



FUDAN UNIVERSITY

复旦大学2021-2022学年本科教学质量报告

2022年12月



目 录

序 言	03
一、本科教育基本情况	05
1. 发展目标与思路	06
2. 学生规模	06
3. 生源质量	08
二、师资与教学条件	09
1. 师资队伍	10
2. 教学经费	12
3. 设施环境	12
三、教学建设与改革	14
1. 专业建设	15
2. 课程建设	15
3. 教材建设	16
4. 实践教学	16
5. 创新创业教育	16
6. 毕业论文与毕业设计	17
四、专业培养能力	18
1. 全面高质量的学科专业布局	19
2. “三全育人”的培养格局	19
3. 促进多元发展的专业培养体系	20



五、质量保障体系	21
1. 持续优化学务管理	22
2. 多元主体参与教学质量评估	22
3. 提高学生评教质量和效用	22
4. 实施本科教育满意度调查	23
5. 深度发展教师教学能力	23
六、学生学习效果	25
1. 基本素质与基础能力	26
2. 创新创业能力	26
3. 毕业与就业	27
七、特色发展	29
1. 系统推进，教材建设取得新进展	30
2. 扎实建设，课程思政影响力扩大	30
3. 创新发展，实践教学迈上新台阶	31
八、需要解决的问题	32
1. “2+X”培养体系改革有待深化	33
2. 课程质量评价方式有待持续完善	33
3. 教学的智能化水平有待进一步提升	33
附录：案例与附表	35

序 言





序 言

复旦大学的诞生源于救国、报国的强国梦。“作育国士”是一代代复旦人不辍前行，在不同的时代接续奔赴强国梦的不渝信念和责任担当。当国家的发展进入新时代新征程，党中央提出以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的时代召唤，复旦人积极响应国家战略和人民期待，提出了建设“第一个复旦”的目标。这是总书记的殷切嘱托，也是百年‘复旦梦’的时代新篇。心怀国之大者，学校把“一流育人质量”确立为中国特色世界顶尖大学建设的首要任务，致力于教育强国、科技强国、人才强国提供战略性支撑。

2022 年，全体复旦师生在建设“第一个复旦”目标的激励下，团结奋斗，将新冠肺炎疫情带来的挑战转化为了教学变革与创新的机遇，立德树人根本任务的落实更加扎实，“三全育人”的育人体系持续健全，以学生发展为中心的育人理念在教学和德育领域有了更深入的实践，本科专业的布局更具时代性和战略性，“2+X”人才培养体系改革实现了本科专业的全覆盖，支持学生德智体美劳全面发展的制度更加健全，教材建设取得了新突破，课程思政的内涵建设不断深化、在全国的影响力持续扩大，教学资源和设施的现代化水平进一步提高，具有示范效应的优秀教学成果不断涌现，学生的学习成效得到有效保障，毕业生的就业质量高位稳定。

金力校长在 2022 届毕业典礼上寄语毕业生：“希望大家一直用‘旦复旦兮’的奋斗态度和‘团结服务牺牲’的处事信条照亮脚下的路。”正是这种深植于复旦文化基因中的信念和责任，激励着全体师生在推进本科教育高质量发展的道路上锐意创新、勇毅前行。



本科教育基本情况



1. 发展目标与思路

育人求才、强国兴邦,是复旦大学创校之初心,更是百余年来坚守的第一使命。学校在“十四五”的开局之年提出了建设“第一个复旦”的总体目标,即以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,向中国特色世界一流大学前列迈进。未来五年,学校将继续把“一流育人质量”作为中国特色世界一流大学建设的首要任务,始终坚持为党育人、为国育才,把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育的各个环节,贯穿学科体系、教学体系、教材体系、管理体系,把育人成效作为检验学校一切工作的根本标准。学校进而提出了本科教育的发展目标:本科生规模进一步扩大,生源结构进一步优化;人心向学、追求卓越的醇厚学风和潜心教书育人的优良教风全面形成;“通识教育—拔尖培养—多元发展”有机结合的培养体系全面优化;一流课程体系、教材体系和实践育人体系全面构建;学生的学习成效、创新思维、创新实践能力全面提升;全面实现一流育人质量,为国家创新驱动发展输送各类“高精尖缺”人才。在发展思路方面,未来五年本科教育将以实现高质量发展为主题,通过强化教风学风,全面推进课程思政建设,促教师队伍关键变量为课程思政建设最大增量,化课程思政高位势能为学生刻苦学习最大动能,营造一流的育人环境;通过持续深化“2+X”培养体系改革,加强优质课程和精品教材建设,强化实践育人,构建德智体美劳全面发展的人才培养体系;通过加强教学资源、教师培训、政策制度、信息系统等保障体系建设,不断强化优势,做强品牌,培养全面发展的未来顶尖人才。

2. 学生规模

为满足国家对创新人才培养的需求,复旦大学近年有计划地扩大了本科教育的规模。2022年,学校共有全日制在校生 46530 人,其中,普通本科生 15164 人,硕士研究生 15207 人,博士研究生 12180。普通本科生占全日制在校生的 32.59% (图 1)。在校本科生的性别分布较均衡,男女生比例分别为 53.6% 和 46.4%。全日制在校生中有留学生 2535 人,其中攻读本科学位的留学生 1510 人,占攻读学位留学生总数的 59.6%。

复旦大学作为文、社、理、医、工协调发展的综合性研究型大学,持续根据国家发展的战略需求,调整各个学科专业的招生和培养规模。学校目前设有 80 个本科专业,涵盖文学、历史学、哲学、经济学、管理学、法学、理学、工学和医学等 9 个门类 (附表 1)。普通本科生在各学科大类的分布总体均衡 (图 2)。全日制本科生中,攻读人文学科学位的学生占 14.63%,攻读社会科学学位的学生占 20.36%,攻读理学学位的学生占 26.96%,攻读工学学位的学生占 19.41%,攻读医学学位的学生占 18.64%。其中,工科类本科生比例增长了 2.56%。

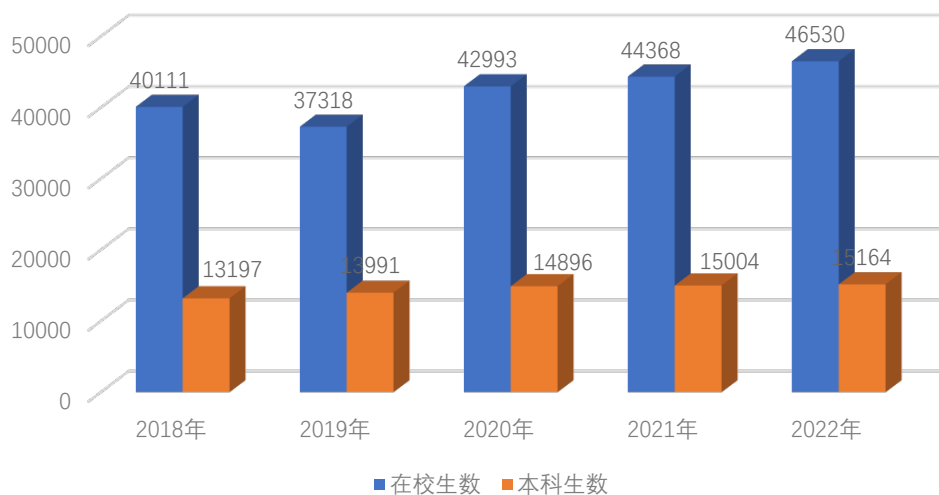


图1 近五年全日制在校生生及本科生规模

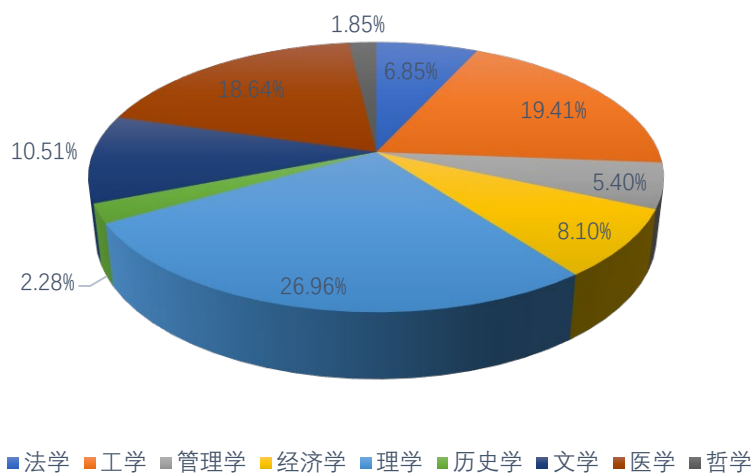


图2 全日制普通本科生的学科分布



3. 生源质量

在积极建设世界一流大学的过程中，复旦大学紧密对接国家考试招生制度改革，尤其是“新高考”改革，从学校人才培养理念出发，继续完善种类丰富、公平公正、科学有效的招生选拔项目与方式，形成了具有复旦特色的本科招生理念与格局。本年度本科生招生共计录取3647人。其中，除高考统招录取的1853人外，还包括通过综合评价录取805人，“强基计划”193人，外语类保送生77人，优秀运动员保送5人，高水平运动队24人，他们在不同方面展现出自身的优秀素质和发展潜力。复旦大学进一步落实国家教育扶贫战略，畅通农村和贫困地区学子纵向流动渠道，通过国家专项计划和高校专项“腾飞计划”分别录取了251和278名优秀农村学子，让更多寒门子弟得以进入中国最好的大学深造。此外，还招收了民族生77人（含国家民委专项，内地新疆、西藏班，新疆预科升本科），以及港澳台生84人（含港澳台侨联招、香港文凭试、澳门保送生、台湾学测生）。2022级新生中，农村户籍学生占17.7%，少数民族学生占9.7%，男女生之比为1.33 : 1。

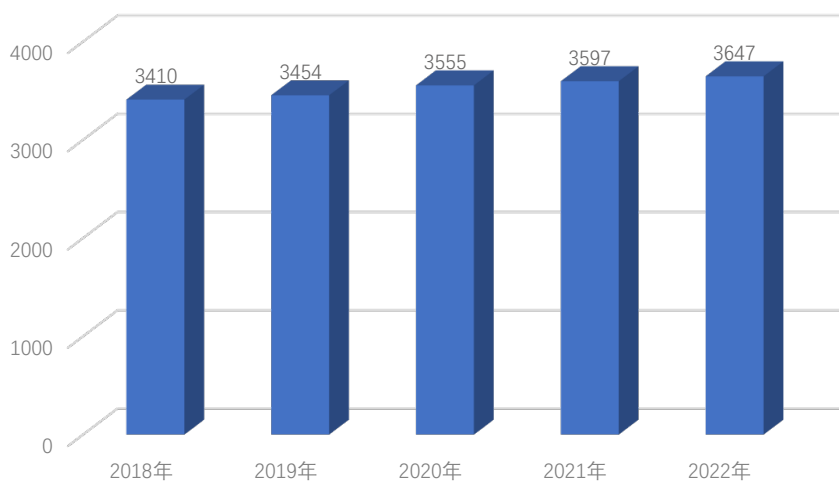


图3 2018-2022 录取新生人数

师资与教学条件

ξ 轴 $x_n = \dots$ $k=1, \dots, n-1$

$$\int_0^1 f_n \sinh\left(\frac{\pi}{2}x\right) dx$$
$$\frac{2}{\pi} \int_0^1 f_n \sinh$$
$$= \frac{2}{\pi} \int_0^{\frac{\pi}{2}} f_n \sinh y dy = \frac{2}{\pi} \left(-\frac{2}{\pi} \ln 2\right) = f_n$$

全局行 $\times$ 思想化 $\rightarrow$ 变换

结构 $\left\{ \begin{array}{l} \sum_{\alpha=1}^N \\ \sum_{\alpha=1}^N \end{array} \right.$

估计 $\rightarrow \int_a^b f(x) dx$

建立联系 $\uparrow$ 要 $\rightarrow \int_a^b f(x) dx$

等式 $\rightarrow \int_a^b f(x) dx$



1. 师资队伍

复旦大学把教师队伍建设作为提高育人质量的重要支撑。学校坚持把师德师风作为评价教师的第一标准，教育引导教师坚持“四个相统一”，成为党和人民满意的“四有”好老师，努力成为学生为学、为事、为人的“大先生”。未来五年，学校将制定实施《关于加强新时代教师队伍建设改革的实施意见》，健全教育、宣传、考核、激励、监督、惩处相结合的师德师风建设长效机制，把社会主义核心价值观贯穿师德师风建设全过程，突出全员全方位全过程师德师风养成。

截至 2022 年 8 月，学校共有教职员工 5641 人，其中专任教师 3052 人（图 4），占教职工总数的 54.1%，折合生师比为 17.90 : 1。师资队伍的学历结构和职称结构逐年优化。专任教师中，有 2791 人具有博士学位，占比高达 91.4%（图 5）。其中，具有正高级职称者 1312 人，副高级职称者 1209 人，具有高级职称的教师占专任教师的 82.6%（图 6）。

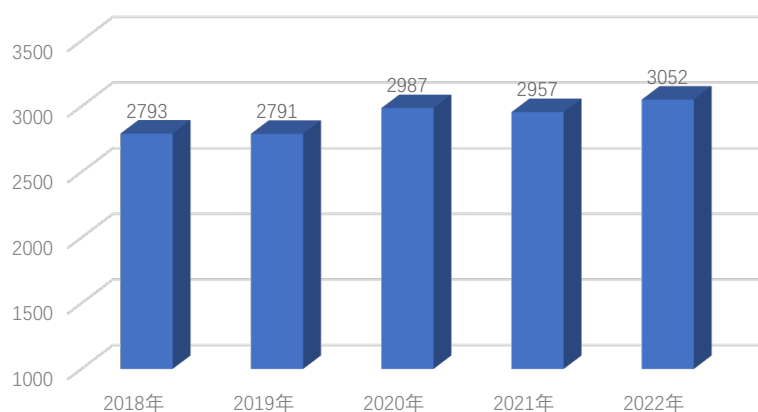


图 4 2018-2022 年教师队伍规模

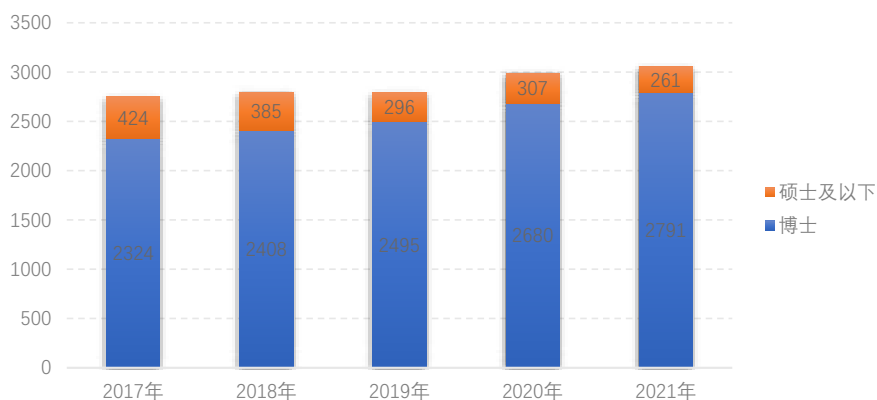


图 5 2018-2022 年专任教师学历结构

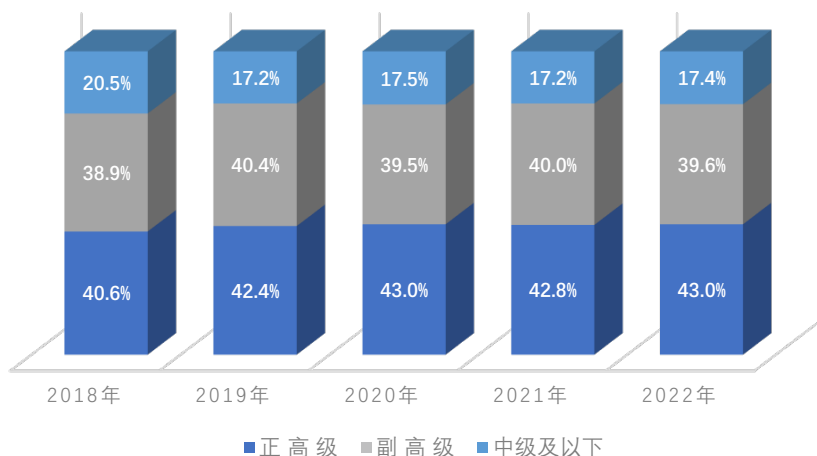


图 6 2018-2022 年专任教师职称结构

复旦大学持续实施人才强校战略，坚持党管人才原则，强化引育并举，打造一支高素质的教师队伍，大师名师不断涌现。学校有中国科学院、中国工程院院士（含双聘）59 人，文科杰出教授 1 人，文科资深教授 15 人，国家级教学名师 8 人，获得各类国家级人才计划 661 人，占师资队伍比重近 20%。学校有国家级教学团队 10 个，上海市教学名师 16 人，上海市教学团队 3 个。

学校鼓励一流学者将一流研究成果转化为教学资源，引导青年学子一心向学。本学年，学校制定了《复旦大学关于教授为本科生上课的若干规定（试行）》，明确了承担本科教学任务是学校教授聘任的基本条件和考核评价的基本内容，为本科生上课是教授承担本科教学任务的基本形式；鼓励教授把最新科研成果融入本科教学，将科研资源转化为教学资源，积极稳妥地引进国内外优质教育资源；鼓励受聘教授职务的院士、哲学社会科学领域一级岗教授、文科资深教授、国家“千人计划”“万人计划”专家、“长江学者奖励计划”入选者、国家杰出青年科学基金获得者等各类高层次人才牵头组建教学团队，建设名课，为本科生上新生研讨课、大类基础课和专业核心教育课，激发学生专业兴趣和学习动力。本学年，院系承担本科教学的正教授占全体在编正教授的比例达到 89.7%（附表 3），正教授参与主讲的本科课程门次数在全部本科课程中的比例达到 30.52%，门数比例达到 41.12%。哲学学院吴晓明教授获得中国教师发展基金会颁发的“2021 年度杰出教学奖”；物理学系陆昉教授获得“2021 年度宝钢优秀教师特等奖”，信息科学与工程学院迟楠教授、新闻学院马凌教授、中国语言文学系骆玉明教授、上海医学院汪昕等四位教授获得“2021 年度宝钢优秀教师奖”；中国语言文学系陈尚君教授荣获上海市“四有好教师（教书育人楷模）”称号。



2. 教学经费

复旦大学为推进一流本科教育建设确立了本科教学经费稳定增长的长效机制，在有效保障教学经费持续增长的同时，加大了对重点教育教学改革项目的专项支持，从经费上落实了本科教育的中心地位。2021 年，教学日常运行支出总额为 22335.12 万元，本科专项教学经费 29018.10 万元。生均教学日常运行支出 2813.95 元，生均本科实验经费 1639.09 元。全年发放各类奖助学金 3668.48 万元，覆盖 19667 人次，其中发放来自政府、社会和学校的奖助学金 2972.24 万元，减免学费 78.58 万元，临时困难补助 274.48 万元。

3. 设施环境

(1) 校舍资源

复旦大学现有邯郸、枫林、江湾、张江四个校区，通过战略性的空间布局调整，确定将邯郸校区和枫林校区作为本科教育主要承载区，强化对本科教育的系统性支持。学校占地面积 243.7 万平方米，总建筑面积 242.5 万平方米，运动场地 13.5 万平方米。学校有教学科研及辅助用房 105.2 万平方米，其中包括教室 9.6 万平方米，生均教学行政用房 24.31 平方米；实验室实习场所 23.9 万平方米。教学科研仪器设备价值 67.78 亿元，其中当年新增占比达 9.77%。为更好地满足人才培养方式转型和教学质量提升的需求，学校开展了教学设施的功能性改建和智能化升级，有效提升了教学设施和条件的现代化水平。

(2) 图书资源

复旦大学图书馆秉持建馆之初确立的图书馆应成为“大学之灵魂、智识之源泉、学问之府库”的目标，以百年的馆藏和现代化的服务理念为学生的学术性学习和全面发展提供服务与支持。复旦大学图书馆现由文科馆、理科馆、医馆、张江校区图书馆、江湾校区图书馆五个分馆组成，馆舍总面积 62137 平方米，阅览座位总数 4490 个，周开放阅览室时间 105 小时，日均接待读者 7000 多人次。另有 30 个院系和研究中心资料室。

截至 2021 年底，学校图书馆馆藏纸质文献总量 591.06 万册，其中中文 465.97 万册（含线装古籍约 37 万册，包括善本 6 万册，民国时期图书 10 万册），外文 125.09 万册，订购中外文数据库 643 个，自建数据库 13 个。当年购置纸质中文图书 107267 册，外文图书 15622 册，中文报刊 1351 种，外文报刊 600 种，新增数据库 30 个。特色馆藏包括古籍、民国时期文献、外文图书、复旦人著作以及各类专题赠书。受新冠肺炎疫情影响，外借图书量有所减少，为 17.5 万册，全年中文和英文期刊全文下载量分别达到 948.78 万和 999.82 万篇次。

图书馆的育人功能不断升级，成为阅读文化传播和信息素养培养的基地。图书馆以提升学生的信息素养为目的，开展形式丰富的文献利用、文献方法、作业指导类讲座、课程与培训。



当年共开展各类读者培训 166 场，8650 人次参加；开设信息素质教育课 4 门。

营造有深度、有温度的阅读环境和书香文化。图书馆开展迎新季、毕业季、旦旦读书会、春联笔会等文化活动，全年共主办、协办各类展览近 20 场，促进师生共享阅读生活，传承复旦文脉；新冠肺炎疫情期间，图书馆通过创新服务方式确保了在线教学期间图书馆服务不打烊，不断提高图书馆服务的数字化水平，有效保障了师生的线上、线下教学和科研需求。

（3）实验室建设

复旦大学以为本科生创设一流的实训条件为目标，高标准建设了本科实验中心群落。学校现有实验室及实习场所 23.9 万平方米。学校共有 22 个本科教学实验中心、67 个专业教学实验室，其中国家级实验教学示范中心 6 个，国家级虚拟仿真实验教学中心 2 个，国家重点实验室（含国家实验室）5 个，省部级以上重点实验室 45 个。本学年，学校继续推进第二批 5 栋实验大楼建设，对部分院系及新建实验室开展实验设备更新，持续建设校级虚拟仿真实验教学平台。

求 进 立

教学建设与改革

主 第一堂思政课





1. 专业建设

专业建设质量是本科生专业能力发展的重要载体。复旦大学通过新建交叉学科本科专业、加强一流本科专业建设，主动对接国家发展战略，推动本科专业的高质量建设。学校现设有 80 个本科专业，其中“政治学、哲学与经济学”（PPE）为新增专业，致力于以交叉融合的方式培养人文社科领域高水平人才。目前，本科专业中，有 61 个获批为国家级一流本科专业建设点，9 个项目入选教育部首批新文科研究与改革实践项目，推动 6 个教育部第二批新工科研究与实践项目稳步实施，以新文科、新工科建设推动专业优化升级。新增 5 个教育部基础学科拔尖学生培养计划 2.0 基地，累计入选教育部基础学科拔尖学生培养计划 2.0 基地 11 个。

2. 课程建设

复旦大学把优质课程建设作为推动一流本科建设的关键，课程思政体系建设扎实推进，一流课程建设取得成效，课程内涵建设不断深化，课程类型持续拓展，在有效落实立德树人根本任务的同时，也更好地满足了学习者智识的适性发展需要。2021—2022 学年，学校共开设本科课程 3541 门，共计开课 7352 门次，其中班级规模在 30 人及以下的小班课程 4417 门次，占比达到 60.08%。本学年开设通识教育核心课程（七大模块）156 门，开课 193 门次，其中包含新建课程 10 门。服务学习课程、通识游学课程等创新型课程的主题和内容进一步拓展，引导学生在认识中国和服务社会过程中学习成长。

深化课程思政建设。学校在“三全育人”综合改革试点工作总体布局下，进一步健全了课程思政的管理制度和实施细则，课程思政建设初见成效。本学年，我校有 3 门课程入选教育部课程思政示范课程，先后分两批次评选出 96 门校级课程思政标杆课，设立了课程思政教育教学改革研究课题 45 个，教师参与课程思政建设的覆盖面和积极性显著提高；汇编《课程思政优秀教学案例 100》，收录 400 个教学案例，完成案例库首轮建设，为更多教师参与课程思政建设提供了学习培训资源；与新华网合建课程思政数字化展示平台及线上资源库，推出首批 9 期名师大讲堂直播，吸引逾 400 万人次观看。《课程思政“复旦模式”：落实“三全育人”的新探索》2022 年入选全国基层思想政治工作优秀案例。

推进一流课程建设。学校研制了“十四五”复旦大学本科优质课程建设计划及推荐评选工作方案，致力于整体推进课程的高质量发展。本学年，开设荣誉课程 135 门次，新开设 14 门通识课程、4 门创新创业专项课程，首次开设“大学生创业进阶实训”课程，6 门课程在中国大学 MOOC 平台上线。学校新增 19 门上海高校一流本科课程，30 门课程获得上海高校市级重点课程立项。



3. 教材建设

复旦大学把教材建设作为引领课程思政建设的先导，作为解决“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题的重要载体。学校落实党管教材的总原则，教材领导机制不断健全。编制《复旦大学教材建设“十四五”规划》，启动“七大系列百本精品教材”项目，探索创新邀请制、认定制、评审制等三种教材立项方式，力邀名师大家编写高水平教材，提升广大教师编写教材的尊荣感，本学年已完成“七大系列精品教材”邀请制和认定制共 51 个项目的立项工作。制订《复旦大学教材管理实施细则》，落实“凡编必审、凡选必审”。组织开展“教材规范管理与建设专项行动”，全面排查学校在用教材、讲义、课件，发现问题立即整改。建立全校教材库和教材审核专家库，强化审核管理。入选工信部“十四五”规划教材 9 本、专著 1 本、教材研究基地 1 个。

4. 实践教学

全面规划和发展实践育人体系，为提高学生创造性解决实际问题的能力和服务国家的责任感提供系统支撑。学校制定了《复旦大学本科实践育人体系建设方案》，在“三全育人”实施方案的整体框架下，构建认知—实训—创新逐层递进，科教、产教、实践服务有机融合的复旦特色实践育人体系；提高实验教学的信息化水平，疫情期间，20 余门虚拟仿真实验教学项目发挥了积极作用，并向国家智慧教育平台推荐 7 门虚拟仿真实验教学课程；持续改造实验楼宇，完成材料科学与工程、大数据可视化、智能与信息技术、光机电一体化以及计算机创新等实验中心楼宇的信息化改建工程。

目前，学校各院系与校外单位共建实习基地约 370 个。2021—2022 学年，本科专业培养方案中的实践教学学分占比进一步提高，专业平均实践教学环节学分比例为 25.14%。医学、工学、理学、经济学、哲学、法学、管理学、历史学、文学等学科大类的实践教学学分在总学分中的平均比例分别为 34.4%、30.85%、27.39%、21.57%、21.91%、16.88%、18.71%、16.74%、18.26%。

5. 创新创业教育

复旦大学把“育人为本，创新为魂”作为创新创业教育的指导思想，通过课程、项目和赛事等多种方式将创新创业教育融入人才培养全过程，以提高学生的创新思维和创业能力。高质量推进产教融合协同育人，持续推进产学研合作协同育人，推进与华为、戴尔等共建的 7 个创新教学基地建设；根据《复旦大学国家大众创业万众创新示范基地 2021—2023 建设方案》，通过“校企行”专项行动强化与企业类双创示范基地的合作，与中国宝武等 6 家企业缔结结对意向，打造长期、全面、深度、创新的校企协同育人模式；积极组织学生参与创新创业活动，1 人入



选教育部大学生创业人物事迹，2 人入选上海市大学生创业人物事迹；学校获评 2021—2022 年度上海市 A 级院校创业指导站，入选首批“国家级创新创业学院”建设单位。学校组织教师积极申报教育部产学研合作协同育人项目，新入选 15 个项目。学校制定了《复旦大学大学生创新创业训练计划管理办法》，目前立项“校创计划”共计 797 项，从中遴选推荐“市创计划”427 项、“国创计划”169 项，选题覆盖全校文社理工医所有学科和专业。

6. 毕业论文与毕业设计

毕业论文（设计）的质量是学生学术性学习成效的集中体现。学校建立了从质量标准到过程管理，再到结果评价的全周期质量保障机制，并开发毕业论文（设计）教学管理系统，有效提高了毕业论文和毕业设计的质量。同时，继续开展毕业论文查重工作、校内抽检工作和优秀毕业论文推荐工作，配合市教委、市督导室做好本市毕业论文抽检工作。

为了减少新冠肺炎疫情对毕业论文进展的影响，学校制定疫情特殊时期的毕业论文工作指引，指导院系分类做好学生毕业论文工作（部分学生的课题调整为在线开展；部分确需线下实验的学生按照“一人一策”安排进入江湾校区特定区域全封闭开展），从而最大限度保障了学生论文研究的顺利推进。

专业培养能力





复旦大学坚守为党育人、为国育才的育人信念，根据国家现代化发展的需求，不断深化专业人才培养体系改革，专业培养的内涵持续丰富，为学生成长成才创造了多元发展且富有挑战性的学习环境。

1. 全面高质量的学科专业布局

复旦大学作为综合性研究型大学高校，学科门类齐全，教学科研实力雄厚，为高质量专业学习和拔尖创新人才的培养提供了坚实基础。学校拥有一级学科博士学位授权点 40 个，一级学科硕士学位授权点 43 个（含一级学科博士学位授权点），博士专业学位授权点 5 个，硕士专业学位授权点 30 个，博士后科研流动站 37 个。在 2022 年公布的“双一流”建设高校和建设学科中，学校有 20 个学科入选。学校依托国家重点学科及一级学科博士点，着力构建适应国家行业和社会经济发展需要、与学校发展目标定位相适应，规模稳定、结构优化、特色鲜明的本科专业体系。学校现设有 80 个本科专业，其中 61 个专业获批国家级一流本科专业建设点，占专业总量的 76.25%。本科专业涵盖文学、历史学、哲学、经济学、管理学、法学、理学、工学和医学等 9 个门类，为学生提供了丰富的专业选择和优质的学习资源。

2. “三全育人”的培养格局

复旦大学作为全国首批教育部三全育人综合改革试点高校，为全面落实立德树人根本任务，在学校党委的领导下，系统规划、精心设计、全面推进育人质量的提升。学校将思想政治工作贯穿育人全过程，覆盖全方位育人空间场域，构建了长效化育人机制。全校通过实施“三线联动”党建育人工程、“六度空间”协同育人工程、“五维育德”思政育人工程等三项系统工程，深入推进十项重点任务，即加强教师思政工作、提升思想政治理论课质量、推进课程思政建设、打造书院和学生生活园区育人阵地、加强科研育人、推进文化育人、加强劳动教育、强化网络育人、推动管理服务育人、优化组织育人，系统推进具有复旦特色的“三全育人”综合改革，努力为党和国家培养更多担当民族复兴大任的时代新人。“以‘六度育人空间’构建本科教育全链条：复旦大学三全育人共同体探索与实践”项目获 2022 年上海市高等教育教学成果特等奖。

学校坚持“五育并举”，在本学年制订了《复旦大学关于加强新时代美育工作的实施细则》《复旦大学劳动教育总体实施方案》《复旦大学关于加强新时代体育工作的实施办法》等文件，并将其落实到各专业培养方案中，进一步构建完善了旨在落实立德树人根本任务、促进学生德智体美劳全面发展的人才培养方案。



3. 促进多元发展的专业培养体系

一流大学要率先提升服务国家发展的能力，其核心在于不断提升专业人才培养体系的竞争力。复旦大学为适应国家经济社会高质量发展对学科交叉人才需求的增加，根据“大类招生、通识教育、专业培养、多元发展”的原则构建“2+X”人才培养体系，全面提升人才培养能力，推动复旦本科教育的高质量发展。“2”是指从通识教育和专业培养两方面入手，夯实个人发展基础；“X”是指基于学生个性化成长需求，在学分制下提供专业进阶、跨学科发展、创新创业等多种发展路径，更好地为学生创造专兼结合、互相贯通的多元发展空间，为国家兴旺、社会发展、人类文明进步培养具有“国家意识、人文情怀、科学精神、专业素养、国际视野”的领袖人才、行业栋梁及社会英才，培养担当民族复兴大任、掌握未来的复旦人。学校以修订培养方案为先导，全面落实上述育人理念和建设目标，经过几年的建设，目前 80 个本科专业全部实施了“2+X”培养方案，实现“2+X”培养体系全覆盖。

学校制定了《复旦大学“2+X”本科培养体系管理办法（试行）》，从培养目标、培养路径、学分管理等对院系管理和学生修习给出了全面的指引；学校为拓宽学生多元发展路径，制定了《复旦大学双学士学位培养项目管理办法（试行）》，编制《复旦大学“十四五”双学士学位培养项目建设规划》，新建 1 个辅修学士学位项目和 3 个双学士学位项目；学校重点推进学程建设，已建成本科学程达到 104 个，其中包括 93 个专业学程、3 个创新创业学程、8 个跨学科学程，新增“智能感知”“智能移动机器人”两个新工科学程。

质量保障体系





1. 持续优化学务管理

复旦大学坚持以促进学生学习发展为目标，不断提高教与学事务的管理能效，为高质量的教与学提供质量保障。本学年，学校进一步优化服务流程，加快“一网通办”建设进程。及时调整和优化各项具体工作的 workflows，将开学注册、学籍异动办理（休学、复学）、补缓考申请、调课申请等业务流程转为线上办理，推出本科生电子成绩单和电子学籍证明，为学生提供更高效、便捷的服务。

建立和完善开课申请一审核制度，制定实施《复旦大学实体科研机构研究人员申请开设本科课程管理办法（试行）》，支持实体科研单位参与本科课程和学程教学。在增加本科课程供给数量的同时，从源头保障课程建设质量。

2. 多元主体参与教学质量评估

聚焦课堂教学质量，学校构建了由校领导、督导、院系负责人、教师和学生共同参与，行政性评估和专业同行评估相结合的课堂教学质量监控体系。首先，学校党政领导高度重视课程教学质量，建立了学校、院系领导听课的制度。本学年，学校领导全员参与随堂听课，全年共计听课 44 课时；院系党政领导听课 240 课时；其次，本科教学督导组通过在线听课、试卷检查、本科毕业论文（设计）检查等工作，深入开展对本科教学质量的全面督查。在线教学期间，督导加强线上教学听课，本学年共完成督导随堂听课 3220 节次；此外，重点关注学生评教中排名较低的课程，建立多人听课小组对课程进行全面评价，及时向任课教师反馈改进建议；重点对涉及宗教信仰和意识形态主题的课程进行督导，综合考察教学大纲、课堂教学、教材选用情况、课程考核等教学环节。再次，建立了制度化的同行听课制度。本学年，907 位教师参与同行听课，覆盖 2457 门次课程、1163 名任课教师。兼顾管理性与专业性、监督性与支持性的听课制度，有效促进了课堂教学质量的提升。

3. 提高学生评教质量和效用

持续改进评教指标。学校根据“三全育人”的综合改革的要求，将教材使用、课程思政开展情况等纳入评教范围；修订学生评教指标，强化评教信息的分析利用，明确了评教数据在各类评审、评优、转岗等工作中的使用口径；建立院系教学质量、督导听课与学生评教信息的联动机制，重点关注评教得分较低的课程，并针对性地给予指导和整改建议，进一步强化了教学信息的质量改进功能。



4. 实施本科教育满意度调查

开展由专业研究机构实施的本科教育质量的系列调查,已经成为学校内部质量保障体系的有机组成部分。2021 年底发布的《本科生满意度调查报告》从教学培养、学习状态、学术环境、校园生活等四个维度综合描述了学生在校学习生活状况,共回收有效问卷 1049 份,经检验代表性良好。本科生就学总满意度得分为 71.0 分,与前两次的测评得分总体持平。学生对学校提供的学术环境最为满意(73.8 分,总分以百分计),表达了对复旦学术环境和学术资源的认可;教学培养满意度为 72.6 分;校园生活满意度为 72.4 分;学生满意度最低的维度是自身的学习状态(65.6 分),可见学生的学习状态与他们自身的期望存在较大的差距。分析数据可见,学生希望获得更系统的生涯规划指导,在课程中增加更多的自主探究学习,得到更多的新生学习适应和学业发展方面的指导。每次满意度调查报告出炉,学校会组织调查负责人面向相关管理部门和院系本科教学负责人做公开报告,共同研讨工作改进的思路和方法。

5. 深度发展教师教学能力

教师教学能力发展是教学质量改进和提升的基石。复旦大学教师教学发展中心作为首批国家级教师教学发展示范中心,以立德、立学、立能为理念,致力于提升教师教学能力和教育质量,鼓励和引导教师开展“以学为中心”的教学改革,传播教学学术新理念、新方法,在本校和区域教师发展中起到了引领和示范作用。

开展多层次的教师研修。学校开展覆盖教师多元需求的教学研修项目:对新进教师开展复旦教情与学情介绍,以及“以学为中心”的课程教学设计与实施专题培训;面向骨干教师开设以混合式课程质量标准为主题的研修项目;利用在线学习平台,为进修教师和研究生助教定制了教学能力培养课程。同时,针对教师教学改革和教学研究遇到的问题与需求,开设“信息化教学”“课程设计”“主动学习”“混合式教学”等专题工作坊和学习项目,以线上和线下的多元方式服务全校教师的教学改革。鼓励院系开展教师教学发展活动,支持 6 个院系率先建立教师教学发展分中心。全年有 7500 余人次参与到各类教师教学发展活动。

发展教师的教学学术能力。学校构建了“以教学研究促教学改革,以教学大赛促教学创新”的教师教学能力激励机制,一大批优秀教师脱颖而出。2021 年立项校级普通教改项目 63 个、混合式教学项目 77 个、特色在线课程建设项目 6 个。积极组织开展教学比赛,全年开展“青年教师教学竞赛”和“教师教学创新大赛”两个校级竞赛;在第二届上海高校教师教学创新大赛中,我校基础医学院刘琼获得部属高校正高组特等奖,新闻学院沈玢和外语学院李昕分别获得副高组和中级组一等奖,复旦大学获得优秀组织奖。在上海市高等教育优秀教学成果奖评选中,复旦获得 7 个特等奖,16 个一等奖,16 个二等奖。



发挥示范辐射作用，引领上海和全国的教学改革。联合上海市教委出版《上海高校优质混合式在线课程示范案例集》，为提高上海市，乃至全国的混合式课程的“金课”建设提供了范例和经验。“FD-QM 高等教育混合在线课程质量标准”在全国的影响持续扩大。2022 年 2 月 16 日，全国 FD-QM 高等教育混合在线课程质量标准应用交流会暨 FD-QM 联盟理事会会议在线举行，来自全国 162 所院校的 350 多位教师参会；以“高校课程教学创新设计与实践”为主题召开复旦大学第十届创新教与学年会，共有 700 多所院校的 3200 多名教师参会。



学生学习效果



1. 基本素质与基础能力

复旦大学的本科教学着眼于为学生未来发展奠基，以学生基本素质和关键能力培养为抓手，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。课程学习质量是表征学生专业基础能力的关键指标。学校在引导学生自主学习的同时，制定了严格的学业标准。2021—2022 学年共计开设本科课程 7352 门次，选课人次为 269970，其中补考人次为 2680，重修人次为 1013，补考率和重修率分别为 0.99% 和 0.37%。

提高本科生在英语和计算机等基础领域的应用能力。复旦大学本科生在大学英语四级、六级考试中的通过率和优秀率一直保持较高水平，参加大学英语四级测试的学生累计通过率为 89.85%，参加大学英语六级测试的学生累计通过率为 80.80%。

体魄强健是社会英才的基本素质。复旦大学从提高体育课质量、组织日常化趣味性校园健身运动、开展丰富的体育社团活动等方面，营造崇尚体育的校园文化，引导学生强健体魄，砥砺意志。全年为一、二年级本科生开设体育必修课 553 门次，涉及 28 个体育项目，13704 名学生参加学习；全校本科生参加大学生体质健康测试，合格率为 94.2%。复旦学生在全国赛事中共取得 24 金 11 银 2 铜；在上海市各项赛事中取得 9 金 7 银 4 铜；在上海市大学生各项体育赛事中，305 人次参加 16 个项目的比赛，取得 9 项第一名、6 项第二名、7 项第三名。复旦大学获中华人民共和国第十四届学生运动会“校长杯”，同时获得“上海市代表团突出贡献奖”一等奖。

2. 创新创业能力

复旦大学致力于为学生创新创业能力的发展提供多元且富有挑战性的空间，激发每个学生的创新创业意识和潜能。在科研创新方面，学校以本科生学术研究资助计划（Fudan Undergraduate Research Opportunities Program，简称 FDUROP）为主体，整合团委、书院等设置的校内学生科创项目，鼓励广大学生以兴趣为驱动，自主开展科研创新实践。本科生学术研究资助计划（含荟政、望道、曦源、登辉项目）全年共立项约 500 项；5 个项目入选全国大学生创新创业年会决赛；本科生参加第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛，在高校赛道获得金奖 1 项、银奖 2 项、铜奖 2 项，在产业命题赛道获得银奖 1 项。

鼓励和资助学生参加各类学科竞赛和创新创业大赛，在竞赛中提升能力、砥砺意志。复旦学子在第十三届丘成桐大学生数学竞赛中，获得 1 项团体赛铜奖，个人单项奖获得银奖和铜奖各 1 项；在第十五届全国大学生信息安全竞赛作品赛中，2 支队伍获得全国一等奖；在全国大学生数学竞赛（上海赛区）数学专业组 A 类中，我校同学获得第一名，另有 50 人获一等奖，46 人获二等奖，43 人获三等奖，11 名同学进入全国决赛，在非数学组竞赛中，86 人获一等奖，



87 人获二等奖，79 人获三等奖，3 人进入全国决赛；在 2021 年全国大学生生命科学竞赛中，获创新创业类特等奖 1 项，科学探究类一等奖 1 项、三等奖 1 项；在 2021 年全国大学生物理实验竞赛（创新）中获二等奖 5 项；在国际生理学竞赛第六届中国地区赛中获团体一等奖；在“外教社杯”全国高校学生跨文化能力大赛中，复旦学子成功卫冕；在 2021 年“外研社·国才杯”全国英语演讲、写作和阅读大赛中，1 人斩获阅读大赛全国冠军，1 人获得写作大赛全国季军，2 人分别获得演讲大赛全国二等奖、三等奖；在 2022 国际公共演讲比赛（IPSC）全球决赛中夺得冠军。创新创业赛事方面，复旦学生团队获得第六届澜沧江—湄公河流域治理与发展青年创新设计大赛最有创意团队奖，第四届上海社会组织公益创业大赛获银奖及铜奖，第五届“中国创翼”创业创新大赛上海选拔赛一等奖及优胜奖，2022 年上海市女大学生创新创业大赛分别获得二等奖、三等奖及优胜奖。

3. 毕业与就业

2022 年，复旦大学共有应届本科生 3321 人，其中获得毕业证书的有 3259 人，毕业率为 98.13%；获得学士学位证书的有 3253 人，应届本科毕业生学位授予率达 99.82%（各专业详情见附表 5）。

复旦大学以“服务国家社会需求，服务学生成长成才”为就业创业工作的宗旨，推动就业创业工作与国家战略需要、与学校“双一流”建设、与学生多元成才需求紧密结合，构建以择业观教育为引领、以精准服务为保障、以平台建设为支撑的就业服务体系，实现了毕业生就业质量的稳步提升。截至 2022 年 8 月 31 日，普通本科毕业生 3259 人（不含港澳台侨、留学生）中，其中就业 698 人、国内升学 1602 人、出国出境 550 人，本科毕业生就业率为 87.45%（各专业详情见附表 6）。尽管受新冠肺炎疫情等外部因素影响，出国出境升学的毕业生有所减少，选择继续深造的学生比例仍保持较高水平，占毕业生总数的 66.0%（图 7）。

持续开展毕业生就业质量调查。针对毕业生的调查显示，86.27% 的毕业生对求职结果表示满意。针对用人单位的调查显示，用人单位对我校历届毕业生工作表现的总体满意度超过 95%。在评价我校毕业生工作能力时，用人单位对毕业生“遵守职业规范和操守”“深厚的专业知识和技能”“持续专业学习的主动性”“获取外部知识的能力”“努力获取成功”“用外语沟通工作的能力”给予了高度认可。相对而言，尽管雇主对我校毕业生的“跨专业的工作能力”“批判性思维”“广泛涉猎各个知识领域”等方面能力的满意度也超过了 90%，但相较前述能力满意度仍偏低。这说明在本科教育开展学科交叉融合培养、发展学生批判性思维等深度认知能力应该成为改革的重点，这也印证了复旦着力推行“2+X”培养体系改革和以学习者为中心的教学改革的必要性。

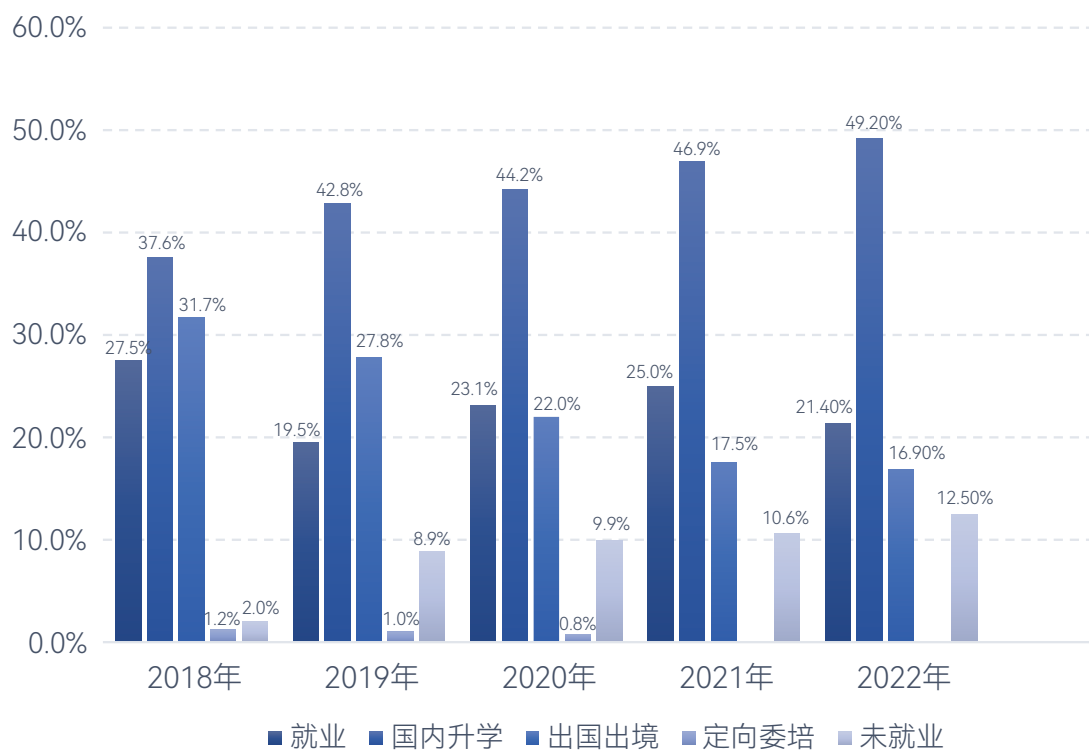


图 7 2018-2022 年本科生就业去向



特色发展

1. 系统推进，教材建设取得新进展

复旦大学致力于将立德树人全面落实到学科体系、教学体系、教材体系、管理体系的建设中，并把教材建设作为这一系统工程的先导性任务。近年来，学校整体布局教材高质量建设，教材建设的制度化、规范化、精细化水平持续提升。首先，学校党委切实负起教材建设的政治责任和领导责任，研究部署推进学校教材工作“十四五”规划，提出要加快推进新时代中国特色一流教材体系建设，为高质量人才培养体系建设提供有力支撑的建设目标，并进一步建立了校院两级教材建设的领导和管理机制，扎实推进复旦品牌教材的建设。其次，以高质量建设为导向推进教材专项建设工程。学校启动了“七大系列精品教材”项目，通过邀请制、认定制、评审制等形式吸引高水平教师投身教材编写。首批“邀请制”教材立项 47 项，“认定制”立项 4 项，目前，正在开展“认定制”教材的申报和评审。同时，学校积极培育布局各类国家规划教材，3 部教材入选教育部“中国经济学”系列教材。再次，健全教材管理的制度，制定并实施了《复旦大学教材管理实施细则》，明确“凡编必审、凡选必审”的原则，设立教材选用管理四级审查制度；深入落实习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材要求；开展常态化的全校教材规范管理与建设专项排查行动，2021—2022 学年排查教材、讲义等 2000 余份。至此，系统推进一流教材建设的工作格局和管理制度基本奠定，为高质量建设复旦品牌教材提供了制度保障。

2. 扎实建设，课程思政影响力扩大

复旦大学把课程思政作为落实立德树人根本任务、开展“三全育人”综合改革试点实践的关键任务，在“大思政课”的整体格局下课程思政的内涵不断深化，育人覆盖面和社会影响力持续扩大。首先，加强制度化建设，制订《复旦大学课程思政建设工作细则》，进一步压紧压实教学单位作为“中场线”的课程思政建设主体责任。其次，建立了校院两级课程思政教学研究中心的协同机制，发挥教学组织和骨干教师的引领作用，提升全体教师课程思政的育德意识和能力。第三，构建了“以标杆培育骨干，以骨干带动全体”的高质量推进课程思政建设的工作机制，建立了覆盖校院两级的课程思政教师培训体系。每年选树校及课程思政标杆课程和优秀案例，并开展对全体教师的培训。同时，学校汇编形成《复旦大学课程思政优秀教学案例 100》《复旦大学课程思政建设“百问百答”》，为教师培训提供了丰富资源。第四，增进课程思政经验的交流和推广。学校与新华网合作推出“复旦大学课程思政教学名师大讲堂”系列直播，逾 400 万人次观看。2022 年《课程思政“复旦模式”：落实“三全育人”的新探索》入选全国基层思想政治工作会议优秀案例，为 60 个优秀案例中唯一聚焦高校课程思政建设的案例。



3. 创新发展，实践教学迈上新台阶

实践教学空间不足、实验条件难以适应新时代跨学科创新人才培养需求，一定程度上限制了实践育人体系的创新发展。2020 年以来，复旦大学统筹资源、超前配置、全面推进实验教学条件的改造升级，打造了集展示认知、基础实训、开放创新于一体的国内领先的智慧实践平台。一是本科教学实验大楼的改造升级工程基本完成并陆续投入使用。物理、化学、计算机、电子信息等量大面广的示范性基础实验中心的软硬件条件和信息化水平得到了显著提升，示范引领作用进一步加强。二是以学科未来发展、国家需求为导向构建交叉融合创新实践平台，新建的光机电一体化、大数据可视化、材料科学与工程等一批校级交叉创新实验中心逐步投入使用。三是建成本科生交叉实践平台——元·创中心，该中心作为一个窗口和枢纽，将汇聚优质资源、辐射广大师生，以智能、虚拟为主题建设的主题实验室，将文社理工医深度融合，通过远程交互的沉浸式体验，拓展本科教学的时空维度。该中心的拔尖学生之家、融合创新工作坊、雏鹰小窝等即将给学生带来新的体验，成为交叉融合跨学科交流的新起点。



相輝堂



需要解决的问题



1. “2+X”本科培养体系改革有待深化

为积极回应新时代创新人才培养的需求，复旦大学近年来全面实施了“2+X”培养体系改革。目前，学校以《复旦大学“2+X”本科培养体系管理办法（试行）》为引领，在实现了“2+X”培养方式覆盖所有院系后，又制定实施了《复旦大学关于加强新时代美育工作的实施细则》《复旦大学劳动教育总体实施方案》，进一步推动了将“三全育人”“五育并举”落实到每一个本科专业的培养方案中的工作任务。但随着覆盖面的扩大和改革的推进，作为一项体系性创新的“2+X”培养改革，每推进一步就会遇到新的问题，需要得到及时解决。目前，在优质教学资源供给、学生发展路径选择等方面，仍然存在诸如专业进阶课程开设数量不足、学程建设不均衡、既有教学管理制度不适应培养体系改革等问题，一定程度上制约了学生选择发展路径的自由度，需要通过进一步优化专业布局、推进双学士学位项目建设、增加优质课程供给、完善教学管理和导师制度、优化教务系统相关功能等一系列配套制度加以支持，从而不断强化“X”内涵建设，拓展学生多元发展空间，提升学生的就读体验。

2. 课程质量评价方式有待持续完善

近年来，学校不断完善本科课程质量保障体系：一方面，积极回应师生关切，修订完善学生评教问卷，持续优化学生评教系统功能；另一方面，重点加强本科教学督导工作，完善教学质量监控机制，促进课程教学质量不断提升。但目前的课程质量评价尚不能发挥引导全体师生关注课程质量的作用，学校需要进一步激发学生、同行教师、专家等共同参与课程质量评价与改进的主体性，进一步健全基于评价及其数据挖掘让优质课程脱颖而出的制度和办法，并建立让优质课程发挥示范引领作用的激励和宣传机制，从而不断扩大优质课程资源的供给，与此同时，营造全校上下重视课程质量建设的良好氛围，形成复旦特色的质量文化。

3. 教学的智能化水平有待进一步提升

新冠肺炎疫情的延续引发学校深入思考如何加速教学和管理的数字化转型，将“非常态”的教学挑战转变为“新常态”的颠覆性教学变革机遇。三年来，学校把新常态中线上线下教学的支持和保障视为一项长期任务，协同多个部门从硬件条件、软件环境、教师在线教学能力提升和教学模式转变等方面持之以恒地加以推进和完善，尽可能为所有师生提供优质高效的教学和学习支持。未来几年，学校需要继续加速推进以教与学数字化转型为核心的教学方式的转变，逐步推进借助教育信息技术的灵活混合（HyFlex）课程教学解决方案，实现线上线下、校内校外、实境与虚拟的教学融合，为教师提供更多课程设计的智能化解决方案，为学生创造更具创新性的学习环境。

志不求易者成，事不避难者进。抗击新冠疫情的艰难，让复旦师生绘就了同心奋斗感人画面；百年未有之大变局的挑战，激发了复旦人全面推进本科教育创新、提高人才自主培养质量的自觉和担当。在新时代新征程的前进道路上，复旦师生将在“救国、报国、强国”的复旦梦感召下，直面本科教育改革中的深层次问题，坚持守正创新，以系统观念高质量推进本科人才培养体系建设，为中国特色世界一流的本科人才培养体系建设贡献复旦智慧。



附件目录

案例一 黄萱菁：让学生探索属于自己的无限可能	36
案例二 陶一凡：与科研相向而行	39
案例三 全国首套人文医学核心课程教材诞生记	42
附表 1 2022 年复旦大学本科专业设置	44
附表 2 2022 年本科招生一志愿录取比例	48
附表 3 2021-2022 学年各学院（系）教授开设本科课程情况	50
附表 4 2021-2022 学年主讲本科课程的教授比例	51
附表 5 2022 届本科生毕业率和学位授予率	52
附表 6 2021 届本科毕业生就业状况	55

案例 1

黄萱菁：让学生探索属于自己的无限可能

坚守一份育人初心，计算机科学技术学院教授黄萱菁躬耕讲台二十余载。她心目中的好老师标准可以用 32 个字概括：格物穷理，知行合一；学高为师，身正为范；循循善诱，明辨笃行；传道授业，薪火相传。

在黄萱菁的实验室里，既有从本专业继续攻读研究生的学生，也有来自电子信息、物理、化学等基础学科背景的同学，更有打破学科壁垒、从“文”转“理”的“跨界者”。在她的指导下，学生正探索着属于自己的无限可能。

科研需要多样性

作为研究生导师，黄萱菁注重培养学生主动发现问题、解决问题的能力，尤其注重培养跨学科人才，指导多名具有中文、外文、哲学背景的研究生。毕业于复旦大学中国语言文学系的钱鹏，是第一位“吃螃蟹”的人。

大一、大二的通识课程启发了他的跨学科新视角，“通过计算方法了解语言的本质、信息的处理，激发我对人工智能领域的兴趣”，了解了黄萱菁的研究方向后，他产生加入自然语言处理实验室的想法。

起初，黄萱菁感到有些惊讶，通过几次深入恳谈，她决定给这位“吃螃蟹”者提供跨界机会。随后，她给钱鹏提出了专业上的建议，要求他必须过“数学关”和“编程关”，并尝试给他布置实验室的工作。

从最基础的标注任务到更进阶的内容，钱鹏的完成度总会超出她的预期。最后，钱鹏顺利进入她所带领的自然语言处理实验室。

在黄萱菁的培养下，钱鹏在攻读硕士期间不仅发表了多篇高水平学术论文，还获得不少荣誉，成为实验室最优秀的学生之一。

招收和培养钱鹏起到“实验性”的效果。今年，我校中国语言文学系 2022 届本科毕业生徐凝雨被录取为本校计算机科学技术学院人工智能方向的直博生。她坦言，进入黄萱菁的实验室，不仅有来自黄老师的方向性指导，更得益于钱师兄给予的宝贵经验。

大胆招收跨专业学生，黄萱菁的考虑是：“科研需要多样性，需要不同学术背景、思维方式的交融，这能给实验室带来很多活力。”

这种开放包容的思维也渗透在实验室的方方面面。她鼓励学生们参与项目研发，“不明确



规定学生该达到的目标，只要选题足够新颖、态度足够认真、过程足够努力即可”。不论是科研、生活还是未来规划的问题，她都毫不吝惜地为同学们提供各方面的帮助与资源，细致耐心地给予建设性的意见。在指导学生的过程中，她常常觉得自己也能够收获知识，从学生身上学会很多。

师生相济、教学相长的氛围让学生们的学术成果不断涌现。她的学生中，有人获得复旦大学研究生学术之星，有人获得百度奖学金、微软学者奖学金、IBM 博士生英才奖、腾讯人工智能奖学金等面向全球计算机专业博士生的重要奖项，更有多名博士和硕士毕业生入选华为天才少年、百度 AI 度计划、美团北斗计划、腾讯大咖、小米未来星等企业人才计划。

“学习新东西的时候，我会觉得很快乐”

“我喜欢拥抱未来，拥抱未知，所以喜欢探索前沿课题”，黄萱菁说。在复旦求学期间，她师从吴立德教授，吴立德是国内最早一批从事计算机视觉和自然语言处理研究的学者。学术生涯开启之际，正逢自然语言处理研究的范式发生重大变革，在吴立德的建议下，她结合自己的兴趣和导师的研究方向选择“自动文摘”这个前沿方向，作为研究课题。

过去，学术界试图让自然语言处理算法像人类一样理解与推理，而黄萱菁探索“自动文摘”方向，希望利用统计方法，在海量数据上发挥机器的计算能力，为机器阅读、文本搜索等具体任务提出实现方案，减轻人类负担。

循着这条路径不断探索，此后，黄萱菁又开启了新方向——“信息过滤”。所谓“信息过滤”，即是根据少数信息建立个性化模板，进行相关信息过滤与推送，其效果类似于如今众多软件上的“猜你喜欢”功能，这些在当时看来的小众方向，如今已普遍应用在人们生活中。

初为人师之际，经吴立德的鼓励和推荐，她带着“信息过滤”方向的前沿研究成果，与团队参加信息检索领域的权威国际评测——文本检索会议。当时，该评测的参加者主要来自国际知名大学或者国际科技企业，作为为数不多的国内参加者，她和团队在评测中获得不错成绩，并申请到国家自然科学基金以及相关国家专项计划的支持。

此后，她长期从事自然语言处理、信息检索和社会媒体分析研究，在高水平国际学术期刊和会议上发表百余篇论文，形成一系列国际领先研究成果，成为人工智能、自然语言处理学科方向带头人。在她和众多科研人员的努力下，我国自然语言处理领域的国际学术地位正在逐步提升。在黄萱菁看来，是导师吴立德对选题的敏锐性，让自己少走了很多弯路，这让她意识到创新选题对研究的重要性。

近年，应国际计算语言学协会执委会邀请，黄萱菁代表亚洲自然语言处理界担任 2021 年国际 EMNLP 会议程序委员会联合主席，通过组织投稿、评审、录用和会议的全流程，对相关领域的前沿热点和方向进行引导、引领学术价值判断、促进国际学术交流与合作。这意味着，



在自然语言处理领域，她逐渐从“运动员”成长为“裁判”。作为“裁判”，她看重的是“运动员”是否带着创新选题而来，而她的使命，则是与学界同仁一起发现好选题，推动重要研究方向发展。



案例 2

陶一凡：与科研相向而行

陶一凡，2018 年考入复旦大学经济学院，在经济学（数理经济方向）专业学习，本科期间修读了数据科学第二专业，获得第十一届全国大学生数学竞赛（非数学类）二等奖；完成筹政项目 1 项，获得“筹政学者”称号，其筹政项目入选第十四届全国大学生创新创业年会。毕业之际，他获评教育部“拔尖计划学生”。

一、初入拔尖基地，良师益友为伴

很荣幸在选择专业的时候就选择了经济学（数理经济方向）专业，暨经济学拔尖学生培养项目。

许多优秀的学长学姐珠玉在前，为这个项目在本科生学术研究培养方面积累了宝贵的经验。还记得在大二正式开始上专业课的时候，很多老师就已经在传授我们做学术研究的方法和思路了，甚至当时就有授课老师用国家自然科学基金委的立项答辩标准来引导我们。虽然当时和同学们一起阅读文献、准备报告很辛苦，但最后还是得到了很大的提升。就算大二下学期的线上教学，也阻拦不了同学们报告和讨论文献的热情，老师们依然在课上仔细地推导模型，介绍经济学前沿领域。整个班级里学术讨论的氛围就像是“浴乎沂，风乎舞雩，咏而归”一样，大家的学业压力也被一个个吸引人的科研话题所瓦解。

经济学（数理经济方向）专业另一个特别之处就是可以在全院范围内自由选择导师。田素华老师是经济学院负责本科生事务的副院长，在之前专业选择过程中，我就被田老师认真严谨的态度所吸引，便选择了田老师作为我的导师。

不可思议的是，作为一个大二的本科生，我联系田老师不久后就被他邀去参加他的博士生研讨班。在那里，我提前接受了高强度的学术训练。田老师所教授的“国际宏观经济学模型”是国际通行的博士生高级课程，为我之后的理论研究奠定了扎实的基础。

在疫情期间，田老师的研讨班都没有中断，记得当时在腾讯会议里，我们讨论一个小小的方法论问题，就花了整整一个晚上。还有一次，一位师姐对文献中一个方法报告得不清楚，田老师追问后也不能解释清楚，田老师便让她下次研讨会接着报告。那位师姐在查阅了其他文献后进行了第二次汇报，结果还是被田老师细致的询问给问住了。于是，师姐便又回去查阅文献，直到第四次汇报，师姐把整个方法讲得非常透彻，研讨会里其他人也都完全明白了，才结束这次的文献汇报。这就让我意识到，学术研究的严谨性就是要慎重对待每一个环节，哪怕是一个



小细节。

二、参加筹政项目，艰难攻关为途

在拔尖人才培养基地的浸润下，在导师的鼓励下，在课题组学长学姐们和身边同学的感染下，着手做一个属于自己的研究项目就很自然了。我从大二开始，就开始着手申请 FDUROP 课题了。

首先就要考虑研究什么样的问题，无论是在课堂上，还是在研讨班里，我都了解到网络（network）纳入经济学中是一个非常前沿的命题，这可以解释很多社会中纷繁复杂的现象。而复旦大学经济学院又是研究中国经济问题的重镇，那么研究中国经济中的重要问题，尤其是和政策相关的问题变成了我的首选。于是，通过文献的梳理和事实的整理，《中国产业规模和产业结构调整研究——基于政府干预和生产网络的视角》这样一个项目也就逐渐诞生了。

然而，真正开始开展一个研究还是相当有难度的。当时，我在组会第一次汇报自己的课题，就收获了很多的修改意见和建议。其中，理论模型部分有一个假设，田老师问我为什么要做这样的假设，我下意识地回答，“文献中都是这样假设的”，田老师马上指出，“每一个假设都要有现实的依据和具体的由来，自己必须搞清楚，而且文献中的也未必就很好，可以试着做出来自己的创新”。这句话我一直记在心里，后面再开展研究的时候，我就会尽可能弄清楚每个假设和前提的来龙去脉和与现实的对应情况。一个新的研究的过程也是对原有研究的一次复盘，对具体经济现象的一次认真梳理对照。如果没有前期这些扎实的基础性工作，就难以验证自己研究的有效性。

对于实证研究部分，老师和其他同学们也提出了不少建议，很多问题都是我自己也可以想见的，但是很难找到适当的方法来解决，这些当然可以用数据和方法的限制来回答，但无疑地，想办法解决这些问题会让结论更加可信。因此，我还是通过文献和事实的梳理，找到合适的案例、数据和方法来完善课题，最终绝大多数的问题都得到了科学而严谨的验证。此时，我意识到，作为一名科研研究者，应该具备一种责任心和自我激励的意识。不能用下意识的话去回避问题，而应该直面问题、迎难而上。

三、参加中期报告，高山流水为乐

三年级时，我准备参加筹政项目中期答辩。我比较紧张，因为按 FDUROP 的规定，中期报告时人文社科类专业的同学们在同一场次答辩，我就有点担心，我的研究能不能被其他学科的老师所充分理解。正式答辩时，我发现之前的担忧是多余的，一方面是因为不同学科虽然有具体的分工，但是老师们的专业素养和阅历足够给予相近专业同学们指导，因为学术的逻辑和



理路是相通；另一方面恰恰因为有不同学科在，能够让研究者聆听到不同学科对同一问题的不同关切和切入点，从而更好地取长补短。FDUROP 资深评审专家、管理学院的张诚老师就令我印象深刻，他在统计学上、在商业实践方面的见解，对我特别有启发。

后来，由于我的筹政项目入选了第十三届全国大学生创新创业年会，需要去现场路演，FDUROP 办公室还特别邀请了张诚老师一对一指导我如何做学术报告。在光华楼西辅楼 703 室那个偌大的办公室中，张老师让我站在台前反复演练，告诉我研究中使用的方法是为了解决统计上的哪些问题，并且建议我做一张相对应的 summary，以使报告更加清晰。我按他说的做，在方法论和报告技巧上都有了进步。这种跨学科的指导和交流使我能更好地完成这个项目，并使我在之后的各个学术会议报告中都有了更好的表现。

四、后续参与，意外收获

我的项目结题后，我作为主持人，参加了 3 次 FDUROP 的中期报告会。

我越发觉得，一个好的研究者不仅要有能力把自己的研究向所有学科的研究者阐述清楚，还要有能力去做一些跨学科的交流与研究。在 FDUROP 中期报告会上，经济学、法学、管理学、新闻学等各学科的老师分享各自对中国问题定性研究的看法，他们的研究视角各有不同，精彩纷呈，真是难得一见的学术盛宴。有一次中期报告会上，就是师生间的讨论，我们经济学院的陈硕老师还推荐了相关著作，引导同学们从多个角度了解中国问题研究中可以具体上手的切入点。而我也通过 FDUROP 平台认识了兄弟院系的教授与同学，我慢慢了解其他学科的研究是怎么回事，有了更加广阔的视野。我越来越从容，我知道，在学术这条道路上，我并不孤独。

越往后，越会感恩自己在大二大三的时候有这样一段筹政项目的经历，因为它教会了我怎么去撰写一份有条理的开题报告，怎么去得体地准备一场正式的答辩，怎么与同行高效地沟通和交流自己的研究。更重要的是，这段经历还告诉了我，科研是一场相向的旅程，当你付出真心奔赴它的时候，它会以丰富的成果回报你，这种回报不仅是项目成果，还有其它……许许多多。



案例 3

全国首套人文医学核心课程教材诞生记

医学研究的对象是人，人既有生物属性、心理属性，又有复杂多变的社会属性，因此，医学是自然科学、社会科学和人文学科的有机统一体，医学中的人文要素是贯穿医学发展史始终的核心。医学的人文属性蕴含着丰富的思政教育素材，涉及社会、政治、经济、文化以及医学科学自身的发展等诸多因素，为医学、人文以及思政教育的新融合创造了时代条件和必然趋势。在这样的时代背景下，复旦大学上海医学院发挥“课程思政”的育人功能，合力打造体现“全复旦、全进程、全医学”特色的“人文医学核心课程群”。该课程群围绕健康中国国家战略，融合了复旦优质教学资源，致力于实现从以疾病为中心转向以病人为中心、从重视治病转向重视健康，通过贯穿医学教育全周期的医教协同，培养不仅会看病，更能守初心、铸信念、重责任、强人文、有大爱的卓越医学人才。

2014 年初，闻玉梅院士、彭裕文教授和著名哲学家俞吾金教授共同为复旦大一新生开设了一门“人文医学导论”研讨课，以学科交叉和整合的方式引导学生建立医学哲学思维和医学道德等方面的概念。课程开设后，不仅吸引医学生前来选课，也吸引了法学院、经济学院、新闻学院的学生前来选课。为了贯彻落实习近平总书记“把思想政治工作贯穿教育教学的全过程”的重要讲话精神，2017 年 1 月，复旦大学上海医学院成立“人文医学中心”，推进“人文医学核心课程群”建设，形成了有复旦上医特色的“课程 - 教材 - 基地 - 师资 - 研究”五位一体的人文医学教育体系，构建了以医学哲学、医学伦理学、医学法学、医学社会学等为核心的完整的人文医学课程体系，将人文医学教育和医学生的思想政治教育有机融合，全力提升医学生人文精神和职业素养。

教材是教学的关键要素和基本载体。复旦大学上海医学院发挥复旦大学综合性大学的学科优势，启动编写人文医学核心课程系列教材。2021 年 9 月，“复旦大学上海医学院人文医学核心课程系列教程”9 本全部完成出版。该套教材体现了复旦特色，是全国第一套完整的人文医学核心课程教材，也是一套适用于医学生及住院医师学习的完整人文医学教材，并适合在全国推广使用。本套教材以“新时代”人才培养的教学需求为目标，利用复旦大学优质思政、人文、社科的学科资源，包括《医学导论》《医学与历史》《医学哲学》《医患沟通临床实践》《医学人类学》《医学心理学》《医事法学》《医学伦理学》《医学社会学》等 9 本，由从事基础医学、临床医学、公共卫生、生物学、历史学、法学、哲学、社会学等学科研究和教学的专家参与编写。该套教材以“讲中国故事，出有特色的精品”为目标，充分利用了复旦大学强大的人文教学的优势，



将其融入医学，教材内容丰富、文字凝练、图文并茂，注重以案例思考的形式启迪思维，增强教学互动，为教师和学生提供内容翔实、科学严谨又不失情感“温度”的教学材料。



附表 1 2022 年复旦大学本科专业设置

单位名称		专业		一级学科	专业编码
学院	系	代码	名称		
国际文化交流学院	中国语言文学系	050101	汉语言文学	中国语言文学	CHIN
		050102	汉语言	中国语言文学	
		050102	汉语言（对外语言文化方向）	中国语言文学	ICES
		050102	汉语言（对外商务汉语方向）	中国语言文学	
	历史学系	060101	历史学	历史学	HIST
		120901K	旅游管理	旅游管理	TOUR
	文物与博物馆学系	060104	文物与博物馆学	历史学	MUSE
哲学学院	哲学系	010101	哲学	哲学	PHIL
		010101	哲学（国学方向）	哲学	
		010101	哲学（科学哲学与逻辑学方向）	哲学	
		010101	哲学（艺术哲学方向）	哲学	
	宗教系	010103K	宗教学	哲学	
		030205T	政治学、经济学和哲学	法学	
外国语言文学学院	英语系	050201	英语	外国语言文学	FORE
	翻译系	050261	翻译	外国语言文学	
	俄语系	050202	俄语	外国语言文学	
	德语系	050203	德语	外国语言文学	
	法语系	050204	法语	外国语言文学	
	日语系	050207	日语	外国语言文学	
	韩语系	050209	朝鲜语	外国语言文学	
	西班牙语系	050205	西班牙语	外国语言文学	
新闻学院	新闻学系	050301	新闻学	新闻传播学	JOUR
	广播电视学系	050302	广播电视学	新闻传播学	
	广告学系	050303	广告学	新闻传播学	
	传播学系	050304	传播学	新闻传播学	



单位名称		专业		一级学科	专业编码
学院	系	代码	名称		
国际关系与公共事务学院	国际政治系	030202	国际政治	政治学	POLI
	政治学系	030201	政治学与行政学	政治学	
	公共行政系	120402	行政管理	公共管理	
法学院		030101K	法学	法学	LAWS
马克思主义学院		030504T	马克思主义理论	马克思主义理论	PTSS
社会发展与公共政策学院	社会学系	030301	社会学	社会学	SOCI
	社会工作系	030302	社会工作	社会学	
	心理学系	071101	心理学	心理学	
经济学院	经济学系	020101	经济学	经济学	ECON
		020101	经济学（数理经济方向）		
	世界经济系	020401	国际经济与贸易（国际经济学）	经济与贸易	
	公共经济系	020201K	财政学	财政学	
	国际金融系	020301K	金融学	金融学	
	保险系	020303	保险学	金融学	
管理学院	管理科学系	120101	管理科学（供应链）	管理科学与工程	MANA
	信息管理与信息系统系	120102	信息管理与信息系统（电子商务）	管理科学与工程	
	企业管理系	120201K	工商管理（战略、国际商务、人力资源）	工商管理	
	市场营销系	120202	市场营销	工商管理	
	财务学系	120204	财务管理（金融工程）	工商管理	
	会计学系	120203K	会计学	工商管理	
	统计学系	071201	统计学	统计学	
数学科学学院		070101	数学与应用数学	数学	MATH
		070102	信息与计算科学	数学	
	物理学系	070201	物理学	物理学	PHYS
	核科学与技术系	082201	核工程与核技术	核工程	TCPH



单位名称		专业		一级学科	专业编码
学院	系	代码	名称		
	化学系	070301	化学	化学	CHEM
		070302	应用化学	化学	
		070305T	能源化学	化学	
	航空航天系	080101	理论与应用力学	力学	MECH
		082002	飞行器设计与工程	航空航天	
	材料科学系	080402	材料物理	材料	MATE
		080403	材料化学	材料	
		080702	电子科学与技术	电子信息	
	高分子科学系	080407	高分子材料与工程	材料	MACR
	环境科学与工程系	082503	环境科学	环境科学与工程	ENVI
		082503	环境科学（环境工程方向）		
		082503	环境科学（环境管理方向）		
	大气与海洋科学系	070601	大气科学	大气科学	ATMO
生命科学学院	生物化学系	071001	生物科学	生物科学	BIOL
	微生物与微生物工程系				
	生理学与生物物理学系				
	遗传学与遗传工程系	071002	生物技术		
	生物统计学 与计算生物学系				
	生态与进化生物学系	071004	生态学	生态学	
信息科学与工 程学院	电子工程系	080714T	电子信息科学与技术	电子信息	INFO
		082601	生物医学工程	生物医学工程	
	光科学与工程系	080705	光电信息科学与工程	电子信息	
	通信科学与工程系	080703	通信工程	电子信息	
	光源与照明工程系	080601	电气工程及其自动化	电气	
		080907T	智能科学与技术	计算机	
微电子学院	微电子学系	080704	微电子科学与工程	电子信息	MICR



单位名称		专业		一级学科	专业编码
学院	系	代码	名称		
计算机科学技术学院		080901	计算机科学与技术	计算机	COMP
		080904K	信息安全	计算机	
		080717T	人工智能	电子信息	
国家保密学院		120106TK	保密管理	管理科学与工程	
		080914TK	保密技术	计算机	
软件学院		080902	软件工程	计算机	SOFT
大数据学院		080910T	数据科学与大数据技术	计算机	DATA
基础医学院		100101K	基础医学	基础医学	MED
		100901K	法医学	法医学	
临床医学院		100201K	临床医学（八年制）	临床医学	MED
		100201K	临床医学（六年制）	临床医学	
		100201K	临床医学（五年制）	临床医学	
		100201K	临床医学（五年制） （儿科学方向）	临床医学	
	口腔医学系	100301K	口腔医学	口腔医学	STOM
公共卫生学院		100401K	预防医学	公共卫生与预防医学	PHPM
		120401	公共事业管理	公共管理	
药学院		100701	药学	药学	PHAR
		100701	药学（临床药学方向）	药学	
护理学院		101101	护理学	护理学	NURS
		101101	护理学（助产士方向）	护理学	NURS



附表 2 2022 年本科招生一志愿录取比例

专业名称	第一志愿录取率
朝鲜语	47.4%
德语	73.7%
俄语	50.0%
法学	92.1%
法医学	100.0%
法语	100.0%
工科试验班	81.3%
公共事业管理	33.3%
汉语言（古文字学方向）	9.1%
航空航天类	9.5%
核工程与核技术	53.8%
护理学	100.0%
护理学（助产士方向）	36.0%
化学	100.0%
基础医学	78.4%
计算机科学与技术（拔尖人才试验班）	55.9%
技术科学试验班	42.6%
经济管理试验班	78.0%
经济学类	94.4%
口腔医学	69.0%
历史学	96.2%
历史学类	58.1%
临床医学（八年制）	100.0%
临床医学（五年制）	66.7%
旅游管理	72.7%
马克思主义理论	92.6%
日语	31.6%
软件工程	32.2%
社会科学试验班	64.5%



专业名称	第一志愿录取率
生物科学	100.0%
数学类	98.5%
数学与应用数学	100.0%
物理学	100.0%
西班牙语	31.6%
新闻传播学类	75.9%
药学	48.5%
英语	76.4%
预防医学	32.5%
哲学	94.7%
哲学类	69.2%
中国语言文学类	90.9%
自然科学试验班	68.4%
总计	69.3%



附表 3 2021-2022 学年各学院（系）教授开设本科课程情况

单位名称	讲授专业课门次数占比	讲授专业课门数占比
中国语言文学系	34.38%	41.18%
历史学系	26.22%	27.27%
文物与博物馆学系	22.50%	25.37%
哲学学院	33.52%	34.75%
外国语言文学学院	6.98%	15.77%
新闻学院	42.86%	45.87%
法学院	40.59%	45.12%
国际关系与公共事务学院	30.43%	37.90%
社会发展与公共政策学院	29.05%	37.41%
经济学院	28.21%	32.78%
管理学院	21.84%	27.73%
数学科学学院	46.92%	52.80%
物理学系	28.07%	50.65%
化学系	20.79%	54.76%
生命科学学院	32.06%	51.97%
航空航天系	30.38%	33.33%
核科学与技术系	40.48%	41.46%
计算机科学技术学院	17.48%	27.42%
大数据学院	24.44%	23.81%
信息科学与工程学院	25.24%	33.33%
微电子学院	48.84%	49.12%
材料科学系	38.61%	41.98%
高分子科学系	64.10%	70.59%
环境科学与工程系	47.42%	47.44%
大气与海洋科学系	64.71%	63.64%
马克思主义学院	1.81%	16.13%
国际文化交流学院	6.83%	6.62%
基础医学院	58.04%	61.64%
临床医学院	84.88%	75.74%
公共卫生学院	50.00%	44.79%
药学院	47.31%	55.10%
护理学院	13.89%	11.76%



附表 4 2021-2022 学年主讲本科课程的教授比例

院系名称	教授总数	开课教授	百分比
中国语言文学系	38	35	92.1%
历史学系	29	27	93.1%
文物与博物馆学系	10	9	90.0%
哲学学院	25	24	96.0%
外国语言文学学院	17	17	100.0%
新闻学院	27	25	92.6%
法学院	27	23	85.2%
国际关系与公共事务学院	36	33	91.7%
社会发展与公共政策学院	30	28	93.3%
经济学院	47	44	93.6%
管理学院	52	35	67.3%
数学科学学院	55	53	96.4%
物理学系	44	39	88.6%
化学系	56	46	82.1%
生命科学学院	37	35	94.6%
航空航天系	10	10	100.0%
核科学与技术系	12	11	91.7%
计算机科学技术学院	42	34	81.0%
大数据学院	2	2	100.0%
信息科学与工程学院	42	36	85.7%
微电子学院	23	18	78.3%
材料科学系	25	25	100.0%
高分子科学系	23	21	91.3%
环境科学与工程系	24	23	95.8%
大气与海洋科学系	19	13	68.4%
马克思主义学院	13	12	92.3%
国际文化交流学院	2	2	100.0%
基础医学院	37	36	97.3%
公共卫生学院	39	37	94.9%
药学院	33	33	100.0%
护理学院	1	1	100.0%
总计	877	787	89.7%

★注：此表数据为全校各本科教学单位专任教师中 60 岁以下（含）教授为本科生开课的人数及比例。



附表 5 2022 届本科生毕业率和学位授予率

专业名称	毕业			学位授予	
	毕业数	未按时毕业数	毕业率	获学位数	获学位率
哲学	62	0	100%	62	100%
宗教学	4	0	100%	4	100%
经济学	90	0	100%	90	100%
财政学	25	1	96.15%	25	100%
金融学	53	1	98.15%	53	100%
保险学	32	2	94.12%	32	100%
国际经济与贸易	54	0	100%	54	100%
法学	116	1	99.15%	116	100%
政治学与行政学	23	1	95.83%	23	100%
国际政治	66	0	100%	66	100%
社会学	58	2	96.67%	58	100%
社会工作	24	1	96.00%	24	100%
汉语言文学	99	0	100%	99	100%
汉语言	28	0	100%	28	100%
英语	42	1	97.67%	42	100%
俄语	20	0	100%	20	100%
德语	9	0	100%	9	100%
法语	10	0	100%	10	100%
西班牙语	18	0	100%	18	100%
日语	13	3	81.25%	13	100%
朝鲜语	10	0	100%	9	90%
翻译	10	0	100%	10	100%
新闻学	30	2	93.75%	30	100%
广播电视学	40	0	100%	40	100%
广告学	28	0	100%	28	100%
传播学	16	0	100%	16	100%
历史学	38	1	97.44%	38	100%
文物与博物馆学	26	0	100%	26	100%



专业名称	毕业			学位授予	
	毕业数	未按时毕业数	毕业率	获学位数	获学位率
数学与应用数学	116	0	100%	116	100%
信息与计算科学	50	0	100%	50	100%
物理学	94	4	95.92%	94	100%
化学	70	2	97.22%	70	100%
应用化学	5	0	100%	5	100%
大气科学	14	0	100%	14	100%
生物科学	67	2	97.1%	67	100%
生物技术	20	1	95.24%	20	100%
生态学	8	0	100%	8	100%
心理学	21	0	100%	21	100%
统计学	59	0	100%	59	100%
理论与应用力学	29	0	100%	29	100%
材料物理	32	0	100%	32	100%
材料化学	20	0	100%	20	100%
高分子材料与工程	31	4	88.57%	31	100%
电气工程及其自动化	23	1	95.83%	22	95.65%
电子科学与技术	20	0	100%	20	100%
通信工程	44	2	95.65%	44	100%
微电子科学与工程	134	3	97.81%	134	100%
光电信息科学与工程	25	0	100%	25	100%
电子信息科学与技术	95	1	98.96%	95	100%
计算机科学与技术	89	2	97.80%	89	100%
软件工程	94	2	97.92%	94	100%
信息安全	26	1	96.30%	26	100%
数据科学与大数据技术	70	1	98.59%	70	100%
保密技术	8	0	100%	8	100%
飞行器设计与工程	18	2	90.0%	18	100%
核工程与核技术	28	1	96.55%	28	100%
环境科学	21	5	80.77%	21	100%



专业名称	毕业			学位授予	
	毕业数	未按时毕业数	毕业率	获学位数	获学位率
生物医学工程	7	0	100%	7	100%
基础医学	16	0	100%	16	100%
临床医学	353	1	99.72%	351	99.43%
预防医学	111	1	99.11%	110	99.10%
药学	79	0	100%	78	98.73%
法医学	16	1	94.12%	16	100%
护理学	96	3	96.97%	96	100%
管理科学	4	0	100%	4	100%
信息管理与信息系统	4	0	100%	4	100%
保密管理	18	1	94.74%	18	100%
工商管理	2	0	100%	2	100%
市场营销	15	0	100%	15	100%
会计学	15	0	100%	15	100%
财务管理	74	2	97.37%	74	100%
公共事业管理	18	1	94.74%	18	100%
行政管理	37	0	100%	37	100%
旅游管理	19	2	90.48%	19	100%
总计	3259	62	98.13%	3253	99.82%



附表 6 2021 届本科毕业生就业状况

专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
哲学	62	56	90.32%
宗教学	4	3	75%
经济学	90	87	96.67%
财政学	25	18	72%
金融学	53	45	84.91%
保险学	32	31	96.88%
国际经济与贸易	54	48	88.89%
法学	116	96	82.76%
政治学与行政学	23	18	78.26%
国际政治	66	59	89.39%
社会学	58	48	82.76%
社会工作	24	19	79.17%
汉语言文学	99	80	80.81%
汉语言	28	21	75%
英语	42	40	95.24%
俄语	20	18	90%
德语	9	7	77.78%
法语	10	10	100%
西班牙语	18	16	88.89%
日语	13	11	84.62%
朝鲜语	10	9	90%
翻译	10	10	100%
新闻学	30	27	90%
广播电视学	40	34	85%
广告学	28	27	96.43%
传播学	16	13	81.25%
历史学	38	33	86.84%
文物与博物馆学	26	22	84.62%



专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
数学与应用数学	116	101	87.07%
信息与计算科学	50	47	94%
物理学	94	84	89.36%
化学	70	61	87.14%
应用化学	5	3	60%
大气科学	14	12	85.71%
生物科学	67	56	83.58%
生物技术	20	15	75%
生态学	8	6	75%
心理学	21	17	80.95%
统计学	59	48	81.36%
理论与应用力学	29	25	86.21%
材料物理	32	31	96.88%
材料化学	20	19	95%
高分子材料与工程	31	30	96.77%
电气工程及其自动化	23	18	78.26%
电子科学与技术	20	20	100%
通信工程	44	37	84.09%
微电子科学与工程	134	121	90.3%
光电信息科学与工程	25	20	80%
电子信息科学与技术	95	84	88.42%
计算机科学与技术	89	79	88.76%
软件工程	94	84	89.36%
信息安全	26	24	92.31%
数据科学与大数据技术	70	65	92.86%
保密技术	8	7	87.5%
飞行器设计与工程	18	13	72.22%
核工程与核技术	28	25	89.29%
环境科学	21	18	85.71%
生物医学工程	7	6	85.71%



专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
基础医学	16	16	100%
临床医学	353	310	87.82%
预防医学	111	96	86.49%
药学	79	73	92.41%
法医学	16	14	87.5%
护理学	96	75	78.13%
管理科学	4	4	100%
信息管理与信息系统	4	4	100%
保密管理	18	15	83.33%
工商管理	2	2	100%
市场营销	15	15	100%
会计学	15	13	86.67%
财务管理	74	69	93.24%
公共事业管理	18	17	94.44%
行政管理	37	32	86.49%
旅游管理	19	13	68.42%
合计	3259	2850	87.45%

