

图书馆学专业：践行文化传承发展使命 探求公共文化服务之道

建设社会主义文化强国是实现中华民族伟大复兴的基础支撑。新时代的图书馆学专业，扎根中国大地，面向国家文化战略需求，坚持立德树人根本任务，为党和国家培养德才兼备的、适应国家文化数字化需求，胜任现代公共文化服务体系、文化遗产保护传承利用体系、古籍整理与保护、全民阅读推广、智慧图书馆等领域专业工作的行业英才和学术精英。

1专业简介

图书馆学作为一门现代科学，在中国已经有百余年人才培养和学术研究的历史。中山大学信息管理学院图书馆学专业发轫于1980年，开创华南地区图书馆学教育之始，是我国4个最早开展图书馆学专业硕士研究生教育的单位之一。经过40多年的发展，图书馆学专业成为粤港澳大湾区唯一拥有“本-硕-博”完整教育层次、科学学位和专业学位全面学位类型、同时设有博士后流动站的人才培养单位。

中山大学图书馆学专业立足广东，辐射大湾区，面向全国，建设中国特色、世界一流的卓越人才培养体系，在国内外拥有卓越的声誉和影响力。图书馆学专业已入选首批国家级一流本科专业建设点、首批教育部虚拟教研室建设试点，获得CILIP国际认证，是国际图书馆协会和机构联合会（IFLA）、全球顶级信息学院联盟iSchools的成员单位。

1980



创办人连珍先生（左）
周连宽教授（右）



成员单位



成员单位



成员单位



国内声誉，国际影响
立足广东，辐射大湾区，面向全国
建设世界一流学科

✓ 我国四个最早开展图书馆学专业硕士研究生教育的单位之一

✓ 粤港澳大湾区唯一拥有图书馆学“本-硕-博”完整教育层次、科学学位和专业学位全面学位类型、同时设有博士后流动站的人才培养单位。



信息管理学院
SCHOOL OF INFORMATION MANAGEMENT

- 国家级一流本科专业建设点
- 教育部虚拟教研室建设试点

2024

图1 图书馆学专业发展介绍

2专业优势

2.1优越师资

信息管理学院目前拥有专任教师及科研人员30余人，其中教授13名，副教授17名，近年主持国家级、省部级基金70余项，涵盖国家社会科学基金组大项目、国家自然科学基金组面上项目、教育部人文社会科学研究项目。

图书馆学专业拥有国家高层次青年人才1人，教育部新世纪人才1人，省级教学团队1个，省级教学名师2人，校级教学名师2人；7人在本领域国际权威专业组织IFLA担任学术职务。本专业师资队伍具有扎实理论基础、多元学科背景、前沿研究理念、深厚家国情怀和国际学术视野。

2.2卓越教学

图书馆学专业全面落实“以本为本、四个回归”，通过打造由教学成果、系列“金课”、系列教材构成的卓越教学体系，引导学生求真学问、练真本领。近年来在教学获奖方面，获得省级教学成果一等奖1项、校级教学成果2项；作为依托单位建设的教育部“文化遗产与文化发展课程群虚拟教研室”获“2023年典型虚拟教研室”称号。

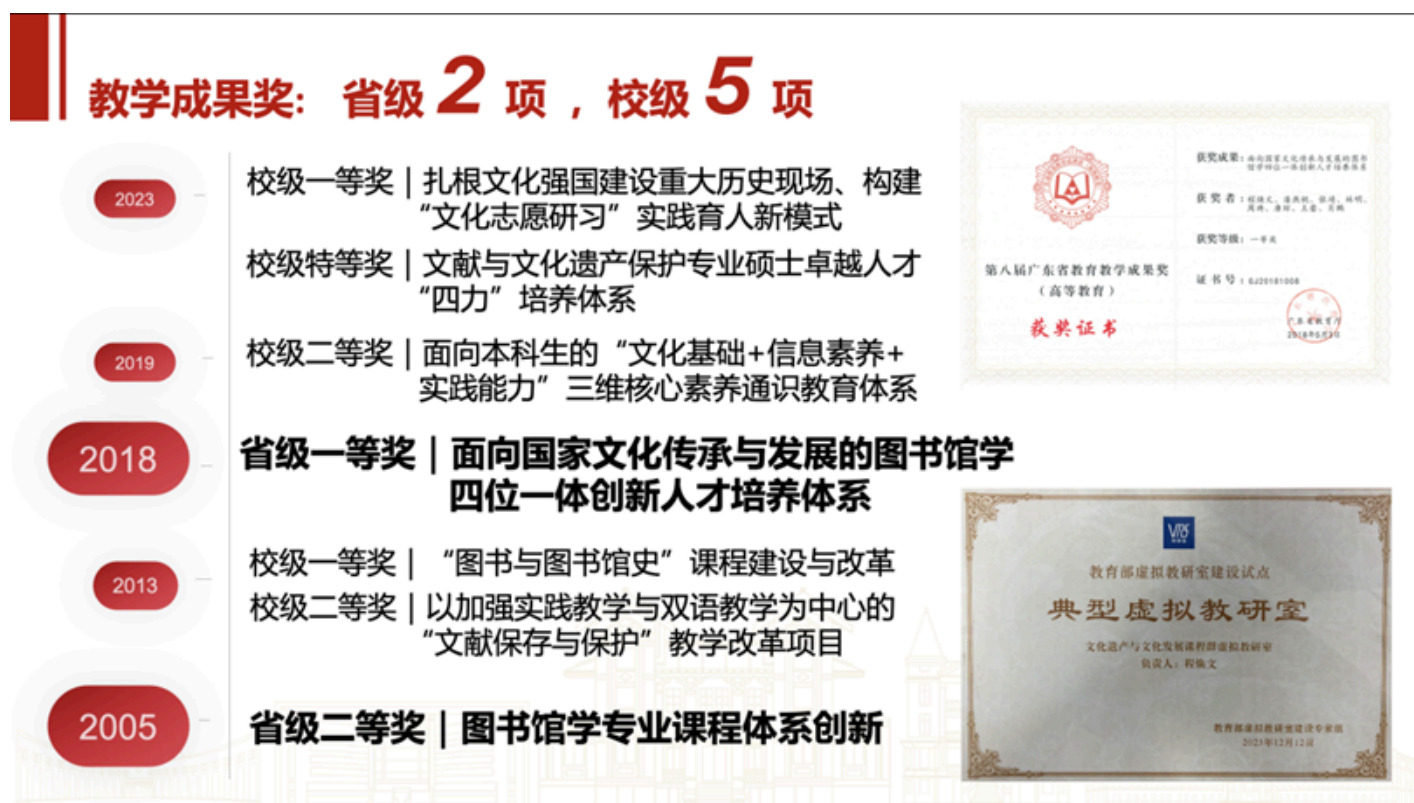


图2 图书馆学专业教学获奖

在系列“金课”建设方面，《信息资源共享》《图书馆管理》《信息素养通识教程》等4门次课程获评国家级一流本科课程，《公共文化服务导论》等4门次课程获评省级一流本科课程。

在系列教材建设方面，主编10余种图书馆学专业核心课程教材，入选“教育部面向21世纪课程教材”、教育部高等学校图书馆学教学指导委员会系列教学、国家级一流本科课程配套教材、国家古籍保护中心教材系列。



图3 图书馆学专业的师资、金课与教材

2.3雄厚平台

图书馆学专业以实力雄厚的教学科研平台为学生的课程学习、学术训练、科研竞赛、实习实践提供广阔的空间和丰富的资源，拥有1个部级研究基地、1个国家级教学平台、4个国家级和部级实践教学平台、3个专业教学实验室。与粤港澳大湾区主要城市的图书馆、文化馆、博物馆、美术馆等公共文化机构以及文化产业园区共建实习教学基地10余个。

部级研究基地	1	文化和旅游部研究基地： 国家文化遗产与文化发展研究院
国家级 教学平台	1	教育部“文化遗产与文化发展课程群虚拟教研室”
国家级、部级 实践教学平台	4	中山大学国家级古籍修复中心 国家级古籍修复技艺传习中心中山大学传习所 文化部古籍保护人才培训基地 中山大学-广州图书馆实习教学基地（国家级）
专业教学 实验室	3	文献保护与修复教学实验室 信息系统教学实验室 数智技术教学实验室



图4 图书馆学专业的教学科研与实习实践平台

3课程体系

图书馆学专业的课程体系设计以学校“加强基础、促进交叉、尊重选择、卓越教学”培养理念为核心，适应学院一年级按一级学科大类培养、二年级实施专业分流的培养模式，着力构建面向国家文化强国战略需求、具备全球专业视野、通专结合的高水平中国特色图书馆学专业课程群。将一流学科建设与一流专业建设相融合，凝练出以一级学科基础性课程为基石、以二级学科“脸谱化”课程为核心、以体现学术研究特色的选修课模块为进阶、以扎根国家文化建设重大现场的实践课为驱动的课程体系，实现课程与思政、第一与第二课程的高质量融合。

本研贯通课程		国家文化战略与公共文化治理 大数据知识发现原理与方法 新技术环境下的档案服务研究			
专业特色 课程模块	公共文化服务模块	文化遗产保护模块	科研训练与实践模块	技术与拓展模块	
	公共文化服务导论 信息服务营销 公共数字文化管理 知识产权 公共图书馆与公共文化服务 未成年人图书馆理论与服务	目录学 文献保护与修复 文化遗产保护导论 古籍编目与整理 数字人文 数据可视化	文化服务研习I-III 科研创新实践 批评性阅读与学术写作 研究方法 研究前沿与学术规范	数据科学方法与应用 面向对象程序设计 计算机网络 文献计量学 大数据分析 网络开发工具与技术	
二级学科 核心课程	图书馆学基础 图书馆管理 数字图书馆	信息资源共享 图书与图书馆史 信息用户与参考咨询服务	信息描述	信息分类与标引 信息素养 信息伦理与政策	
一级学科 基础性课程	信息管理学基础	编程基础	管理学原理	数据库原理与应用	信息检索
大类基础课	高等数学III	信息素养与创新思维		社会记忆与文化遗产	

图5 图书馆学专业课程体系



图6 图书馆学专业实践实验课程教学现场



2023年云浮新兴，10天



2023年江门新会，10天



图7 图书馆学专业文化服务研习系列课程

4学生发展

4.1本科生导师制：跟随一流师资进行一流学术训练

信息管理学院实施本科生导师制，学生可以结合个人兴趣规划与教师研究方向，在进入二年级时通过双向选择的方式确定导师，为学生提供专业认知、学业规划、科研实践、思想心理等方面全过程、全方位的指导。在制度设计上，通过培养方案上设置的由导师负责指导的科研训练、创新实践、本科毕业论文等学分制课程，将本科生导师制扎实落在实处。

图书馆学专业以文化发展为重心的“早科研、早实践、早服务”人才培养方式经过20多年的发展已经形成一套完善的机制、路径，学生能够跟随导师在课程学习、科学研究、专业实践和社会服务的有机结合中获得一流的学术训练。

4.2多元发展路径：多平台全机制激发学生创新能力

信息管理学院以“开放科研项目”和“提供科研平台”为抓手，落实从本科接触科研的培育理念，吸纳本科生参与各级科研项目，鼓励学生发现问题申报创新创业训练项目。2020年至今，图书馆学专业学生获得大学生创新创业训练项目立项29项，其中国家级项目4项。

在本科生参加学术会议方面，图书馆学专业打造了与国际专业组织IFLA合作的“未成年人阅读、学习与赋能国际研讨会（ISC）”“国家文化遗产与文化发展学术研讨会”“全国古籍保护学科建设研讨会”等系列重量级学术会议，为学生提供了接触国内外知名学者、展示学术研究成果的广阔平台。同

时，通过学校高水平学术会议参会资助、导师科研经费支持等方式，为学生参加国内外学术会议提供经费保障。

在本科生学业竞赛方面，图书馆学专业与国家古籍保护中心联合发起、主办“全国大学生中华典籍保护与传承大赛”等高水平赛事，同时鼓励和支持学生参加国家、省、市等各级活动，全面提高学生的综合素质。图书馆学专业本科生在美国大学生数学建模比赛、中国大学生公共关系策划创业大赛、政务关注社会调研比赛、“外研社·国才杯”全国大学生英语辩论赛等重要赛事中表现优异，近5年来在国家级赛事中获奖达55人次。

4.3政产学研融合：以学生为中心打造成果转化平台

图书馆学专业充分保护学生的创新灵感、尊重学生的创新成果，充分利用本专业所拥有的国家级部级教学科研平台、与粤港澳大湾区各党政机关及事业单位的学术合作、在国际专业组织中拥有的学术资源和影响力，为学生提供将课程学习成果、学术训练成果、实践实习成果、学术竞赛成果转化为正式出版的学术论文、著作或决策咨询报告、发展规划、法规政策、标准指南、专利等成果。2020年至今，图书馆学专业学生有38人次发表学术论文。



图8 以学生为中心打造成果转化平台

4.4未来广阔空间：国家文化发展战略下的升学就业

《中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和2035年远景目标纲要》首次将“文化”作为独立的章节，提出到2035年建成文化强国的远景目标。党的二十大报告对新时代新征程文化强国建设做出了新部署。深化全民阅读活动、实施国家文化数字化战略、健全现代公共文化服务体系、加大文化遗产保护力度作为提高全社会文明程度、繁荣发展文化事业的重要工作领域，为图书馆学专业的毕业生带来的是未来稳定清晰的专业路径、稳步积累的学术资源、稳定增加的就业职位。

近年来，图书馆学专业的本科生升学率达到52%，毕业去向落实率达到95.65%。毕业生境内深造学校以全国排名前10高校为主，境外深造学校以世界排名前100高校为主。本专业毕业生具有综合素质

高、适应能力强、就业口径宽、发展领域广的优势。就业单位去向以党政机关、公共文化事业单位、高等学校为主，毕业生广泛分布在信息技术服务、教育、出版、知识产权服务、文化产业等重点行业领域从事专业技术或管理工作。