

2026 年本科生转专业大学日语考试大纲

一、课程基本情况

课程中文名称:	大学日语 AII
课程英文名称:	College Japanese AII
课程编码:	BK10911122
课程类别:	通识教育课程
总学时:	64
学分:	4
授课对象:	高考外语科目为日语的学生
先行、后续课程情况	先行课程: 大学日语 AI; 后续课程: 跨文化交际日语 AI、跨文化交际日语 AII
课程简介:	本课程为非日语语种专业学生设置,是在先期课程《大学日语 AI》的基础上,进一步拓展选修学生的知识面,提高选修学生的综合文化素养和能力。通过本课程的学习,学生应更加规范日语发音、掌握更多基本语法和应知应会词汇。在此基础上达到能进行一般的日语听说读写译的水平。

二、课程目标

1. 规范日语发音,掌握与课程进度相应的词汇和语法。
2. 能运用所学知识进行一般的会话、阅读与翻译。

课程目标与专业毕业要求指标点对应矩阵

专业毕业要求指标点	课程目标	
	1	2
指标点 3. 系统掌握日语语言学科专业必需的基础理论、基本知识和基本技能。了解相关学科发展现状及前沿动态,具有综合运用所学知识解决实际问题的职业素质。	✓	✓
指标点 6. 第二外国语、计算机及信息技术应用、文献检索、方法论、论文写作等。	✓	✓

三、教学内容及基本要求

第 1 部分 动词命令形 意志形 (支持课程目标 1、2)

- 1.1 动词的命令形
- 1.2 动词的意志形

基本要求: 掌握动词命令形、意志形的变化规则,了解动词的命令形、意志形的语法功能。

重点: 动词命令形、意志形的语法功能。

难点: 动词的命令形的语法功能。

第 2 部分 助动词的用法 (支持课程目标 1、2)

- 2.1 そうだ (样态)
- 2.2 そうだ (传闻)

2.3 ようだ みたいだ

2.4 らしい

基本要求：掌握样态助动词そうだ、传闻助动词そうだ、比况助动词ようだ 推量助动词らしい的语法功能，了解「そうだ」「ようだ」「らしい」之间的区别。

重点：「そうだ」「ようだ」「らしい」之间的区别。

难点：「そうだ」「ようだ」「らしい」之间的区别。

第3部分 补助动词的用法。（支持课程目标1、2）

3.1 てあげる

3.2 てくれる

3.3 てもらう

3.4 ておく

3.5 てしまう

基本要求：掌握「てあげる、てくれる、てもらう、ておく、てしまう」的语法功能，了解「てあげる」「てくれる」「てもらう」的区别。

重点：「てあげる」「てくれる」「てもらう」的区别。

难点：「てあげる」「てくれる」「てもらう」的区别。

第4部分 动词的被动态 使役态 使役被动态。（支持课程目标1、2）

4.1 动词被动态。

4.2 动词使役态

4.3 动词使役被动态

基本要求：掌握动词被动态、使役态、使役被动态的变化规则，了解被动态、使役态、使役被动态的语法功能。

重点：被动态、使役态、使役被动态的语法功能。

难点：使役被动态的变化规则及语法功能。

第5部分 形式体言的语法功能。（支持课程目标1、2）

5.1 ところ

5.2 はず

5.3 わけ

5.4 限り

5.5 とおりに

5.6 うちに

基本要求：掌握由ところ、はず、わけ构成的惯用句型，了解限り、とおりに、うちに的语法功能。

重点：由ところ、はず、わけ构成的惯用句型。

难点：由ところ、はず、わけ构成的惯用句型。

四、教学内容安排

课程部分与学时分配表

部分		总学时	课内学时			实践学时
			讲课	实验	上机	
第1部分	动词命令形 意志形	12	12			
第2部分	助动词的用法	14	14			
第3部分	补助动词的用法	12	12			
第4部分	动词的被动态 使役态 使役	12	12			

部分		总学时	课内学时			实践学时
			讲课	实验	上机	
	被动态					
第 5 部分	形式体言的语法功能	14	14			
合计		64	64			

五、教学方法

1. 课堂讲授式：以任务型专项训练模式为主，通过“单词”、“句型”、“会话”、“检查”等环节，使学生的日语水平得到不断提高。
2. 多媒体教学方式：采用多媒体教学方式，不但可以提高课堂教学效率，还可以使学生有一种直观感，有利于学生对所学内容的理解、吸收。
3. 自主学习式：给学生布置一定量的作业，让学生把所学知识运用到实际中，检验学生对所学知识的掌握程度。同时可以培养学生的学习习惯，提升自主学习的能力。

六、课程思政教学设计

1. 结合中日文化的“母子嫡亲”式特点，将中日文化的比较有机融入各知识点，借此帮助学生树立民族自豪感和爱国情怀，加强对传统文化的理解和融入，强化学生对本国历史文化的核心内容以及道德价值观的归属认同感。
2. 结合课堂教学，对学生进行政治素养、理想信念、价值观念，以及国情政策、家国情怀、职业素养的教育。

七、课程教学方式与考核

1. 教学方式：
本课程教学方式为课堂讲授、线上线下混合式教学。
2. 课程考核：
本课程为期末闭卷考试，其中平时成绩 40%，期末考试成绩 60%。

八、课程目标达成度评价

1. 课程目标考核环节及比例

本课程考核环节包括作业、阶段测试、课堂表现、期末考试等，各环节成绩均以百分制记录，各考核环节及所占比例如下表所示。

课程目标考核环节及比例

课程目标	考核环节及比例 (%)				成绩比例 (%)
	作业	阶段测试	课堂表现	期末考试	
课程目标 1	10	10		30	50
课程目标 2		10	10	30	50
合计	10	20	10	60	100

注：由表中各项考核环节比例计算在分目标中的权重，进而计算课程分目标达成度

2. 课程目标达成度评价

(1) 课程分目标j的达成度 F_j 计算公式为：

$$F_j = \frac{\sum_{i=1}^n (E_i B_i)}{\sum_{i=1}^n (E_i A_i)}$$

其中：A_i：支撑该课程目标考核环节的满分值；B_i：支撑该课程目标考核环节的平均得分；E_i：考核环节在该课程目标的考核方式中的权重系数（注：E_i需要按表中考核环节构成权重比例进行归一化处理）。

（2）课程总目标达成度计算公式为：

$$\text{课程总目标达成度} = \frac{\sum \text{各考核环节的百分制得分} \times \text{权重}}{100}$$

九、各环节考核标准

1. 作业

表 1 作业考核标准

序号	考核标准内容	考核结果
1	完全、准确地掌握各单元的基本内容和重点、难点知识。能够把所学知识运用到实际生活中，答案正确率大约 90%-100%，符合标准答案和能力达成要求。	优（90-100）
2	掌握各单元的基本内容和重点知识。能够把所学知识运用到实际生活中，答案正确率大约 80%-90%，基本符合标准答案和能力达成要求。	良（80-89）
3	基本掌握各单元的主要内容和重点知识。能够把所学知识运用到实际生活中，答案正确率大约 70%-80%，基本符合标准答案和能力达成要求。	中（70-79）
4	基本掌握各单元的主要内容和重点知识。能够把所学知识运用到实际生活中，答案正确率大约 60%-70%，离符合标准答案和能力达成要求有一定差距。	差（60-69）
5	不能够掌握各单元的基本内容。不能够把所学知识运用到实际生活中，答案正确率小于 60%，要点不明确，离符合标准答案和能力达成要求有较大差距。	不及格（<60）

2. 阶段测试

表 2 阶段测试标准

序号	考核标准内容	考核结果
1	准确掌握各阶段所学词汇、语法，能够阅读与课本难度相当的对话和文章，并能够进行简单的日汉互译。答案正确率为 90%-100%，符合标准答案和能力达成要求。	优（90-100）
2	掌握各阶段所学词汇、语法，能够阅读与课本难度相当的对话和文章，并能够进行简单的日汉互译。答案正确率为 80%-90%，基本符合标准答案和能力达成要求。	良（80-89）
3	掌握各阶段所学词汇、语法，能够阅读与课本难	中（70-79）

	度相当的对话和文章，并能够进行简单的日汉互译。答案正确率为 70%-80%，基本符合标准答案和能力达成要求。	
4	基本各阶段所学词汇、语法，能够阅读与课本难度相当的对话和文章，并能够进行简单的日汉互译。答案正确率为 60%-70%，基本符合标准答案和能力达成要求。	差（60-69）
5	不能够各阶段所学词汇、语法，不能够阅读与课本难度相当的对话和文章，也能够进行简单的日汉互译。答案正确率小于 60%，离符合标准答案和能力达成要求有较大差距。	不及格（<60）

3、课堂表现

根据是否积极回应老师的讲解、回答问题正确与否来进行评价。

4、期末考试

按照期末考试答案的评分标准执行。

十、教材与参考资源

教材：

杨华主编，《新时代大学日语 3》，外语教育出版社 2021

参考资源：

[1] 中日合编，《标准日本语》（新版），人民教育出版社 2005

[2] 周平、陈小芬，《新编日语》，上海外语教育出版社 1993

十一、说明

在该课程实际教学过程中，如有与该大纲有关要求不一致的地方，由课程负责人（或课程组）提出修改意见，经专业负责人、主管院长分别签字后可以修改并执行。