汉语言文学专业的年轻老师也渐渐崭露头角。於璐老师主持省级教改项目 1 项（“多元智能理论视角下的江苏高校美育评价改革新探索”），校级教改项目 6 项。2022 年 8 月，於璐以文科第一名的身份代表东南大学参加江苏省本科高校青年教师教学竞赛，并获得省赛二等奖（省级教学奖）并正在参与思政“金微课”。刘丹老师担任的两门课程，连续三年学生评教进入到全校前 5%，通选课“法国语言与文化” 被评为学校“宝藏通选课”，同时积极进行教学研究，发表教改论文两篇：《新文科”背景下理工科院校的写作课堂探索---从适用语言学的跨学科辐射谈起》《Apprendre à lire et déchiffrer avec la poésie contemporaine au cycle 2, en ciblant prioritairement les élèves en difficulté》，第二篇为法文论文。

六、 英语专业

东南大学外国语学院英语专业始于 1989 年，目前是国家级一流本科专业建设点，江苏省特色专业和重点专业，东南大学课程思政校级示范专业。

1. 强化立德树人根本宗旨，完善专业课程思政建设，探索新文科发展思路

作为东南大学课程思政示范专业，修订完成课程思政版教学大纲，将思政教育有机融入专业授课全过程，发挥育人功能，解决好“为谁培养人，培养什么样的人”的问题。每月开展课程思政教研活动，研读教育政策和课程思政教学指南，编写课程思政案例。获批的 11 项校级课程思政示范课程全部结项。两个项目获得东南大学教学成果奖特等奖和二等奖，其中，“学研一体、多元合一”本硕博贯通式外语教学改革与实践项目继续申报省级教学成果奖，获批一门国家级一流本科课程、一门省级一流课程和 4 个课程思政教学改革研究项目，11 门课程思政校级示范课顺利结课，其中 6 项验收优秀。《外语课程“三全育人”的理论与实践研究》论文集由东南大学出版社出版。“高度 IET 国际化竞争背景下新文科复合人才培养模式的探索实践”项目获批教育部首批新文科研究与改革实践建设项目。

2. 强化师资队伍建设，内育外引，以老带新，培育青年教师，优化师资结构，教学科研新成果迭出

目前高级职称教师占比 77%，具有博士学位教师占比超过 85%。现有 1 位教师享受国务院政府特殊津贴，为江苏省教学名师。1 人获得江苏省双创博士称号，1 人获得东南大学至善青年学者称号。发表高水平研究论文（CSSCI, SSCI

和 A&HCI）20 余篇，出版专著 3 部，获批省部级科研项目 7 项，教研与课程建设项目 9 项（其中省部级 5 项），已完成省级教改课题“突出知行合一、推进高校英语专业实践教学研究”。出版专著和编著 2 部。主持国家级科研项目 2 项，省部级科研项目 4 项，省部级教研项目 8 项。获得中华外译项目 2 项。《英文技术写作》确定为江苏省教育厅“十三五”江苏省高等学校重点教材。

3. 守正创新，聚焦方向，响应国家发展战略，重新制定适应国家建设和社会发展的人才培养方案，突显国际胜任力培养

继续巩固“英语语言文学”教学团队的建设成果，错位竞争，重组课程方向，筹建“技术传播”、“国际组织人才培养”等新型教学团队，培养具有全球竞争力的能够适应和满足国家战略需求高素质领军人才。完成国内首个外语+工科复合型人才培养“英语+信息工程”双学位本科专业的组织申报工作，通过学校论证，成功获批，计划首届在读学生 25 人，约占学生总数 1/3。重视学科融通和学科交叉，鼓励学生跨专业辅修人文、经管、法律等实用的专业，把语言能力培养和专业知识学习相结合，培养学生“语言+知识”的综合竞争能力。灵活采用团队合作模式、中外合作模式、校企联合模式等多种教学方式，充分利用国内外教学资源，邀请国际知名教授专家担任特聘教授，推进第二课堂组织机构建设，丰富英语戏剧、英语演讲、英语写作、模拟联合国等二课堂活动，强化各类竞赛辅导和国创、省创项目指导，全面培养和提升学生英语综合应用能力。适当增加实践课程的比例，改变暑期学校以授课为主的传统模式，突出国际组织人才培养特色。依托教育部高层次国际化人才培养创新实践基地，举办“国际化复合型外语人才”国际暑期学校，组织学生学习莎士比亚戏剧、口述影像以及国际组织概览，培养具有全球视野和国际胜任力的高层次国际化人才。

七、 产品设计专业

1. 注重理论思维，确立思想引领理念，思政美育研究贯穿专业建设全过程

参加路甬祥院士牵头的纳入《中国制造 2025》发展战略的中国工程院重大咨询项目《创新设计发展战略研究》，主持完成作为工信部两化深度融合专项行动计划重要参考的工信部/财政部专项《工业设计推动两化融合战略研究》，主持国家社科基金艺术学项目重大项目、国家社科基金艺术学项目、教育部社科规划基金项目、江苏省社科基金项目，首批新文科研究与改革实践项目“融合艺术类虚拟仿真实验的美育课程体系改革实践”、中国高等教育学会美育研究课题“艺术类课程思政建设的美育路径研究”、江苏省高等教育教学改革与质量工程建设专项、东南大学教学改革研究与实践项目美育专项重中之重等项目，强化立德树人根本宗旨，构建德智相融的育人模式，将思政美育元素内化到专业建设与研究

各环节，坚持以文化人、以德育人。

2. 强调学科交叉，变革育人手段，一流课程资源建设推动专业教学模式改革

依托学科优势，面向中国未来、瞄准国际前沿、服务国家战略，聚焦智能与交互、数字与信息、健康与服务等方向，以产品设计专业为主体支撑，主导建设了首批国家一流本科课程-“芜湖铁画：富春山居图复原虚拟仿真实验”、首批国家精品视频公开课《戏曲史话》，首批省级一流本科课程：线下课程《艺术概论（英）》、虚拟仿真实验教学课程《昆曲表演艺术虚拟仿真实验》等课程，建设面向产品设计与智慧制造的新型课程，打造“立德-基础-主干-前沿-创新”的五大课程群，构建“四层次-递进式”虚仿实验项目群，推动“线上线下-虚实结合”混合式教学模式改革。

3. 进行整合创新，培育教学名师，优化教学创新团队提升专业国内外影响力

实施名师培育计划，推进青年教师队伍建设，优化教学创新团队。教学团队专业英才及教学名师辈出，连续获得江苏省研究生培养改革成果二等奖、江苏省重点建设教材、江苏省优秀多媒体教学课件特等奖等奖励。教学团队成员陆续获评国务院学科评议组成员、国家“万人计划”哲学社会科学领军人才、中国工业设计十佳教育工作者、宝钢优秀教师、江苏设计杰出教育工作者、江苏紫金文化英才，教育部教学指导委员会委员、全国艺术专业学位研究生教育指导委员会委员、教育部艺术类考指委委员，江苏省“333”工程培养对象人选、江苏省高校“青蓝工程”中青年学术带头人培养对象，当选中国工业设计协会设计教育分会副理事长、国际设计科学学会设计历史与理论分会会长、江苏省工业设计学会副理事长，担任教育部学科评估专家、江苏省一流专业评审专家，担任中国优秀工业设计奖、山东“省长杯”工业设计大赛、江苏省工业设计大赛、“紫金奖”江苏文化创意设计大赛等重要赛事的专家评委。指导学生近 40%获国家、省部级奖励和荣誉，在红点、IF、中国汽车设计大赛、广汽设计大赛、全国大学生广告艺术大赛、中国大学生计算机设计大赛等国内外高级别学科竞赛中斩获最高奖。

八、 预防医学专业

围绕预防医学专业人才培养目标，坚持以立德树人为根本，以学生为中心，结合中国实际，学院初步形成与国际认证标准实质等效的预防医学创新型人才培养模式，构建多层次、立体化的课程教材资源，创建显性教育与隐性教育相融合的创新创业指导体系，探索多途径、整合型的协同育人机制，将预防医学专业建设成为在国内一流的具有鲜明特色和品牌效应的本科专业。具体成果如下：

1. 强化立德树人根本宗旨，完善专业课程思政建设，系统制定预防医学专业课程思政教学指南，育人成效显著

坚持立德树人根本任务，落实“三全育人”和“五育并举”要求，全面提升人才培养质量，通过制定预防医学专业课程思政教学指南，初步建立以预防医学核心课程思政体系建设为依托的创新人才培养体系。已建立预防医学专业课程思政指标体系一套，并对专业核心课程完成了课程思政全覆盖；形成了以服务学习为载体的社会实践育人体系一套，目前处于成效评估阶段。“卫”心满园——南京市芳草园小学健康教育实践项目获第三届中国青年志愿服务项目大赛获一等奖，学院李明码同学当选为全国十位“中国大学生自强之星标兵”之一。

2. 师资队伍和课程资源建设卓有成效，教学合作交流不断提升，教研教改成效明显

专任教师数目师资队伍不断优化，有一年以上海外经历占比为 58.33%，同时依托教学实习基地，建立了一支 60 人左右的“双师型”教学队伍；已获省部级教学团队 1 个。在课程资源方面，已建成省部级一流课程《卫生应急学》和《劳动环境与健康》，培育建设《流行病学》、《环境卫生学》等 4 门慕课课程。国内外教学交流合作持续推进，已与南京市溧水卫健委共建“健康溧水”平台；与南京市医保中心共建医疗社会保障科研平台，拟与英国伦敦大学和美国 UCLA 大学签署合作协议。教育教学研究与改革取得明显成效，在研省级教改课题 5 项、校级教改课题 12 项，发表教改论文 8 篇。

3. 创新创业训练指导体系持续完善，成果突出，为公共卫生决策提供高质量循证证据

依托学院创新创业训练指导体系，本科生已经发表 SCI/CSCD 论文共 4 篇，学生获省部级创新创业项目 8 项；获第十七届“挑战杯”国赛红色专项三等奖和省赛一等奖各 1 项。以第十七届“挑战杯”获奖项目为例，由预防医学专业本科生组成的 8 人学生团队，历经系统训练，团队开展的《科学问诊“疫苗犹豫”——基于健康行为理论的中国居民疫苗犹豫调查与对策研究》在主赛道获一等奖。针对新冠疫情，为阻断疫苗犹豫和改善居民疫苗认知，团队致力于研制量表、调查居民、健康干预。团队走访调查居民 4 万余人次，开展 518 场讲座，设计 47 种文创科普作品，直接影响 320 万居民。本科生以第一作者发表 SCI 等 7 篇论文；政策建议得到江苏省人民政府研究室采纳应用；量表被江苏省等多家省级疾控中心投入使用；获得中国工程院院士等专家高度评价“具有广泛的社会应用前景和示范推广价值”；人民网、新华网、科技日报等官方媒体报道，阅读转载量超过 5000 万。

九、 网络空间安全专业

网络空间安全是国家安全的重要保障，网络空间安全专业是满足国家战略发展人才急需的培养专业。东南大学网络空间安全学院以首批一流网络安全学院建设示范项目和网络空间国际治理研究基地的创建为契机，以国家网络安全核心战略需求为导向，积极探索“德育为先、学科复合、校企融通、以赛促学”四位一体的创新型人才培养体系。

1. 德育为先，推动全链条整建制课程思政建设

为适应网络安全人才“红专兼备”的需求，学院构建全链条整建制的课程思政建设体系，实现课内思政-课程思政-课外思政的统一，将思政工作贯穿人才培养全阶段、覆盖教育教学全过程。在课内思政方面，建设《网络测量》、《计算机网络概论》、《数字逻辑电路》等 10 门课程思政示范课，发挥示范课程的引领作用；在课程思政方面，建设以思想政治教育为核心的培养方案，定期修订课程教学大纲，在教学目标、教学内容、教学设计、课程考核各方面融入思政元素；在课外思政方面，建设第二课堂（实践）和第三课堂（文化），通过文化讲座、知识竞赛、实践活动等形式，完善网络空间安全的人才思想政治教育体系。

2. 学科复合，建立多学科交叉复合的一流网络空间安全课程体系

为适应国家和社会对复合型人才的需求，学院融合学校在计算机、通信、数学、法律等学科上的优势资源，划定符合网络空间安全学科自身特点的基础、核心和应用课程群，构建多学科交叉复合的一流网络空间安全课程体系。学院完善公共通识课程+学科基础课程+专业特色课程的多层次、模块化、多学科交叉融合的培养方案，建立涵盖计算机、信息工程、数学、法学等相关交叉学科基础课程群的课程体系，在对学生进行必要的公共通识课程和网络空间安全基础知识教学的基础上，根据不同方向安排模块化的特色专业课程，为学生开展跨学科研究、扩展学术视野提供强有力支撑。

3. 校企融通，建设立体化、多层次的校企联合育人协同机制

为适应国家和社会对应用型人才的需求，学院推进融合教学实践、校企实践和攻防演练的多层次育人体系，建立实现产业、学校和研究机构三方协同的立体化育人机制。学院现已与中国电子、奇安信、赛宁网安等 10 余家企业共同设计了网络安全的 56 个实践模块，与江苏省 13 个地级市和国内 100 多家企业建立了全面合作关系，在 35 家网络安全、电子信息、计算机相关的企业建立了企业研究生工作站，与行业重点企业携手建立了 21 个网络安全相关（联合）技术研究中心，在中国无线谷建立学院科研及产业基地，引进优质的企业资源和企业项目，着重培养学生处理网络安全实际问题的能力。

4. 以赛促学，建立有效的竞赛驱动机制

为适应国家和社会对创新型人才的需求，学院积极引导和主办跨地域、跨行业的具有国际影响力的网络安全赛事，加强网络安全创新设计类竞赛的国际交流；成立专门的竞赛工作委员会，负责相关赛事的宣传、动员、部署和协调工作；建立和网络空间安全竞赛相关的培养和奖励制度，提高学生参与竞赛的主动性和积极性；将竞赛纳入人才选拔和人才培养的考核方式中，将竞赛纳入学生评奖评优体系，将竞赛成果纳入学分认定体系。学院学生现年均参加各类网安竞赛 20 余场，获奖超过 30 项/年，代表性成果包括全国“互联网+”大学生创新创业大赛金奖 1 项、银奖 1 项、“挑战杯”揭榜挂帅专项赛国赛特等奖 2 项、课外学术科技作品竞赛国赛三等奖 1 项、全国信息安全竞赛一等奖 3 项、二等奖 9 项等。

十、物理学拔尖基地

东南大学物理拔尖学生培养基地依托物理学院。学院设有“物理学”一级学科硕士点、博士点、以及博士后科研流动站，已连续多年进入“ESI”世界排名前 1%行列。学院在人才培养方面坚持立德树人，突出价值引领，进行了一系列探索并取得了丰硕的成果。2020 年东南大学入选首批强基计划试点高校，物理学类强基班于 2020 年首批招生；应用物理学专业 2021 年入选国家级一流本科专业建设点，物理学专业入选江苏省一流本科专业建设点。结合国家需求和东南大学物理学及东南大学强势工科的特点，物理学院进一步凝练培养理念，整合资源，于 2021 年获批物理学拔尖人才培养基地。

1．聚焦新型教学模式，引领人才培养改革，成绩突出

依托国家级实验教学示范中心，首创实验现场基于“计算机 TA”的“多重交互”教学模式，实施学生个性化培养；开创国内研究型学习模式先河，提出了两个“及早”的教学理念，培养学生自主学习、研究创新的能力。学院牢记为党育人、为国育才使命,积极探索新时代教育教学方法，曾获先后获得国家级教学成果一等奖两项和二等奖一项，江苏省教学成果奖多项，大学物理实验中心被评为国家级教学实验教学示范中心，大学物理教学团队被评为国家级教学团队。

2．完善渐进式、连贯式的科研训练路径

为进一步适应领军人才培养需求，提高学生的创新能力，学院进一步优化科研训练计划，制定了“学科竞赛-学术前沿讲座课-学术前沿启蒙课-SRTP-毕业设计-研究生课题”， 渐进式、连贯式的科研训练路径。鼓励低年级学生积极参加学科竞赛，开设理科大讲堂科普学科前沿，同时依托物理学院科研实验室开设基于本科生知识层次的科研启蒙课程。在高年级阶段，将研究生课题进一步下探到本科生阶段，实施 SRTP、毕业设计和研究生课题一体化设计，提升本科生 SRTP

合毕业设计的学术水平。近年来本科生在全国大学生物理实验竞赛、全国大学生物理学术竞赛、挑战杯、江苏省高校大学生物理与实验科技作品创新竞赛都取得了优异成绩。

3．聚力高质量优质资源建设，在教材建设和课程建设方面取得显著成果

学院积极开展课程资源建设，其中建成 4 门国家级精品课程，3 门国家精品资源共享课程；2 门课程获批首批国家一流本科课程，2 门课程获批江苏省一流本科课程；学院出版各类教材三十余本，多部教材获批国家级规划教材，其中潘人培教授主编《物理实验》曾获国家教委优秀教材二等奖，马文蔚教授主编的《物理学》系列教材荣获首届全国教材建设奖二等奖，马文蔚教授荣获教材建设先进个人。杨永宏教授主编的《量子力学》获江苏省重点教材立项建设。

十一、 计算机科学拔尖基地

在长期开展计算机科学培优班建设、吴健雄学院计算机方向拔尖学生培养的基础上，2021 年 11 月，东南大学计算机科学拔尖学生培养基地成功入选教育部基础学科拔尖学生培养计划 2.0 基地名单。2022 年，学校正式启动拔尖基地建设，从培养方案、教学模式、书院制、导师制、学分制、国际化等方面，**推进计算机科学拔尖人才培养模式改革**，牵头申报的“三链并举·多维协同·双驱联动——系统推进计算机类领军人才培养供给侧改革”成果，**荣获江苏省教学成果一等奖**。2022 年 9 月，从全校范围 400 余名报名学生中择优选拔了 20 名学生，组建首届拔尖班。

1. 坚持立德树人根本宗旨，强化师生思想引领，开展拔尖领航系列活动，打造拔尖班级特色文化，努力培育时代新人

育人为本，德育为先。计算机科学拔尖基地以立德树人为引领，以计算机课程思政示范专业建设为依托，以推动师德师风建设为抓手，全面推进课程思政建设，努力培育时代新人。计算机科学拔尖基地十分重视思想文化建设，一方面组织开展拔尖领航系列活动暨导师交流计划，定期邀请不同研究方向的导师给同学们做科学前沿介绍，师生面对面交流碰撞思维火花，目前已成功举办三期；另一方面鼓励学生自主创新、打造特色班级文化，创设计算机科学拔尖班班徽和班旗，开发独属于拔尖班 20 位同学的智力桌游，开展校史馆参观等团建活动等，建立拔尖班学生荣誉感、集体认同感与归属感。

2. 研讨制定计算机科学拔尖人才个性化培养方案，全新打造系列荣誉课程，积极参与 101 计划核心课程建设和课堂教学提升活动

自计算机科学拔尖基地获批以来，学校学院多次召开会议，研讨拔尖基地建设方案、人才培养方案、选拔培育机制等，组织任课教师研讨知识体系、课程设

置等问题，并形成第一版计算机科学拔尖人才培养方案。培养方案有机融入健雄书院博雅课程，强化课外研学与学术实践类课程，并全新打造系列荣誉课程，包括《程序设计与计算思维》、《计算机系统导论》、《计算机科学的数学基础》、《数据结构与算法》、《数字逻辑与计算机组成》等。东南大学积极参与教育部101计划的核心课程体系建设和课堂教学效果提升工作，重点参与了《计算概论》、《计算机组成与系统结构》、《计算机网络》、《数据库系统》4门核心课程建设，目前课程建设各项活动已全面铺开；2022年上半年东南大学开展了十余次听课活动，下半年有10余位老师向101建设高校开放听课，通过参与课堂教学提升活动，培养一批优秀的核心课程授课教师，汪芸老师入选2021年度全国高校计算机专业优秀教师奖励计划。

3. 强化“竞赛-科研”双轴驱动，进行系统化的学科竞赛训练，开展导师实验室探索活动，实施拔尖基地书院化改造，打造拔尖学生成长成才环境与条件

拔尖基地以培养未来科学家、科技领军人才为目标，注重培养学生发现问题、解决问题能力，以“竞赛-科研”双轴驱动方式培养学生。通过开设算法编程类竞赛训练课程，每周发布算法问题，鼓励学生探索多种解法，对拔尖学生进行系统化的学科竞赛训练，从而培养他们的算法思维、竞争意识，锻炼解决问题能力、创新探索能力。通过开展导师实验室轮转探索活动，让学生深入了解不同导师研究方向，严格落实学生-导师双选机制，在导师精心指导下进行个性化培养。在学院层面开展书院制试点，升级改造教学实验条件和学习生活空间，发挥“朋辈教育”优势，将拔尖基地建设与学院现有培优班、社团俱乐部建设有机融合，推进“书院制”管理和发展；充分融入“共享”理念和“开放、交流、合作”思路，设立多个学生公共学习区域、多处交流空间，为展开各项交流合作提供空间平台支持。

第五部分：质量保障体系

一、校党委常委会等专题会议研究本科教育教学工作情况

学校坚持通过校党委常委会等会议顶层设计与统筹安排本科教学工作，2021-2022 学年，校党委常委会就审议《东南大学思想政治理论课质量创新创优工程行动计划（2021-2025）》、审议上报东南大学 2021 年新增学士学位授予专业授权申请事宜等进行决策与部署（表 5.1）；学校就本科招生、杰出教学奖评审，体育、美育、劳育体系建设，领军人才培养调研，智慧教室建设需求论证，优化学科专业布局研讨，学科竞赛管理暨互联网+奖励办法研讨等主题进行了决策与部署（表 5.2）。

表 5.1　2021-2022 学年校党委常委会研究本科教学工作情况一览表

会议时间	会议地点	会议名称	会议议题
2021.11.19	九龙湖校区行政楼 215 会议室	中共东南大学第十四届委员会第 149 次常委会会议	审议《东南大学思想政治理论课质量创新创优工程行动计划（2021-2025）》
2021.12.31	九龙湖校区行政楼 215 会议室	中共东南大学第十四届委员会第 156 次常委会会议	审议上报东南大学 2021 年新增学士学位授予专业授权申请事宜
2021.12.31	九龙湖校区行政楼 215 会议室	中共东南大学第十四届委员会第 156 次常委会会议	审议东南大学 2022 年高水平艺术团、高水平运动队招生简章
2022.03.08	九龙湖校区行政楼 215 会议室	中共东南大学第十四届委员会第 160 次常委会会议	讨论决定设立“英语+信息工程”双学士学位复合型人才培养项目事宜
2022.03.08	九龙湖校区行政楼 215 会议室	中共东南大学第十四届委员会第 160 次常委会会议	审议上报东南大学辅修学士学位备案申请事宜
2022.04.12	九龙湖校区行政楼 215 会议室	中共东南大学第十四届委员会第 164 次常委会会议	讨论决定 2022 年本科教育教学经费预算方案

表 5.2　2021-2022 学年学校研究本科教学工作情况一览表

会议时间	会议地点	会议名称及议题
2021.09.03	九龙湖行政楼 119 会议室	2021 年杰出教学奖审议会
2021.10.06	九龙湖行政楼 224 会议室	体育、美育、劳育体系建设推进会

2021.10.09	九龙湖行政楼 119 会议室	东南大学新一轮“双一流”建设方案学部论证会（工科类）
2021.10.10	九龙湖行政楼 119、120 会议室	东南大学新一轮“双一流”建设方案学部论证会（人文社会科学学部）
2021.11.12	九龙湖行政楼 119 会议室	全校教学院长会议
2021.11.15	九龙湖行政楼 119 会议室	江苏省重点学科建设有关工作会
2021.11.16	四牌楼春晖堂	2021 年度全国高校学籍学历注册与管理工作视频会议
2021.11.17	四牌楼老图书馆 242 会议室	能源与动力工程专业认证专家进校考查反馈会
2021.11.19	九龙湖行政楼 224 会议室	2021 年本科生招生工作领导小组第八次会议
2021.11.24	九龙湖行政楼 120 会议室	东南大学碳中和科技创新行动计划推进会
2021.12.03	九龙湖行政楼 119 会议室	学科评估工作会议
2021.12.08	四牌楼礼东二楼报告厅	全校教学院长会议
2021.12.09	九龙湖行政楼 224 会议室	2021 年本科生招生工作领导小组第九次会议
2021.12.20	榴园宾馆新华厅	领军人才培养调研座谈会
2021.12.29	四牌楼礼堂二楼会议室	东南大学文科工作座谈会
2022.01.10	四牌楼老图书馆 242 会议室	2022 年国家级教学成果奖申报动员会
2022.01.18	四牌楼老图书馆 238 会议室	东南大学学科竞赛管理暨互联网+奖励办法研讨会
2022.01.19	四牌楼老图书馆 240 会议室	智慧教室建设需求论证
2022.01.20	九龙湖文科楼 A 楼 505 会议室	秉文班建设研讨会
2022.02.16	四牌楼老图书馆 238 会议室	“教育思想大讨论”工作推进会
2022.02.17	九龙湖行政楼 224 会议室	青年教师职业生涯发展策略研讨会
2022.02.18	四牌楼老图书馆 240 会议室	双学位校内外专家论证会
2022.02.23	九龙湖行政楼 120 会议室	全校教学院长会议
2022.02.24	九龙湖行政楼 224 会议室	“优化学科专业布局”研讨会

2022.02.25	九龙湖行政楼 224 会议室	双学士学位方案论证会
2022.03.03	九龙湖行政楼 224 会议室	本研一体的线上学习平台推进会
2022.03.04	九龙湖行政楼 119 会议室	东南大学本科招生业务培训暨 2022 年招生工作动员会
2022.03.17	四牌楼老图书馆 240 会议室	东南大学学科竞赛管理暨互联网+奖励办法研讨会
2022.03.23	九龙湖行政楼 226 会议室	东南大学本科生招生工作领导小组会议
2022.03.28	九龙湖行政楼 224 会议室	2022 年全国重点中学校长论坛工作推进会
2022.03.29	四牌楼老图书馆 238 会议室	未来技术学院建设工作推进会
2022.03.31	九龙湖行政楼 224 会议室	东南大学高层次国际化人才培养项目工作协调推进会
2022.04.01	九龙湖行政楼 120 会议室	全日制本科生转专业和专业分流工作领导小组会议
2022.04.02	九龙湖行政楼 224 会议室	未来技术学院建设工作推进会
2022.04.07	四牌楼老图书馆 242 会议室	教育部首批虚拟教研室建设工作推进会暨新型基层教学组织建设研讨会
2022.04.07	九龙湖行政楼 120 会议室	学科交叉有关活动方案会商
2022.04.11	九龙湖行政楼 224 会议室	学生综合服务管理大数据平台建设讨论会
2022.04.13	九龙湖行政楼 224 会议室	东南大学 2022 年本科招生宣传工作培训会（第二场）
2022.04.14	四牌楼老图书馆 238 会议室	全校教学院长会议
2022.04.15	东南大学国家大学科技园会议室（长江后街）	未来技术学院建设相关工作论证会
2022.04.26	四牌楼老图书馆 240 会议室	智慧教学一体化平台建设论证推进会
2022.04.28	九龙湖行政楼 119 会议室	第三届联合国机构宣讲咨询活动(3rd UN Job Fair)-难民署(UNHCR)宣讲答疑
2022.05.03	九龙湖行政楼 428 会议室	招生考试工作研讨
2022.05.09	九龙湖行政楼 428 会议室	东南大学碳中和工作推进会
2022.05.25	九龙湖行政楼 120 会议室	吴建雄学院、未来技术学院建设推进会

2022.05.28	九龙湖行政楼 120 会议室	化学工程与工艺专业认证专家考查见面会
2022.05.31	九龙湖行政楼 120 会议室	化学工程与工艺专业认证专家考查反馈会
2022.06.07	四牌楼老图书馆 238 会议室	全国外语四六级考试暨综合评价考试考务协调会
2022.06.09	四牌楼老图书馆 242 会议室	未来技术学院/吴健雄学院建设推进
2022.06.14	九龙湖行政楼 119 会议室	全校教学院长会议
2022.06.15	九龙湖焦廷标馆剧场	“一眼百廿 梦启东南”本科招生表彰大会暨 2022 年招生宣传出征仪式
2022.06.17	四牌楼礼堂二楼会议室	教材建设与管理工作会议
2022.06.21	九龙湖行政楼 120 会议室	学术治理线工作推进会
2022.06.23	九龙湖行政楼 119 会议室	2022 年江苏招生宣传工作座谈会

二、出台相关的政策与措施

针对师资队伍建设、教学改革、课程建设、教材建设、教学运行、学生管理等， 2021-2022 学年学校发布了一系列文件、出台了相关政策与措施，深化内涵建设、推进教学改革、规范管理流程（表 5.3）。

表 5.3　2021-2022 学年教务处发布行政公文一览表

序号	文件名称	文件号
1	关于公布东南大学本科生国际交流学习资助办法（修订）的通知	校机教〔2021〕108 号
2	关于东南大学第一届“杰出教学奖”评选结果的公示	校机教〔2021〕109 号
3	关于公布各学院 2022 年推荐优秀应届本科毕业生免试攻读研究生名额的通知	校机教〔2021〕110 号
4	关于公布 2021 年度东南大学课程思政校级示范专业建设项目立项结果的通知	校机教〔2021〕111 号
5	关于 2021 年下半年全国大学英语四、六级考试报名的通知	校机教〔2021〕112 号
6	关于 2021 年第三批来华留学本科毕业生授予学士学位工作情况汇报	校机教〔2021〕113 号
7	关于审议部分受处分本科毕业生申请授予学士学位工作的情况	校机教〔2021〕114 号
8	关于 2021 年第四批全日制本科毕业生授予学士学位工作情况汇报	校机教〔2021〕115 号

9	关于继续组织东南大学成人学士学位英语水平考试的请示	校机教〔2021〕116 号
10	关于继续教育学院 2021 年秋季本科毕业生授予成人高等教育学士学位工作情况汇报	校机教〔2021〕117 号
11	关于做好东南大学 2021 年本科录取新生入学资格审查和录取资格复查工作的通知	校机教〔2021〕118 号
12	关于公布第三批“课程思政”校级示范课改革试点项目 2021 年第二次验收结果的通知	校机教〔2021〕119 号
13	关于调整东南大学课程思政教学研究中心主任的通知	校机教〔2021〕120 号
14	关于 2021-2022 学年冬季学校、春季学期教学任务落实及安排工作的通知	校机教〔2021〕121 号
15	关于公布 2020-2021 学年学籍处理予以转入下一年级学习和退学警告学生的通知	校机教〔2021〕122 号
16	关于 2020-2021 学年课程奖评选的通知	校机教〔2021〕123 号
17	关于做好 2020 级本科生导师与学生考核工作及 2021-2022 学年本科生导师分配与调整工作的通知	校机教〔2021〕124 号
18	关于做好 2020-2021 学年学习优秀生和导师考核及 2021-2022 学年学习优秀生选拔和培养工作的通知	校机教〔2021〕125 号
19	关于公布 2021 年校级规划教材建设立项结果的通知	校机教〔2021〕126 号
20	关于开展 2021-2022 学年秋季学期期中教学检查工作的通知	校机教〔2021〕127 号
21	关于公布 2021 年东南大学第二批本科生国际交流学习资助名单的通知	校机教〔2021〕128 号
22	关于认真做好 2021 年一流本科专业建设“双万计划”申报工作的通知	校机教〔2021〕129 号
23	关于做好 2017、2019 年度校级教学改革研究与实践项目结题验收工作的通知	校机教〔2021〕130 号
24	关于下达 2021 年江苏高校品牌专业建设工程省财政专项经费的通知	校机教〔2021〕131 号
25	关于启动第四批课程思政校级示范课改革试点立项工作的通知	校机教〔2021〕132 号
26	关于做好 2021 年度东南大学“劳动教育”、“美育”专项教学改革研究与实践项目申报工作的通知	校机教〔2021〕133 号
27	关于做好 2021 年度东南大学思想政治教育类专项教学改革研究与实践项目申报工作的通知	校机教〔2021〕134 号
28	关于下达教育部首批新文科研究与改革实践项目及 2021 年江苏省高等教育教改研究立项课题经费的通知	校机教〔2021〕135 号
29	关于调整 2021 级钟诚凯等 5 名入学体检不符合录取专业要求同学专业的通知	校机教〔2021〕136 号
30	东南大学关于进一步加强本科生课程教学管理的实施意见	校机教〔2021〕137 号

31	关于调整东南大学 2021 年下半年全国大学英语四六级考试考务考纪领导小组成员的通知	校机教〔2021〕138 号
32	关于公布“2020 年江苏省普通高等学校本专科毕业设计（论文）评优结果（东南大学部分）”的通知	校机教〔2021〕139 号
33	关于认真做好 2021 年下半年全国大学外语四、六级考试保障工作的通知	校机教〔2021〕140 号
34	关于认真做好 2021 年下半年全国大学外语四、六级考试考务工作的通知	校机教〔2021〕141 号
35	关于认真做好 2021-2022 学年秋季学期期末考核工作的通知	校机教〔2021〕142 号
36	关于审议部分受处分本科毕业生申请授予学士学位工作的情况	校机教〔2021〕143 号
37	关于 2021 年第五批全日制本科毕业生授予学士学位工作情况汇报	校机教〔2021〕144 号
38	关于 2021 年第四批来华留学本科毕业生授予学士学位工作情况汇报	校机教〔2021〕145 号
39	关于审议上报我校 2021 年新增学士学位授予专业授权申请的请示	校机教〔2021〕146 号
40	关于审议制定《东南大学学士学位授予管理办法》的请示	校机教〔2021〕147 号
41	关于高思维同学的考情通报	校机教〔2021〕148 号
42	关于闻劲睿同学的考情通报	校机教〔2021〕149 号
43	关于公布东南大学 2021 年“江苏省大学生创新创业训练计划”项目结题验收结果的通知	校机教〔2021〕150 号
44	关于组织开展 2020 年度校级课程思政教育教学改革与研究实践项目中期检查工作的通知	校机教〔2021〕151 号
45	关于做好 2021-2022 学年秋季学期学籍处理工作的通知	校机教〔2021〕152 号
46	关于公布第四批课程思政校级示范课改革试点立项建设项目的通知	校机教〔2021〕153 号
47	关于公布东南大学 2021 年“国家级大学生创新创业训练计划”项目结题验收结果的通知	校机教〔2021〕154 号
48	关于公布 2021 年度校级思想政治教育类专项教学改革研究与实践项目立项结果的通知	校机教〔2022〕1 号
49	关于公布 2021 年度校级“劳动教育”、“美育”专项教学改革研究与实践项目立项结果的通知	校机教〔2022〕2 号
50	关于下达江苏省“十四五”高校国际化人才培养品牌专业项目建设经费的通知	校机教〔2022〕3 号
51	关于徐杰同学的考情通报	校机教〔2022〕4 号
52	关于 2023 届本科生推免基本条件中有关课程审核的通知	校机教〔2022〕5 号

53	关于资助东南大学本科生线上参加国际学术会议的通知	校机教〔2022〕6 号
54	关于公布 2017、2019 年度校级教学改革研究与实践项目结题验收结果的通知	校机教〔2022〕7 号
55	关于申报东南大学 2022 年国际暑期学校项目的通知	校机教〔2022〕8 号
56	关于开展第二十三次文化素质教育实践学分检查的通知	校机教〔2022〕9 号
57	关于 2022 年上半年全国大学外语四、六级考试报名的通知	校机教〔2022〕10 号
58	关于公布 2021-2022 学年秋季学期学籍处理予以退学警告学生的通知	校机教〔2022〕11 号
59	关于公布第三批“课程思政”校级示范课改革试点项目第三次验收结果的通知	校机教〔2022〕12 号
60	关于 2022 年第一批普通高等教育本科毕业生学士学位授予情况汇报	校机教〔2022〕13 号
61	关于 2022 年第一批来华留学本科毕业生学士学位授予情况汇报	校机教〔2022〕14 号
62	关于 2022 年第一批高等学历继续教育本科毕业生学士学位授予情况汇报	校机教〔2022〕15 号
63	关于疫情期间继续实施国家级考试的替代方案的请示	校机教〔2022〕16 号
64	关于审议部分受处分本科毕业生申请授予学士学位工作的情况	校机教〔2022〕17 号
65	关于 2021-2022 学年暑期学校、2022-2023 学年秋季学期教学任务落实及安排工作的通知	校机教〔2022〕18 号
66	东南大学关于开展江苏省高校美育大讲堂优课评选推荐工作的通知	校机教〔2022〕19 号
67	关于做好 2021 级学生转专业工作的通知	校机教〔2022〕20 号
68	关于 2021-2022 年各院(系)本科教学经费情况的通知	校机教〔2022〕21 号
69	关于加强教育部首批虚拟教研室试点建设管理的通知	校机教〔2022〕22 号
70	关于开展东南大学 2022 年度课程思政建设专项检查工作的通知	校机教〔2022〕23 号
71	东南大学关于开展 2022 年江苏省高校美育精品课程申报和遴选工作的通知	校机教〔2022〕24 号
72	关于开展 2021-2022 学年春季学期期中教学检查工作的通知	校机教〔2022〕25 号
73	关于举办“2022 东南大学第十一届大学生学术报告会”的通知	校机教〔2022〕26 号
74	关于做好 2021 级本科生大类分流工作的通知	校机教〔2022〕27 号

75	关于修订印发《东南大学本科生课外研学学分认定办法》的通知	校机教〔2022〕28 号
76	关于李思锐同学的考情通报	校机教〔2022〕29 号
77	关于修订印发《东南大学大学生创新创业训练计划项目实施细则》的通知	校机教〔2022〕30 号
78	关于印发《东南大学本科生学科竞赛管理办法》的通知	校机教〔2022〕31 号
79	关于 2022 年上半年全国大学外语四、六级考试工作的通知	校机教〔2022〕32 号
80	关于公布“2022 东南大学第十一届大学生学术报告会”获奖结果的通知	校机教〔2022〕33 号
81	关于开展东南大学优秀教材培育项目申报工作的通知	校机教〔2022〕34 号
82	关于做好 2021-2022 学年春季学期期末考核工作的通知	校机教〔2022〕35 号
83	关于做好 2021-2022 年学业困难生转专业工作的通知	校机教〔2022〕36 号
84	关于公布 2020 级临床医学类学生专业分流结果的通知	校机教〔2022〕37 号
85	关于童昶清同学的考情通报	校机教〔2022〕38 号
86	关于 2022 届本科毕业班学生办理延长学习年限手续的通知	校机教〔2022〕39 号
87	关于 2021 级本科生专业分流工作安排的通知	校机教〔2022〕40 号
88	关于公布 2022 年东南大学第一批本科生国际交流学习资助名单的通知	校机教〔2022〕41 号
89	关于表彰 2022 届校级优秀毕业设计（论文）的通知	校机教〔2022〕42 号
90	关于魏斯典同学的考情通报	校机教〔2022〕43 号
91	关于审议东南大学部分受处分本科毕业生申请授予学士学位工作的情况	校机教〔2022〕44 号
92	关于刘品良同学的考情通报	校机教〔2022〕45 号
93	关于 2022 届全日制第二学士学位毕业生学士学位授予情况汇报	校机教〔2022〕46 号
94	关于 2022 届第一批及部分往届全日制本科毕业生学士学位（含辅修）授予情况汇报	校机教〔2022〕47 号
95	关于审议东南大学部分高水平运动员本科毕业生申请授予学士学位工作的情况	校机教〔2022〕48 号
96	关于做好 2021-2022 学年学籍处理工作的通知	校机教〔2022〕49 号

97	关于彭润一同学的考情通报	校机教〔2022〕50 号
98	关于王汀渊同学的考情通报	校机教〔2022〕51 号
99	关于王程元聖同学的考情通报	校机教〔2022〕52 号
100	关于宋义智同学的考情通报	校机教〔2022〕53 号
101	关于杨环同学的考情通报	校机教〔2022〕54 号
102	关于做好江苏省高校优秀基层教学组织推荐申报工作的通知	校机教〔2022〕55 号

三、质量保障体系建设

1. 建立教学质量保障体系

学校牢固确立了本科教学的中心地位，建立了以教学资源保障、教学过程管理、教学质量监控等为核心的教学质量保障体系，形成了目标—标准—运行—控制—反馈—改进的质量保障的闭环，有力地保障了教学质量的不断提升。

校党委常委会、校长办公会、校教学委员会等组成学校质量保障体系的决策组织。决策组织确定学校教学质量管理的目标和评价标准，制定教育教学质量保障的有关政策，协调学校内部各种教学质量管理活动的关系，总结有关教学管理活动的理论和经验，建立了科学化、规范化、制度化的教学质量管理运行机制。

2. 建立 KPI 考核机制

制定《东南大学本科人才培养综合考核办法》，建立健全学校与二级单位的分级管理体制及评价体系，进一步下放院系自主管理权限。将当年度本科人才培养绩效的额度，分为教学成效、课堂教学质量、学生管理三个部分，鼓励优秀教师和高水平教学团队积极投身人才培养，在课堂教学、课程建设、专业建设、教材建设、团队建设、教学改革等方面取得显著成果。

四、日常监控及运行

学校加强对人才培养质量保障闭环进行多元监控，通过听课、学期检查、师生评教评学等手段进行有效管理；通过试卷分析、毕业设计（论文）分析以及就业质量分析等方法实施质量监控；通过教学管理信息与毕业生问卷调查、专业认证（评估）、年度教学质量报告、院（系）考核等形成校内教学质量信息；通过用人单位调查、校友调查、家长及社会满意度、第三方机构调查等形成外部教育质量信息。

本科毕业设计实现全过程管理和“闭环”监控。从组织领导、工作计划到立题、选题、审题、开题、撰写、教师指导、答辩、成绩评定、材料归档等各环节进行全方位的检查与评价；对检查过程中发现问题，及时纠正、及时反馈，形成有计划、有落实、有反馈的“闭环”质量监控体系。2022 年教育部首次组织开展全国范围内的本科毕业论文抽检及专家推荐工作，教务处第一时间积极相应并制定了详细的工作方案，从政策、组织、人员、技术四个方面保障该项工作顺利进行，第一时间学习领会教育部精神及系统使用方法；第一时间安排技术开发调整系统，开发命名小程序；第一时间做好学院沟通协调工作；保质保量地完成了东南大学 4045 名学生的论文信息上报及 1759 名专家推荐工作。

从教师源头保障课程教学质量。出台系列规章制度，构建教育、宣传、监督、考核与奖惩相结合的师德建设长效机制，将师德表现作为教师岗位聘用、业绩考核、职称评审、评优奖励、项目资助以及外推专家等工作的基本要求，实施师德表现“一票否决”制度。组织东南大学教师奖教金评审工作，完成 2021 年度“黄大年式教师团队”推选工作，完成 2022 年度全国教书育人楷模推选工作，完成教育部特殊计划教学名师遴选工作，做好重大活动教师代表推荐工作。围绕“东南大学杰出教学奖”身边榜样专题、校史校情学习、师德师风大家谈、中共共产党人精神谱系、教师能力发展、教学质量评价等主题进行宣传，营造崇尚师德、争创师德典型的舆论环境和氛围。着力打造全方位教师培训体系，不断提高教师培训的针对性和实效性。从教师发展的实际需求出发，根据培训对象特点，明确培训目标，进行差异化分级培训，定期持续开展新教师入职培训、首开课培训、授课竞赛培训、省青教授课竞赛培训、微课竞赛辅导培训、教学能力提升一对一指导等专项培训，开发完善成系列、更科学、更有效、更具针对性的培训资 ；建设高素质教师培训队伍，充分“传、帮、带”机制作用，着力打造“师德高尚、业务精湛”的教师队伍。组织教师参与“四重岗位”实践活动，主动对接国家发展战略需求，树立家国担当，增进职业荣誉感与育人责任感。

为彰显“学在东大”的优良传统，切实增强广大教师“立德树人、教书育人”的责任感和荣誉感，推广和宣传在教书育人中取得重大成效的先进典型，激励和引导广大教师积极投身课堂教学、教学改革和教学建设，不忘初心、牢记使命，切实引领学生成长成才，在全校范围内形成重视人才培养、重视立德树人、重视改革创新的教学文化和育人氛围。2021 年的第 37 个教师节前夕，东南大学组织评选首届“杰出教学奖”，经个人申报、院系评审、院系公示、校级推荐专家委员会初评、学校评选委员会审议，评选出第一届“杰出教学奖”教学成就奖 1 人、教学卓越奖 12 人、教学新秀奖 12 人。中国工程院院士、该校建筑学院王建国教授获得唯一的“教学成就奖”，机械工程学院贾民平等 12 位教师获得“教学卓越奖”，

能源与环境学院段伦博等 12 位教师获得“教学新秀奖”。

五、专业认证与专业评估

专业认证（评估）机制：学校积极支持专业接受所属行业或第三方开展的专业认证（评估）工作。专业评估采取院（系）申请与学校安排相结合方式进行，重点评估国家级特色专业、省级品牌专业、省级特色专业、校级品牌专业和校级特色专业，以促其加强建设并发挥示范作用。土木工程专业、计算机科学与技术专业、能源与动力工程专业三个专业通过工程教育评估认证，化学工程与工艺专业接受专业认证专家进校考察，临床医学专业提交终期报告，4 个专业申报 2022 年工程教育专业认证。目前已有 16 个专业共 45 次通过专业评估（认证）。

六、教学基本状态数据采集与分析

本科教学基本状态数据采集、分析与质量年报已成为学校每年开展的常态性工作。2021-2022 学年的教学基本状态数据采集工作，由分管校长担任数据填报小组的组长，校发展规划部统筹协调全校状态数据的填报工作。从 2021-2022 学年的本科教学基本状态数据来看，学校校舍、图书、教室、实验室及实习基地、体育场馆以及网络资源等教学基本设施配置齐全，能够完全满足办学需求；学校办学经费充足，硬件设施良好，软环境优良，各项指标均达到或超过国家规定标准；学校教学运行情况良好，教学改革与内涵建设稳步有效，本科教学基本质量高。

第六部分：学生学习效果

一、学生质量

1. 通识教育基础课程优良率（见表 6.1）

表 6.1　2021-2022 学年通识教育基础课程优良率

（注：80 分及以上为“优良”）

课程	优良率（%）	课程	优良率（%）
中国近现代史纲要	89.86	概率与数理统计	46.81
马克思主义基本原理	93.72	大学物理	47.15
思想道德与法治	96.79	大学英语 II	24.14
形势与政策	98.97	大学英语 III	26.80
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	86.96	大学英语 IV	22.06
就业导论	96.68	体育 I	72.88
高等数学类	49.08	体育 II	68.80
线性代数	72.99	体育 III	78.37
程序设计与算法语言	55.26	体育 IV	70.29

2．国家大学外语四、六级通过率（表 6.2）

表 6.2　2021-2022 学年学生国家外语四、六级成绩统计表

时 间	级别	考试人数	分数段	人数	比例（%）	学校平均分
2021 年下半年	四级	3376	＞425	3169	93.86	545.17
	六级	4249	＞425	2730	64.25	453.80
2022 年上半年（含 9 月延考）	四级	1531	＞425	1304	85.17	506.57
	六级	5973	＞425	3700	61.94	452.02

3．学生体质（表 6.3）

2021 年，东南大学 15091 名学生参与《国家学生体质健康标准》测试，其中男生 9920 人，女生 5171 人。监测项目涵盖身体形态、生理机能、身体素质三个方面。测试总体优秀率为 2.27%，良好占 19.88%，及格的占 69.06%，不及格率为 8.79%，及格率为 91.21%。

表 6.3　2021-2022 学年学生体能测试情况统计表

（数据统计至 2022 年 6 月底）

年级	优秀（%）	良好（%）	及格（%）	不及格（%）
一年级	2.33	24.12	68.86	4.69
二年级	3.11	24.26	67.34	5.29
三年级	2.14	19.56	69.83	8.47
四年级	1.50	11.58	70.21	16.71
总体	2.27	19.88	69.06	8.79

分院（系）体质达标率见表 6.4。

表 6.4　2021-2022 学年分院（系）体质达标率

（统计数据时间 2022 年 8 月）

院系名称	优秀	良好	及格	不及格	体质达标率（%）
	人数	人数	人数	人数	
医学院	21	255	642	41	95.72
建筑学院	14	172	362	25	95.64
法学院	9	66	122	11	94.71
经济管理学院	37	282	603	52	94.66
公共卫生学院	7	67	144	13	94.37
生命科学与技术学院	3	8	36	3	94.00
外国语学院	8	72	178	18	93.48
人文学院	28	210	415	47	93.29
艺术学院	4	96	199	22	93.15
能源与环境学院	14	131	582	64	91.91
交通学院	24	210	813	96	91.60
材料科学与工程学院	7	45	253	28	91.59
人工智能学院	8	38	116	15	91.53
软件学院	4	57	307	36	91.09
土木工程学院	30	205	745	97	90.99
电气工程学院	12	113	469	59	90.96
自动化学院	14	89	420	54	90.64

仪器科学与工程学院	9	57	289	37	90.56
电子科学与工程学院	13	127	583	77	90.37
信息科学与工程学院	21	161	711	96	90.29
吴健雄学院	9	124	516	70	90.26
化学化工学院	5	35	171	26	89.03
生物科学与医学工程学院	6	91	259	45	88.78
机械工程学院	14	100	476	75	88.72
数学学院	6	55	203	37	87.71
网络空间安全学院	7	86	403	71	87.48
计算机科学与工程学院	7	42	265	63	83.29
物理学院	3	23	137	33	83.16

4．毕业设计（论文）（见表 6.5）

表 6.5　2021-2022 学年本科毕业设计（论文）成绩统计表

毕业设计（论文）成绩										
课题个数	优秀		良好		中等		及格		不及格	
	人数	比例(%)	人数	比例(%)	人数	比例(%)	人数	比例(%)	人数	比例(%)
3741	697	18.63	2542	67.95	445	11.90	56	1.50	1	0.03

5．大学生科研训练计划（SRTP）

2021-2022 学年共立项 SRTP 项目 1911 项，其中院系级 344 项，校级 1207 项；省级项目 200 项，国家级项目 170 项。2022 届毕业生课外研学分获取途径见表 6.6。

表 6.6　2022 届毕业生自主研学分项目学分统计表

	SRTP 项目	研学作品	学科竞赛	发表论文	获得专利	聆听讲座并撰写报告	其它	总分	人均学分
2022 届毕业生	12996.3	232.5	11444	670.8	495	757.5	858.75	27454.8	6.7

6. 大学生学术报告会

线上举办“东南大学第十一届大学生学术报告会”，共收到论文 181 篇，经过

专家初评，79 篇论文入围现场报告，入围论文分别在 8 个分会场进行了现场报告交流，被评为“优秀报告”。经各分会场专家评委现场评比，最终确定 10 篇报告荣获本次报告会“十佳报告”。每年举办一次的学术报告会严格把控学术论文质量，为大学生开拓创新思路、培养创新意识、提高创新能力提供了全面开放的机会和平台，现场聆听报告的学生超过 2000 人，影响范围广，成效显著。

表 6.7 东南大学第十一届大学生学术报告会“十佳报告”

序号	论文题目	报告人	类型	指导教师	所属学院
1	基于超声悬浮技术的液滴动力学行为研究	秦楚晋	创新类	孙东科	机械工程学院
2	热管型筒状燃气锅	张鹏驰	创新类	邓子龙	能源与环境学院
3	基于复合低维材料的高性能柔性压力传感器研究与应用	刘秋雨	创新类	聂萌	电子科学与工程学院
4	基于虚拟参考中心的多机器人编队分布式优化算法	黄璟屹	创新类	刘庆山	数学学院
5	道德榜样认同的形成机制研究	丁子杰、冯星源	创新类	王珏	人文学院
6	基于 Web 的智能压实监测反馈系统研发	黄斯琦	创新类	马涛	交通学院
7	Foldable Wings Improve Energy Efficiency of Bio-Inspired Flapping-Wing Robot	宫逸	创新类	张军	仪器科学与工程学院
8	中国孕产妇生殖支原体感染率的 Meta 分析	赵雅琪	创新类	王蓓	公共卫生学院
9	一种基于非均匀线性麦克风阵列的窄带声源定向方法及系统	钱晓昱	创新类	孟桥	吴健雄学院
10	吾驾之宝：新能源汽车分布式驱动控制技术领军者	张紫涵	创业类	殷国栋	机械工程学院

7．学生竞赛

本学年，学校共组织和支持国际级、国家级、省（地区）级、校（院）级等学科竞赛 122 项，6509 人次获得不同级别的奖项。在一些高级别的竞赛中获得了优异的成绩，如：2022 年美国大学生数学建模竞赛国际级特等奖 1 项，国际级一等奖 26 项，第十七届全国大学生课外学术科技作品竞赛国家级特等奖，2021 年全国大学生电子设计竞赛国家级一等奖，第十四届全国大学生节能减排社会实践与科技竞赛国家级特等奖，2021 年全国大学物理实验竞赛（创新赛）国家级一等奖，2021 全国大学生数学建模竞赛国家级一等奖，2022 年第八届全国高校

BIM 毕业设计创新大赛国家级特等奖，第十七届全国大学生交通运输科技大赛国家级一等奖等。

表 6.8　2021-2022 学年学生获奖情况统计表

奖项级别	国际（人次）	国家（人次）	省级（人次）
特等奖	11	41	53
一等奖	97	315	310
二等奖	186	412	341
三等奖	3	342	227
优秀奖	/	134	44
合计	297	1244	975

案例：一种新型石墨烯超级铺面材料的机理研究与制备方法

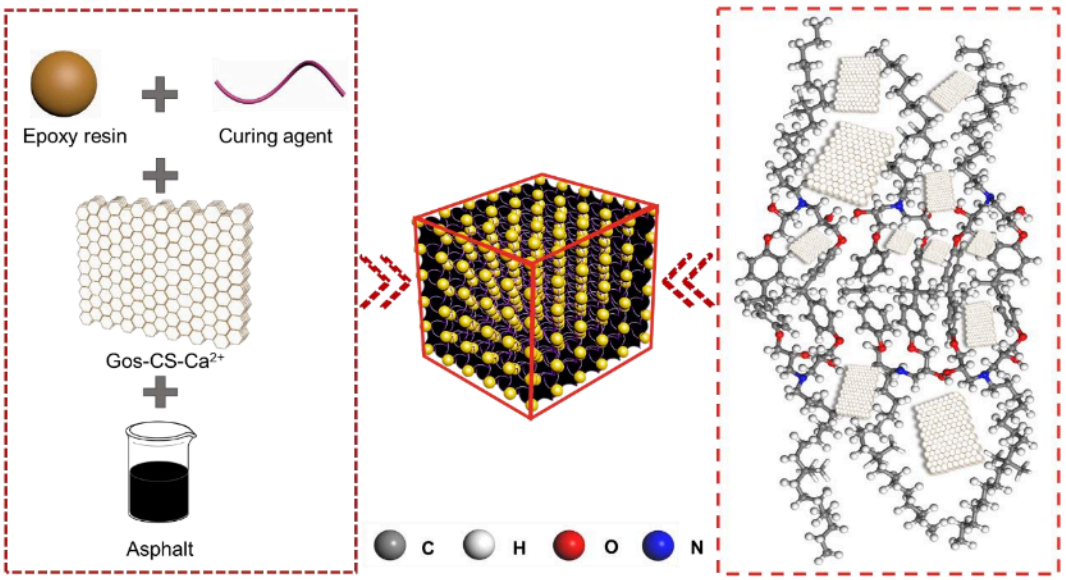


图 GO-CS-Ca^{2+}改性新型环氧沥青结构示意图

鉴于目前的限制环氧沥青发展的不利因素，本项目使用石墨烯改性剂对环氧沥青进行改性，通过向环氧沥青中加入不同种类的石墨烯材料，可以改善环氧树脂与沥青之间的相容性和增加环氧沥青的韧性，解决环氧沥青固化后脆性差，导致的延展度不佳的问题。为适应未来智能化、绿色道路设施建设对石墨烯的需求，本项目制备了 GOs-CS-Ca2+改性环氧沥青，并对其进行了宏观和微观试验。通过本研究可以为长寿命路面建设提供可靠的铺面材料，为我国交通强国战略在道路工程中的推进提供技术支撑。本项目创新点在于采用 GOs 与环氧沥青配制新型路面材料，其最佳用量为总质量的 0.04%，与环氧沥青相比，GOs 改性沥青的韧性提高了 3 倍以上。然后基于仿生机理制备的 GOs-CS-Ca2+改性剂，通过使用 GOs-CS-Ca2+改性剂对新型环氧沥青进行改性使得其力学性能进一步提升。目前本项目已成功入围 2022 年第十五届全国大学生创新创业年会。

二、毕业生情况

1．毕业率与学士学位授予率

2022 届本科生一次毕业率与一次学位授予率见表 6.9；分专业毕业率、学士学位授予率、总毕业率与学位率见表 6.10。

表 6.9　2022 届本科生一次毕业率与一次学位授予率统计表

毕业情况			学位情况	
应毕业	毕业数	毕业率	授学位	学位率
4057	3753	92.51%	3736	99.55%

表 6.10　2022 届分专业毕业率、学士学位授予率、总毕业率、总学士学位授予率统计表

学院	专业	应毕业人数	毕业人数	授予学位人数	毕业率	学位授予率
建筑学院	建筑学	79	79	79	100.00%	100.00%
	城乡规划	44	43	43	97.73%	100.00%
	风景园林	28	28	27	100.00%	96.43%
机械工程学院	机械工程	160	148	148	92.50%	100.00%
	工业工程	16	16	16	100.00%	100.00%
能源与环境学院	能源与动力工程	130	114	114	87.69%	100.00%
	建筑环境与能源应用工程	22	22	22	100.00%	100.00%
	环境工程	41	37	36	90.24%	97.30%
	核工程与核技术	26	21	21	80.77%	100.00%
信息科学与工程学院	信息工程	253	224	224	88.54%	100.00%
土木工程学院	土木工程	166	160	160	96.39%	100.00%
	工程管理	50	43	43	86.00%	100.00%
	工程力学	23	22	22	95.65%	100.00%
	给排水科学与工程	33	22	22	66.67%	100.00%
电子科学与工程学院	电子科学与技术	178	165	165	92.70%	100.00%
	物联网工程	17	13	13	76.47%	100.00%
数学学院	数学与应用数学	35	34	33	97.14%	97.06%
	信息与计算科学	22	17	17	77.27%	100.00%
	统计学	31	31	31	100.00%	100.00%
自动化学院	自动化	109	100	100	91.74%	100.00%
	机器人工程	37	37	37	100.00%	100.00%
计算机科学与工程学院、软件学院、人工智能学院	计算机科学与技术	140	119	117	85.00%	98.32%
	计算机科学与技术（人工智能）	86	84	84	97.67%	100.00%
	软件工程	81	75	74	92.59%	98.67%
	软件工程（英文）	11	10	10	90.91%	100.00%
物理学院	应用物理学	30	26	26	86.67%	100.00%

	物理学	23	16	16	69.57%	100.00%
生物科学与医学工程学院	生物医学工程	57	51	51	89.47%	100.00%
	生物医学工程（本硕连读）	27	26	26	96.30%	100.00%
	生物信息学	20	17	17	85.00%	100.00%
材料科学与工程学院	材料科学与工程	90	75	73	83.33%	97.33%
人文学院	政治学与行政学	31	29	28	93.55%	96.55%
	社会学	35	32	32	91.43%	100.00%
	旅游管理	25	21	21	84.00%	100.00%
	汉语言文学	38	36	36	94.74%	100.00%
	哲学	27	26	25	96.30%	96.15%
经济管理学院	信息管理与信息系统	27	27	27	100.00%	100.00%
	国际经济与贸易	22	21	19	95.45%	90.48%
	工商管理	11	11	11	100.00%	100.00%
	会计学	50	46	46	92.00%	100.00%
	金融学	50	49	49	98.00%	100.00%
	经济学	34	33	33	97.06%	100.00%
	电子商务	26	23	23	88.46%	100.00%
	物流管理	32	32	32	100.00%	100.00%
	金融工程	33	33	33	100.00%	100.00%
	国际经济与贸易（英文）	15	13	13	86.67%	100.00%
电气工程学院	电气工程及其自动化	168	161	161	95.83%	100.00%
外国语学院	英语	57	55	55	96.49%	100.00%
	日语	33	32	32	96.97%	100.00%
化学化工学院	化学工程与工艺	29	26	26	89.66%	100.00%
	制药工程	27	24	24	88.89%	100.00%
	化学	11	10	10	90.91%	100.00%
交通学院	交通工程（茅以升班）	20	20	20	100.00%	100.00%
	交通工程	58	58	58	100.00%	100.00%
	交通运输	31	31	31	100.00%	100.00%
	测绘工程	25	23	23	92.00%	100.00%
	港口航道与海岸工程	26	19	19	73.08%	100.00%
	地理信息科学	20	19	19	95.00%	100.00%
	道路桥梁与渡河工程	73	72	71	98.63%	98.61%
	城市地下空间工程	41	36	36	87.80%	100.00%
	道路桥梁与渡河工程（茅以升班）	20	20	20	100.00%	100.00%

仪器科学与工程学院	测控技术与仪器	95	84	84	88.42%	100.00%
艺术学院	美术学	11	9	9	81.82%	100.00%
	动画	22	19	19	86.36%	100.00%
	产品设计	57	54	54	94.74%	100.00%
法学院	法学	87	83	82	95.40%	98.80%
无锡校区	信息工程	27	25	25	92.59%	100.00%
	电子科学与技术	31	29	29	93.55%	100.00%
公共卫生学院	预防医学	31	30	30	96.77%	100.00%
	劳动与社会保障	31	26	26	83.87%	100.00%
医学院	生物工程	17	16	16	94.12%	100.00%
	临床医学	60	58	58	96.67%	100.00%
	临床医学（5+3 一体化）	85	82	82	96.47%	100.00%
	医学影像学	27	26	24	96.30%	92.31%
	医学检验技术	13	9	9	69.23%	100.00%
	临床医学（拔尖创新班）	30	30	30	100.00%	100.00%
网络空间安全学院	网络空间安全	148	144	144	97.30%	100.00%
吴健雄学院	工科试验班（信息工程等专业）	125	116	115	92.80%	99.14%
合计		4057	3753	3736	92.51%	99.55%

2．就业与升学情况

截止 2022 年 8 月 31 日，2022 届毕业生初次就业率为 92.2%，2022 届本科毕业生初次就业率为 90.0%。分专业就业率及全校就业情况见表 6.11。

表 6.11　2022 届本科生初次就业率一览表

院系	专业	就业率	其中		
			协议就业率	灵活就业率	升学出国率
建筑学院	城乡规划	91.1%	11.1%	20.0%	60.0%
	风景园林	85.7%	14.3%	3.6%	67.9%
	建筑学	96.1%	22.1%	15.6%	58.4%
机械学院	工业工程	81.3%	50.0%	0.0%	31.3%
	机械工程	95.5%	31.4%	9.6%	54.5%
能源与环境学院	核工程与核技术	91.3%	0.0%	8.7%	82.6%
	环境工程	84.6%	10.3%	10.3%	64.1%
	建筑环境与能源应用工程	95.5%	4.5%	9.1%	81.8%
	能源与动力工程	88.9%	27.8%	9.5%	51.6%
信息科学与工程学院	信息工程	96.5%	15.7%	10.0%	70.7%
土木工程学院	给排水科学与工程	87.0%	26.1%	13.0%	47.8%
	工程管理	93.2%	25.0%	13.6%	54.5%

	工程力学	100.0%	27.3%	13.6%	59.1%
	土木工程	97.5%	28.6%	12.4%	56.5%
电子科学与工程学院	电子科学与技术	89.9%	11.3%	4.8%	73.8%
	物联网工程	71.4%	28.6%	7.1%	35.7%
	新能源材料与器件	100.0%	100.0%	0.0%	0.0%
数学学院	数学与应用数学	82.4%	20.6%	2.9%	58.8%
	统计学	77.4%	12.9%	0.0%	64.5%
	信息与计算科学	70.6%	5.9%	0.0%	64.7%
自动化学院	机器人工程	100.0%	16.7%	16.7%	66.7%
	自动化	98.1%	27.9%	15.4%	54.8%
计算机科学与工程学院	计算机科学与技术	83.5%	34.6%	3.9%	44.9%
	计算机科学与技术	92.9%	25.9%	3.5%	63.5%
	软件工程	87.4%	34.5%	3.4%	49.4%
物理学院	物理学	94.4%	11.1%	16.7%	66.7%
	应用物理学	96.3%	7.4%	22.2%	66.7%
生物科学与医学工程学院	生物信息学	94.1%	29.4%	5.9%	58.8%
	生物医学工程	96.0%	6.7%	1.3%	88.0%
材料科学与工程学院	材料科学与工程	85.5%	7.9%	6.6%	71.1%
人文学院	汉语言文学	72.2%	22.2%	5.6%	44.4%
	旅游管理	69.6%	30.4%	4.3%	34.8%
	社会学	75.0%	18.8%	3.1%	53.1%
	哲学	73.1%	19.2%	0.0%	53.8%
	政治学与行政学	69.0%	20.7%	0.0%	48.3%
经济管理学院	电子商务	100.0%	30.4%	26.1%	43.5%
	工商管理	90.0%	30.0%	30.0%	30.0%
	国际经济与贸易	88.6%	28.6%	11.4%	48.6%
	会计学	93.5%	32.6%	21.7%	39.1%
	金融工程	90.0%	25.0%	7.5%	57.5%
	金融学	81.6%	14.3%	12.2%	55.1%
	经济学	84.8%	27.3%	12.1%	45.5%
	物流管理	93.8%	25.0%	21.9%	46.9%
	信息管理与信息系统	96.3%	11.1%	3.7%	81.5%
电气工程学院	电气工程及其自动化	98.2%	37.4%	4.3%	56.4%
外国语学院	日语	78.1%	18.8%	3.1%	56.3%
	英语	83.9%	23.2%	0.0%	60.7%
化学学院	化学	100.0%	30.0%	0.0%	70.0%
	化学工程与工艺	100.0%	35.7%	3.6%	60.7%
	制药工程	100.0%	41.7%	4.2%	54.2%
交通学院	测绘工程	95.7%	30.4%	13.0%	52.2%
	城市地下空间工程	100.0%	33.3%	10.3%	56.4%
	道路桥梁与渡河工程	94.6%	22.8%	12.0%	59.8%
	地理信息科学	94.7%	31.6%	21.1%	42.1%
	港口航道与海岸工程	82.6%	43.5%	13.0%	26.1%

	交通工程	100.0%	16.5%	5.1%	78.5%
	交通运输	100.0%	22.6%	12.9%	64.5%
仪器科学与工程学院	测控技术与仪器	93.5%	29.3%	6.5%	57.6%
艺术学院	产品设计	63.0%	16.7%	3.7%	42.6%
	动画	61.9%	9.5%	14.3%	38.1%
	美术学	88.9%	22.2%	0.0%	66.7%
法学院	法学	100.0%	25.5%	33.7%	40.8%
医学院	临床医学	86.0%	0.0%	1.7%	84.3%
	生物工程	68.8%	6.3%	6.3%	56.3%
	医学检验技术	60.0%	30.0%	0.0%	30.0%
	医学影像学	78.1%	37.5%	0.0%	40.6%
公共卫生学院	劳动与社会保障	78.6%	21.4%	21.4%	35.7%
	预防医学	83.9%	9.7%	12.9%	61.3%
吴健雄学院	电气工程及其自动化	100.0%	33.3%	0.0%	66.7%
	电子科学与技术	100.0%	0.0%	0.0%	100.0%
	机器人工程	100.0%	0.0%	0.0%	100.0%
	机械工程	100.0%	100.0%	0.0%	0.0%
	计算机科学与技术	88.2%	5.9%	2.9%	79.4%
	交通工程	100.0%	20.0%	0.0%	80.0%
	交通运输	100.0%	100.0%	0.0%	0.0%
	生物信息学	100.0%	0.0%	0.0%	100.0%
	生物医学工程	75.0%	0.0%	25.0%	50.0%
	土木工程	100.0%	33.3%	0.0%	66.7%
	物理学	100.0%	0.0%	0.0%	100.0%
	信息工程	88.9%	7.4%	0.0%	81.5%
网络空间安全学院	网络空间安全	84.4%	12.9%	0.0%	71.4%
无锡校区	电子科学与技术	82.8%	10.3%	0.0%	72.4%
	信息工程	80.0%	24.0%	0.0%	56.0%

三、满意度

1．学生课程学习收获度调查

通过学生网上评教，开展了课程学习收获度调查，2021-2022 学年学生学习收获均分为 96.99（满分为 100 分）。

2．用人单位满意度调查

用人单位对本校 2021 届毕业生的总体满意度为 92.46%，对毕业生社会人文知识、现代科技基础知识的满意度分别为 92.44%、89.87%。对毕业生职业能力的动手操作能力、沟通交流能力的满意度分别为 93.86%、89.44%；对毕业生职业素养的情感与价值观、个人品质的满意度分别为 95.12%、92.84%（数据来源：《东南大学 2021 年毕业生就业质量报告终版》）。

第七部分：特色发展

优化专业生态布局、重塑人才培养目标，全面推进领军人才培养改革

东南大学聚焦落实立德树人根本任务，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神、全国科技工作会议、中央人才工作会议精神，秉承“止于至善”校训精神，践行“以科学名世，以人才报国”的办学理念，立足新发展阶段，贯彻新发展理念，服务构建新发展格局，围绕中国特色世界一流大学建设目标、学校事业发展“十四五”规划和学校第十五次党代会确立的新“三步走”发展战略，持续深化本科教育改革，夯实“双一流”建设基础，全面推进领军人才培养新格局，主动回应国家需要、社会关切。

一、五育并举、三全育人，着力促进学生全面发展

学校自 2018 年入选全国首批 10 所“三全育人”综合改革试点高校以来，大力实施“十大育人计划”，着力贯通各环节、联通各领域、融通各方面育人资源和育人力量，按照“培根铸魂、守正创新、全程多元、知行合一”的建设理念，利用课堂主渠道立德树人、铸魂育人，努力构建全员全方位全过程育人大格局。在知识体系、育人模式、优化结构、完善保障等方面深化教育改革，着力构建校级-省级-国家级三层次的教研体系，每两年立项建设校级教学改革研究与实践项目 100 余项，已设立“思想政治教育类”“课程思政”“美育”“劳动教育”“创新创业教育类”等专项教学改革研究与实践项目 300 余项。

整体设计、系统推进建设具有东大特色一流水平的课程思政教学体系。大力推动“培元计划”，组建成立了以教务处牵头、多部门协同联动的“培元计划”领导工作组和“课程思政教学研究中心”，出台《东南大学课程思政建设实施方案》《东南大学思想政治理论课质量创新创优工程行动计划》，编撰《“课程思政”示范课优秀案例集》。建立专业课程思政目标的课程达成情况矩阵，18 个示范专业已按学科分类制定完成专业（类）课程思政教学指南，修订培养方案和课程教学大纲，实现课程专业全覆盖。着力打造文化品牌活动，建立马克思主义学院与专业学院课程思政结对共建机制，举办大型主题思政课，举办东南大学“课程思政”教学成果展，推动“三个课堂”有机融入思想政治教育元素，全方位推进课程思政体系化、规范化、常态化建设。深化实践育人体系建设，将社会实践作为思政课程和课程思政的课外延伸环节。每年组织近千支团队近万名师生，围绕“小我融入大我，青春献给祖国”主题，把学习成效转化为奉献国家、服务人民的实际行动，引导他们更加坚定理想信念、厚植爱国情怀、锤炼高尚品德、矢志实学实干。东南大学现有工程管理、交通工程、临床医学 3 个专业获首批江苏省课程

思政示范专业；立项建设校级课程思政示范专业 18 个、校级课程思政教学研究与改革项目 146 项；连续多年获评“全国社会实践先进单位”，连续两年获“全国最佳实践大学”称号，承担教育部思想政治精品项目，多个社会实践项目获教育部“互联网+”青年红色筑梦之旅赛道金奖、“挑战杯”乡村振兴组全国金奖、中国青年志愿者优秀项目奖等全国最高荣誉。

建设“健康知识+基本运动技能+专项运动技能”的体育教学体系。全面贯彻落实《中共中央 国务院关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》文件精神，建设具有东大特色，多样化、现代化、高质量的体育课程体系，培养具有崇高精神追求、高尚人格修养的高素质人才。出台《东南大学关于全面加强和改进新时代学校体育工作的实施意见》，全面深化学校体育工作改革，开齐开足上好体育课，加强体育课程和教材体系建设，积极推广中华传统体育项目。优化体育课堂教学，明确体育课必须修满 3 个学分，其中课内学分 2 个、课外学分 1 个，并需满足《国家学生体制健康标准》要求。积极开发体育课程资源，面向全体学生开设不同项目、不同类型的体育课程，建立满足学生个性化和多样化需求的体育资源网络平台。完善以体育课堂教学、课外活动辅导为主，以体育选修课作为重要补充的体育课程体系，使学生享受全过程的体育教育。2021 年以来先后引进教师 9 人，调整教研室教师专项分配，成立 8 个专项课程组，新开设体育舞蹈、啦啦操等功能性体育课程。强化课外体育活动，坚持创新完善学生参加早锻炼与课外活动制度，制定和实施学校群众性体育竞赛计划，打造一批影响力大、参与面广、关注度高的精品赛事和品牌项目。完善体育评价标准，引进智能化设备，将现行的量化评价模式调整为日常锻炼的过程性评价，对学生进行日常锻炼的累计指标评价。推进体育名人名队名赛进校园活动，通过举办高水平国际、国内重大体育赛事，邀请世界冠军、知名学者、优秀运动队进行讲座、面对面互动交流，营造良好的体育氛围，在校园内形成热爱体育、崇尚运动、健康向上的良好风气和浓厚氛围。

建设“艺术基础知识基本技能+艺术审美体验+艺术专项特长”的美育教学体系。出台《东南大学美育教学改革与美育评价改革方案》，构建“高质量美育课程教育、高峰艺术审美体验、高品位艺术活动实践”三位一体的美育教学体系。通过加强艺术学院、学校艺术指导中心、大学生艺术团等多学院部门联动，有机整合相关学科的美育内容，推进课程教学、社会实践和校园文化建设深度融合，大力推进各艺术门类、艺术与工科、艺术与理工等交叉融合性课程的建设，积极开展以美育为主题的跨学科教育教学和课外校外实践活动，培养学生终身艺术兴趣爱好，提升学生审美和人文素养，引导学生完善人格修养。2021 级起全校本科人才培养方案中设置美育类通选课模块，修满 2 个学分方能毕业。深化美育课

程建设，建设由名师大家领衔，以审美和人文素养培养为核心、创新能力培育为重点、中华优秀传统文化传承发展和艺术经典教育为主要内容，涵括艺术史论、艺术鉴赏、艺术实践三大类别，包括“艺术史论系列、设计系列、戏剧影视系列、美术系列、音乐舞蹈系列”等五大课程群的美育类通选课程。推进美育类精品在线资源建设，打造一批融合中华传统手工艺、中华传统戏曲、国画书法、中华美学精神的美育 MOOC 课程和虚拟仿真实验项目。加快美育课教材建设，推进建设一批体现美育学科专业及所在行业领域新思想、新知识、新技术、新成果，反映人才培养模式和教学改革最新趋势，内容创新、富有特色的“四新”教材和数字化“新形态”教材；开列中华优秀传统文化、艺术类经典书单，建好学生课外研学美育类网络教学资源库和案例库。

建设“劳育课程+实践活动+文化品牌”三维联动的劳动教育教学体系。出台《东南大学关于全面加强新时代劳动教育的实施意见》，推动建设“理论教学+实践活动+文化品牌”三维联动的劳动教育教学体系，将劳动教育纳入人才培养全过程。2021 级起全校本科人才培养方案中设置“劳动教育与实践”必修课（32 学时，1 学分），课程内容加强马克思主义劳动观教育，普及与学生职业发展密切相关的通用劳动科学知识，开展与劳动教育相融合的实践课程与活动，打造师生喜爱、形式多样的劳动教育平台。在公共必修课中进一步强化马克思主义劳动观教育、劳动相关法律法规与政策教育，引进《劳动通论》《对话大国工匠 致敬劳动模范》2 门 MOOC 供全体本科生线上选修。组织专题教改立项工作，重点支持广大教师和教学管理人员开展相关教改研究，锻造新时代背景下大学生劳动教育与美育育人新模式，推动将劳动教育、美育融入人才培养全过程；组织开展 2021 年度东南大学“劳动教育”“美育”专项教学改革研究与实践项目申报，合计立项 49 项，其中重中之重 4 项、重点 12 项。以生活劳动为基础，开展多环节贯通的劳动教育实践活动，帮助学生养成良好生活习惯；以志愿服务为载体，持续实施志愿服务实践学堂计划，强化学生公益劳动意识；以专业实践为依托，充分利用暑期学校和冬季学校开展各类劳动实践，提升学生专业劳动技能；以特色项目为平台，充分发挥“三助”工作、“耕读园”劳动实践平台、“校园美化靠大家”领航工程项目等品牌项目的劳动育人功能，提高学生实践动手能力。

二、变革育人范式、打造教研高地，培养复合型交叉学科创新人才

东南大学以立德树人为根本宗旨，在继承东大百年办学传统、借鉴世界一流大学成功经验的基础上，以立德树人、大力提升人才培养质量为核心，以推动学科交叉的自由生长与国家重大需求深度耦合，全面实施“六卓越一拔尖”计划 2.0，优化专业结构，探索建立学科交叉培养机制，深化“三制五化”人才培养模式改革，高质量推进新兴领域教学资源建设，准确把握从学科交叉到交叉学科的递进，通

过加大深入推进学科交叉融合与交叉学科孵化建设，培养具有原始创新能力、实践能力、跨界能力，且能够适应变化和解决复杂问题的新时代人文理工交叉融合的复合型创新型人才。

优化专业生态布局，强化专业内涵建设。按照“突出优势、强化特色、创新机制、打造品牌”的建设思路，结合我校学科专业优势与特色，对接国家经济社会发展战略和需求，主动布局，大力推进新工科、新医科、新农科、新文科建设和交叉学科人才培养，增设国家战略性新兴产业发展和改善民生急需的相关专业。近年来，新增机器人工程、网络空间安全、人工智能、生物科学、智能建造、智能感知工程、智能医学工程、新能源科学与工程、智慧交通、海洋信息工程、密码科学与技术等 12 个专业。加强理工交叉、医工融合、文工融合、文理交叉，获国家级新工科研究与实践项目 19 项（全国第四）、国家级新文科研究与实践项目 11 项（全国第五）。以国家一流建设学科、国家本科人才培养基地、国家或部委重点科研基地为依托，通过对培养模式、教学团队、课程教材、教学方式、教学管理等专业发展重要环节的进一步综合改革，加快推进卓越工程师、卓越医生、卓越法治等“六卓越一拔尖”2.0 的专业改造与升级，两批共入选国家一流本科专业建设点 35 个、江苏省一流专业建设点 19 个。8 个江苏省品牌专业一期项目顺利通过验收，其中土木工程、电子科学与技术、交通工程评为“优秀”，获江苏省品牌专业二期项目 35 个。大力推进专业认证与专业评估，促其加强自身内涵建设，发挥示范作用，全校 16 个专业累计 45 次通过教育部工程教育专业认证、行业专业评估。鼓励各专业结合学科专业基本知识体系要求，充分考虑学生的学习特点和职业发展需求，灵活构建课程体系，共开设 21 个辅修专业/学位供学生跨学科修读，金融工程、电子科学与技术、法学 3 个专业获教育部第二学士学位专业集中备案。探索建设“英语+信息工程”双学士学位，促进学生成为创新能力强的复合型人才。

凝聚共识强化顶层设计，健全学科交叉保障机制。按照“强势工科、优势理科、精品文科、特色医科、提升新兴、强化交叉”的学科布局，成立东南大学学科交叉与交叉学科本科人才培养工作组，主动服务国家战略、社会经济和产业发展需要，创新交叉融合机制，以问题为导向，以重大项目为牵引，做好学科交叉与交叉学科本科人才培养工作顶层设计，健全组织管理体系，切实推进各项工作。启动修订新一轮本科人才培养方案（2023 级），完善建立新兴领域专业知识体系、知识图谱以及相关教学指南，重新梳理优化专业课程体系，加大跨学科、跨学院的课程设置力度。扎实推进，打破学科专业壁垒，建立跨院系、跨学科专业建设协同机制，全面推进学科交叉与交叉学科专业建设、教学资源建设、教学团队建设、教改研究实践、政策配套支持等方面工作。统筹校内外教育教学资源，

共同推进工学、理学、文学、医学、法学、管理学、艺术学等传统学科的交叉融合，率先在碳达峰碳中和、集成电路、人工智能、新一代信息技术、智能制造、智能建造、智慧交通、绿色建筑、医学攻关、数字经济等领域，集中布局打造一批引领全国的新型系列教材和数字化课程资源。建设教学团队，组建跨学科新型基层教学组织，以 10 个国家级虚拟教研室建设为引领，深入开展学科交叉与交叉学科专业课程体系、知识图谱构建，引导教师及时将相关领域资源和高水平科技成果转化为优质的教学资源，加强学科交叉与交叉学科人才培养教学改革与研究。在全校范围组织开展学科交叉与交叉学科人才培养专项教学研究项目立项工作，设立学科交叉与交叉学科人才培养专项经费支持，修订院系单位关键业绩指标（KPI）考评办法和专任教师年度考核办法，进一步激发全校开展交叉学科人才培养的动力和活力。

第八部分：需要解决的问题

1. **拓展高水平国际合作，提高国际化办学水平。**坚持国际化办学强校之路，积极融入全球高等教育和学术研究体系，大力提升国际合作交流的层次与内涵，充分发挥学科特色优势，着力构建“多维融合、创新共赢”的世界一流大学合作网络，切实提高人才培养国际化的深度与广度。亟需建立高效的国际合作育人机制，深入开展与世界高水平大学、科研机构、知名企业的教育教学合作与交流，促进学校在办学理念、学科分布、治理结构和运行机制等诸方面与世界一流大学接轨，推进学校国际化进程。积极寻找观念相通、优势互补的领域开展交流合作，扩展多要素、实质性的交流合作。加快推进“卓越大学（院系）伙伴”计划，制定资助教师赴世界顶尖大学开展高层次学术交流方案推进与世界一流大学开展联合培养，选拔青年教师学术带头人赴国外高水平机构访学交流，加快引进国外优质教育资源，培养具有宽广国际视野的新时代领军人才。积极开展学生互换、学分互认、学位互授联授，结合发布的《东南大学关于进一步推进本科生国际交流的实施意见》，构建校院两级本科国际交流管理体系，与世界一流高校建立多形式、整建制的本科交流项目。继续开展线上留学生招生推广活动，完成各类新生的录取工作，全面开展“来华留学生高等教育质量认证”工作；继续开拓境外国际学生实习实践项目，推荐优秀学生到国际组织任职、实习；根据全球疫情和国家政策，妥善做好境外学生返校工作。

2. **坚持立德树人根本任务，提升基础学科人才培养质量。**基础学科人才培养特别是拔尖人才培养，事关高水平科技自立自强、事关民族复兴伟业，是一项基础性、先导性工程，具有重大战略意义。由于基础学科人才培养具有周期长、投入高、见效慢等特点，需要持续探索、汇聚合力，以提高人才培养质量为核心，坚持选拔、培养、评价、使用、保障全方位谋划，坚持专业、课程、教材、教法等全要素改革，坚持基础教育阶段、高等教育阶段、职业发展阶段全周期支持，坚持教育链、人才链、创新链等全链条衔接，加快建设高质量基础学科人才培养体系。在选拔上，需要创设多元渠道，多阶段、多方式探索建立拔尖学生早期发现培养机制；在培养上，需要改变以往部分培养方案和教学计划较满，学生自主支配时间太少的问题，通过深化书院制、导师制改革，强化培养方案和课程体系的灵活性和模块化，真正为有学术志趣、潜力的学生提供个性化培养方案；在评价上，需要遵循“长周期培养、长周期评价、长周期支持”的原则，创新学生评价体系，真正考查学生的创新力、刨根问底的钻研力等适应基础学科研究需要的特质；在保障上，需要建立国家、地方、学校、社会联动的多元化经费支持机制，完善基础学科人才培养的质量保障体系，在师资配备、科研实践、国际交流等方面给基础学科拔尖学生提供持续稳定经费支持和优质资源供给。


SOUTHEAST UNIVERSITY
東南大學
1902
南京
心求至善