



FUDAN UNIVERSITY

复旦大学2020-2021学年本科教学质量报告

2021年11月



目 录

序 言	03
一、本科教育基本情况	05
1. 培养目标	06
2. 专业设置	06
3. 学生规模	07
4. 生源质量	08
二、师资与教学条件	09
1. 师资队伍	10
2. 教学经费	11
3. 设施环境	12
三、教学建设与改革	13
1. 专业建设	14
2. 课程建设	14
3. 教材建设	15
4. 实践教学	15
5. 毕业论文与毕业设计	16
6. 创新创业教育	16
7. 国际化培养	16



四、教学质量保障	18
1. 持续优化学务管理.....	19
2. 提高评教系统效用.....	19
3. 全面开展教学督导.....	19
4. 实施教育质量调查.....	19
5. 引领教师教学能力发展.....	20
五、学生综合素质	22
1. 基本素质与基础能力.....	23
2. 创新创业能力.....	23
3. 毕业与就业.....	24
六、主要改革进展	25
1. 顶层设计，发挥教材的价值引领作用.....	26
2. 评价创新，全面激发教师的教学投入.....	26
3. 布局未来，系统规划新工科人才培养.....	27
七、问题与对策	28
1. 教材管理的精细化程度有待提升.....	29
2. 课程思政的内涵建设有待深化.....	29
3. 实践教学条件难以适应新发展.....	29
附录：案例与附表.....	31

序言



复旦大学 2021级学生
开学典礼

复旦大学 2021级学生开学典礼



序 言

2021 年，是伟大的中国共产党百年华诞，也是中华民族伟大复兴第二个百年征程蓬勃开启之年。复旦大学作为一所因救国而生，始终在兴国进程中砥砺初心、谋求发展的世界一流大学，在新征程开启之际，需要坚守创校之信，以培养勇于担当国家富强和民族复兴大任的一流人才为第一要务，不断深化本科教育的改革和创新，持续推进本科教育的高质量发展，构建创新人才培养的新发展格局，赋予中国特色世界一流的本科教育体系以新的时代内涵。

2021 年，是“十四五”的开局之年，也是复旦本科教育为新征程谋篇布局的关键一年。学校以扎根中国大地建设世界一流育人体系为目标，坚持为党育人、为国育才的信念，基于前瞻性、系统化的思考，研制形成了《复旦大学本科教育“十四五”发展规划》。未来五年，学校本科教育的建设和发展将秉持新发展理念，致力于将立德树人落实到本科教育的全周期中，通过全面深入推进课程思政、构建招生培养就业联动的本科创新人才培养体系、系统建设覆盖所有院系的“2+X”培养体系和本科荣誉项目、全面提高教师开展以学生发展为中心的教学胜任力、形成课程和教材的复旦品牌、高质量配置本科教学资源等多方面的建设工程，全面推进本科教育的高质量发展。

教育救国、教育强国是复旦创校之“信”。因为心有所信，复旦人始终与国家命运和人民安危同向同行，始终同心协力以人才培养和科研创新，推动社会进步，增益人类福祉。新征程上，全体师生将继续发扬“团结、服务、牺牲”的复旦精神，不负习近平总书记“建设第一个复旦”的嘱托，续写本科教育高质量发展的新篇章，赋予中国特色世界一流大学建设以新内涵。

本科教育基本情况





1. 培养目标

复旦大学创建于国运多舛的年代，建校之初心便在于教育救国，为国育才。复旦大学作为中国人自主创办的第一所高等院校，在 116 年的发展历程中，始终坚守马相伯先生“作育国士”的理想信念。正是这种信念指引一代代复旦人在救国、兴国、富国、强国的伟大征程中，秉持“团结、服务、牺牲”的复旦精神，守正创新，争创一流。

在第二个百年奋斗目标新征程开启之际，复旦大学站在了贯彻新发展理念，建设中国特色社会主义世界一流大学的新起点上。学校着眼国家发展和民族复兴大局，深入分析国内外一流大学的发展趋势，制定了“十四五”规划，提出了“八个一流”的总体发展目标，致力于全面推进学校各项事业的高质量发展。“立德树人，作育一流人才”是复旦大学实现高质量发展的首要目标。未来五年，复旦本科教育将坚持党的全面领导、坚持以立德树人为根本、坚持以学生发展为中心、坚持“创新引领、制胜未来”的基本原则，构建创新人才培养的新发展格局，实现本科教育高质量发展，培养具有国家意识、人文情怀、科学精神、国际视野、专业素养的人才，培养担当民族复兴大任的时代新人。

2. 专业设置

复旦大学作为世界知名、国内顶尖的综合性研究型大学，学科门类齐全，专业选择丰富，各本科专业的育人能力和科研水平均居全国前列，为学生成长成才创造了优渥的环境。学校现设有 79 个本科专业，涵盖文学、历史学、哲学、经济学、管理学、法学、理学、工学和医学等 9 个门类（附表 1），其中 41 个获批国家级一流本科专业建设点。

一流的学科建设为本科专业建设、高质量专业学习和拔尖创新人才的培养提供了坚实基础。2017 年，复旦大学入选“双一流”建设高校名单，确立了 27 个“双一流”建设学科。学校现有一级学科博士学位授权点 37 个，一级学科硕士学位授权点 43 个，博士专业学位授权点 4 个，硕士专业学位授权点 32 个，博士后科研流动站 35 个。学校有各类科研机构 300 余个，其中国家重点实验室 5 个，国家数学中心 1 个，国家教材建设重点研究基地 1 个，国家临床医学研究中心 2 个，国家制造业创新中心 1 个，教育部工程研究中心 7 个，上海市工程研究中心 11 个，教育部重点实验室 14 个，卫健委重点实验室 9 个，总后勤保障部卫生部重点实验室 1 个，上海市重点实验室 15 个，上海市工程研究中心 11 个，教育部人文社会科学重点研究基地 10 个，其他各类省部级人文社会科学研究基地 57 个。

3. 学生规模

复旦大学的本科教育秉持高质量发展理念，本科生规模保持适度增长，有效保证了生均资源的高标准配置。2021 年，学校共有全日制在校生 44368 人，其中，普通本科生 15044 人，硕士研究生 14378 人，博士研究生 10885 人。普通本科生占全日制在校生的 33.9%（图 1）。在校本科生的性别分布较均衡，男女生比例分别为 51.7% 和 48.3%。全日制在校生中有留学生 2479 人，其中攻读本科学位的留学生 1547 人，占攻读学位留学生总数的 62.4%。

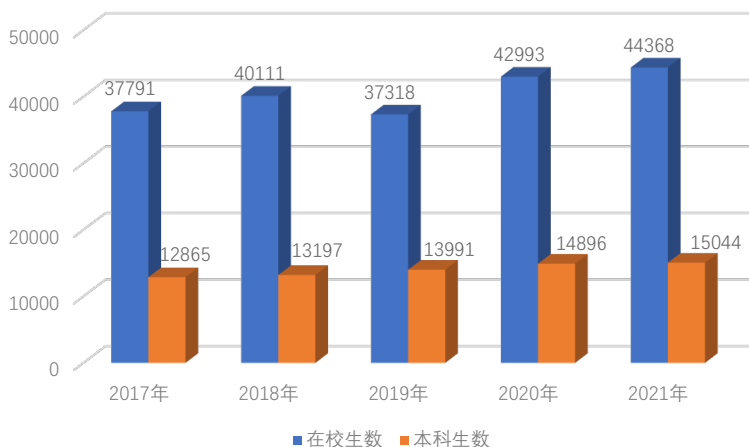


图 1 近五年全日制在校生及本科生规模

复旦大学作为文、社、理、工、医协调发展的综合性大学，近年来根据国家战略需求，适时调整各学科领域的招生和培养规模。普通本科生在各学科大类的分布总体均衡（图 2）。全日制本科生中，攻读人文学科学位的学生占 15.0%，攻读社会科学学位的学生占 22.0%，攻读理学学位的学生占 27.4%，攻读工学学位的学生占 16.9%，攻读医学学位的学生占 18.7%。

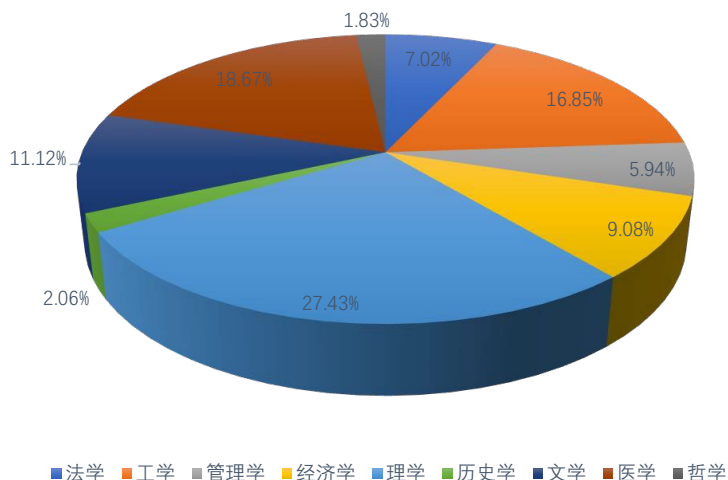


图 2 全日制普通本科生的学科分布

4. 生源质量

复旦大学的招生工作以为国选才育才为宗旨，在坚持做到公开、公平、公正的同时，不断深化考试招生制度改革。学校的招生遵循德智体美劳全面考核、综合评价、择优录取的原则，选拔和录取最适合复旦大学人才培养的优秀学生。2021 年，复旦大学继续着力促进区域、城乡入学机会公平，优化生源结构，统筹考虑各地考生人数、生源质量和各专业就业情况等因素，确定分省分专业招生计划，采用多元的录取方式，为优秀的高中生提供成长通道。

2021 年学校招收普通本科生 3597 人（图 3），其中高考统招录取 1831 人，上海、浙江综合评价录取改革试点招生 805 人，外语类保送生 78 人，高水平艺术团 5 人，高水平运动队 21 人，优秀运动员保送生 4 人，国家专项 250 人，强基计划 163 人，高校专项“腾飞计划”283 人，新疆西藏民族生 61 人（含内地班和预科升本科），民委专项 3 人，以及港澳台生 93 人（含联考生、澳门保送生、香港中学文凭考试学生、台湾免试生），第二学士学位学生 3 人。新生录取专业的志愿满足率达到 99.14%，其中第一志愿满足率为 73.09%。另外录取攻读本科学位的留学生 357 人（实际报到 277 人，保留入学资格 15 人）。2021 年，学校首次招收第二学士学位生，招生专业为电子信息科学与技术（智能科学与技术方向）。

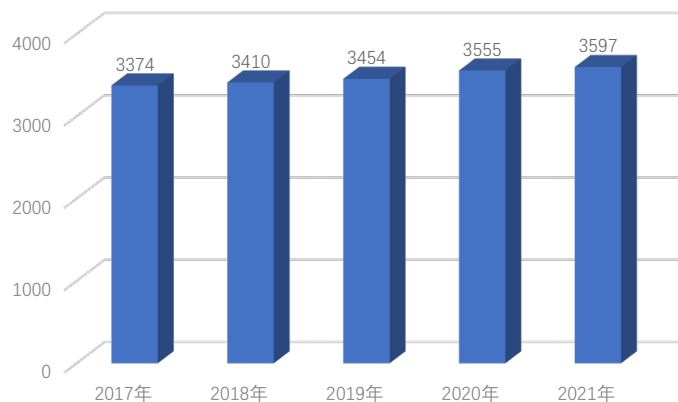
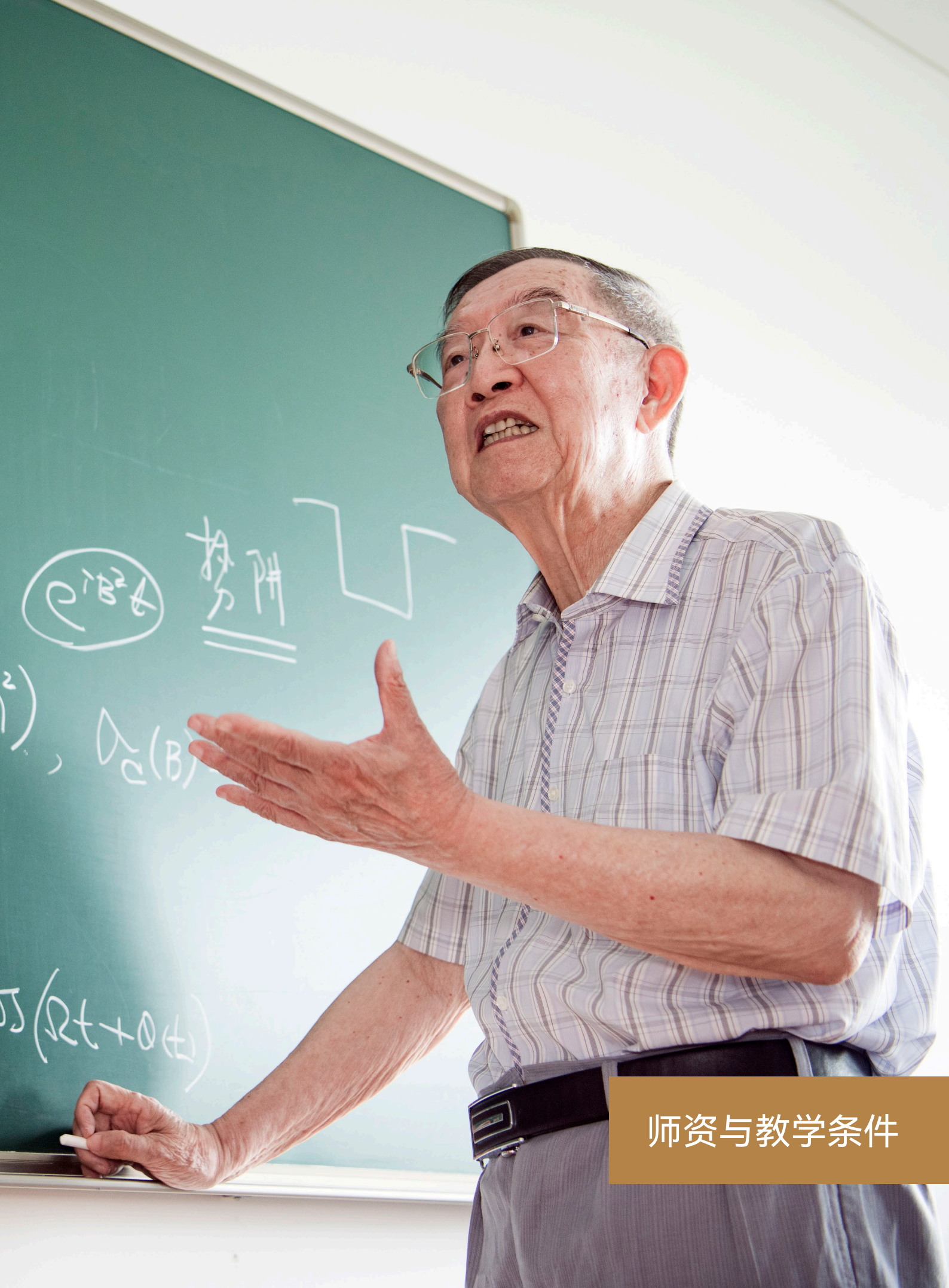


图 3 2017-2021 录取新生人数

复旦大学在招生中注重兼顾质量与公平。在 2021 级新生中，农村户籍新生占招生总数的 17.68%，少数民族学生占 8.73%，男女生之比为 1.2 : 1。学校向全社会郑重承诺：“决不让一位学生因家庭经济困难而辍学”；“决不让一位学生因家庭经济困难而落伍”。学校建立了完善的勤工助学、助学贷款、助学金、困难补助、学费减免、绿色通道、医疗帮困、冬季送温暖、爱心公益站等综合资助平台。除经济上的帮扶举措外，学校设计实施助力成长计划，搭建学业促进、心理支持、社会实践、视野拓展、创新创业五大平台，为学生的成长成才提供全方位、个性化的帮扶和支持。



师资与教学条件



1. 师资队伍

复旦大学把教师队伍建设作为最重要的基础工作，不断强化教师教书育人的第一责任，将师德师风建设放在首位，不断提升教师专业水平与教学能力，持续增加教师教学投入，完善教师发展与服务体系，以一流的师资支撑一流的本科教育。截至 2021 年 8 月，学校共有教职员工 5475 人，其中专任教师 2957 人（图 4），占教职工总数的 54.0%，折合生师比为 17.63 : 1（上一年度为 17.72:1）。

师资队伍的学历结构和职称结构逐年优化。专任教师中，有 2674 人具有博士学位，占比高达 90.4%（图 5）。其中，具有正高级职称者 1265 人，副高级职称者 1184 人，具有高级职称的教师占专任教师的 82.8%（图 6）。

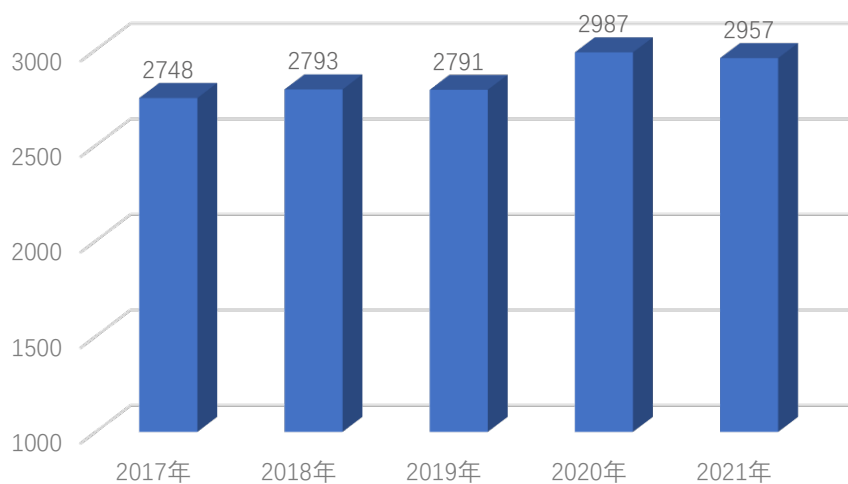


图 4 2017-2021 年教师队伍规模

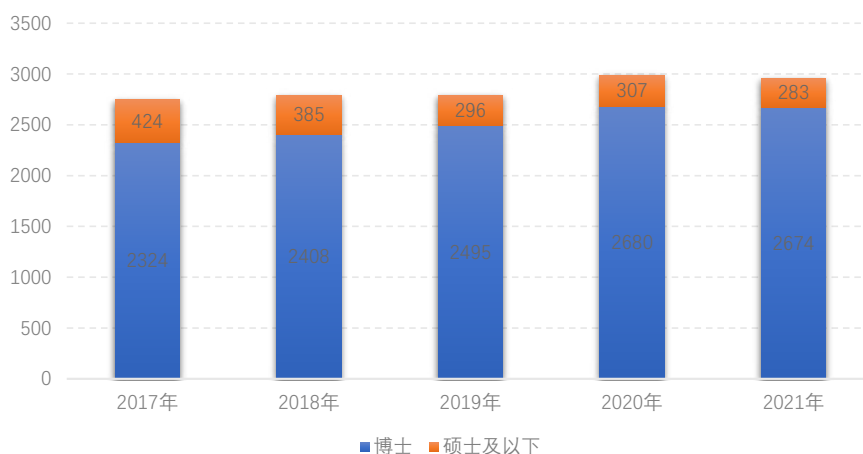


图 5 2017-2021 年专任教师学历结构

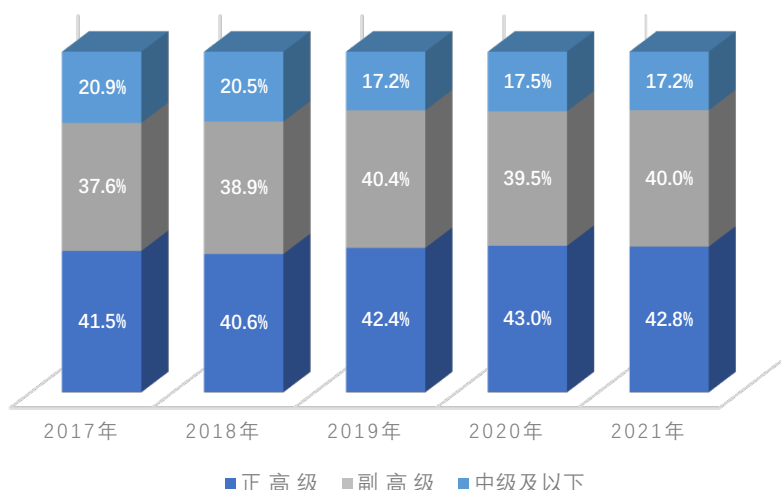


图 6 2017-2021 年专任教师职称结构

复旦大学持续实施人才强校战略，坚持党管人才原则，强化引育并举，打造一支高素质的教师队伍，大师名师不断涌现。学校有中国科学院、中国工程院院士（含双聘）51 人，文科杰出教授 1 人，文科资深教授 14 人，国家级教学名师 8 人，教育部“长江学者”122 人，“国家杰青”125 人，国家各类重要青年人才计划入选者 301 人次，国家级教学团队 10 个，上海市教学名师 16 人，上海市教学团队 3 个。

学校鼓励一流学者将一流研究成果转化为教学资源，引导青年学子一心向学。院士、长江学者、文科资深教授、“千人计划”学者和重大科研计划负责人领衔建立教学团队，为青年教师的从教之路导航，为学生的学术性学习启蒙。2020—2021 学年，院系承担本科教学的正教授占全体在编正教授的比例达到 90.1%，正教授参与主讲的本科课程门次数在全部本科课程中的比例达到 34.7%（附表 3、附表 4），门数比例达到 41.6%。李大潜教授获得中国教师发展基金会颁发的 2020 年度杰出教学奖；张文宏教授获得宝钢优秀教师特等奖，陈焱、高国希、张涛甫、卢宝荣等四位教授获得宝钢优秀教师奖。

2. 教学经费

复旦大学为推进一流本科教育建设确立了本科教学经费稳定增长的长效机制，在有效保障教学经费持续增长的同时，加大了对重点教育教学改革项目的专项支持，从经费上落实了本科教育的中心地位。2020 年，教学日常运行支出总额为 21792.4 万元，本科专项教学经费 28367.8 万元。生均教学日常运行支出 14485.8 元，生均本科实验经费 1426 元。全年发放各类奖助学金 3727 万元，覆盖 20186 人次，其中发放来自政府、社会和学校的奖助学金 2903.2 万元，减免学费 100.7 万元，临时困难补助 417.2 万元。



3. 设施环境

(1) 校舍资源

复旦大学现有邯郸、枫林、江湾、张江四个校区，通过战略性的空间布局调整，确定将邯郸校区和枫林校区作为本科教育主要承载区，强化对本科教育的系统性支持。学校占地面积 243.9 万平方米，总建筑面积 236.1 万平方米，运动场地 13.5 万平方米。学校有教学科研及辅助用房 75.6 万平方米，其中包括教室 9.7 万平方米；实验室及实习场所 18.9 万平方米。教学科研仪器设备价值 63.4 亿元，其中当年新增占比达 19.3%。

为更好地满足人才培养方式转型和教学质量提升的需求，学校开展了教学设施的功能性改建和智能化升级。本学年，学校升级了教室的教学信息化设备，新建了 10 间录播教室，有效提升了教学设施和条件现代化的水平，进一步提升了师生的满意度。

(2) 图书资源

复旦大学图书馆致力于为复旦学生的学术性学习和全面发展提供服务与支持。复旦大学图书馆现由文科馆、理科馆、医科馆、张江校区图书馆、江湾校区图书馆组成，馆舍面积 62137 平方米。另有 30 个院系和研究中心资料室。阅览座位总数 4293 个，周开放阅览室时间 98 小时。

学校图书馆馆藏纸质文献总量 582.5 万册，电子图书 398 万册，电子期刊 398.8 万种。当年购置纸质中文图书 110395 册，外文图书 8598 册，中文报刊 1379 种，外文报刊 596 种，新增数据库 20 个，为师生提供了丰富的文献资源。受新冠疫情影响，外借图书量有所减少，为 17.5 万册，全年中文和英文期刊全文下载量分别达到 948.78 万和 999.82 万篇次。

图书馆的育人功能不断升级，成为阅读文化传播和信息素养培养的基地。图书馆以提升学生的信息素养为目的，开展形式丰富的文献利用、文献方法、作业指导类讲座、课程与培训。当年共开展各类读者培训 135 场，9300 人次参加；开设信息素质教育课 5 门，信息资源利用网络培训课件数量达 263 件。

新冠疫情期间，图书馆通过创新服务方式确保了在线教学期间图书馆服务不打烊。党员们志愿为超过 1000 名师生提供了咨询服务，学科服务团队开展了“2020 电子资源使用情况调研”，收集师生电子资源使用习惯等信息，进一步完善了图书馆电子资源建设和服务工作。

(3) 实验室建设

复旦大学以为本科生创设一流的实训条件为目标，高标准建设了本科实验中心群落。学校现有实验室及实习场所 18.9 万平方米。学校共有 22 个本科教学实验中心、67 个专业教学实验室，其中国家级实验教学示范中心 6 个，国家级虚拟仿真实验教学中心 2 个，国家重点实验室（含国家实验室）5 个，省部级以上重点实验室 45 个。2020 年，学校继续大力推进本科教学实验中心信息化建设；持续加大对国家级实验教学示范中心的投入，顺利完成教育部年度报告审核工作；多渠道筹措资金，全年向多个院系的教学实验室投入数百万元用于实验设备采购。

教学建设与改革





1. 专业建设

专业建设质量是本科生专业能力发展的重要载体。复旦大学通过新建本科专业、加强一流本科专业建设，主动对接国家发展战略，推动本科专业的高质量建设。2020 年，我校有 20 个专业入选第一批国家一流本科专业建设点，累计共有 41 个专业获批国家一流本科专业建设点，在全部本科专业中的占比超过半数；加强基础学科专业人才培养，以“强基计划”实施为契机，持续优化专业培养方案，推进本研贯通培养改革。

2. 课程建设

复旦大学把提高课程质量作为落实本科人才培养目标的关键抓手，课程思政体系建设扎实推进，一流课程建设取得成效，课程内涵建设不断深化，课程类型持续拓展，更好地满足了学习者智识增长的需要。2020—2021 学年，学校共开设本科课程 3478 门，共计开课 7133 门次，其中班级规模在 30 人及以下的小班课程 4222 门次，占比达到 59.2%。本学年开设通识教育核心课程 156 门，开课 193 门次，其中包含新建课程 10 门。服务学习课程、通识游学课程等创新型课程的主题和内容进一步拓展，引导学生在认识中国和服务社会过程中学习成长。

深化课程思政建设。学校在“三全育人”综合改革试点工作总体布局下，先后发布《复旦大学课程思政攻坚行动计划实施方案》《复旦大学全面推进本科课程思政建设行动计划（2020—2022）》，已实现课程思政示范课程覆盖所有院系专业，全校立项建设示范课程 412 门，已全面完成质量验收，其中 205 门课程获评“优秀”，135 门课程获评“良好”，优良率达到 83%。全校 60 门课程获评“复旦大学课程思政标杆课”。“马克思主义新闻思想”“当代中国经济”“高等电磁场理论”3 门课程入选教育部“课程思政示范课程”，课程教学团队入选教育部“课程思政教学名师和团队”。

推进一流课程建设。学校结合教育部国家级一流课程认定工作，制定了校级一流课程建设推进方案，为教师提供教学理念、课程设计、课堂教学组织等方面的指导，加快推进各类一流课程建设。52 门课程入选首批国家级一流本科课程，31 门课程入选上海市级重点课程，28 门课程入选上海高等学校一流本科课程。

加强在线课程建设。支持更多教师开展以学生发展为中心的课程设计与教学实践：2020 年设立 79 门混合式教学课程项目，较上年增加八成；持续推进特色在线课程建设规划项目和混合式课程改革项目。2021 年上半年，“政治学原理”等 3 门课程在中国大学 MOOC 平台开课，另有 15 门正在审核；基于 FD-QM 在线课程质量标准，提高混合式课程建设质量。目前，全校通过验收的混合式课程数达 166 门。



3. 教材建设

复旦大学把教材建设作为引领课程思政建设的先导，作为解决“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题的重要载体。学校落实党管教材总原则，教材领导机制不断健全。学校进一步完善了复旦大学课程思政与教材建设领导小组和教材委员会的构成，校党委书记担任教材委员会主任，宣传部增补为领导小组和教材委的秘书单位。全校所有院系成立课程思政与教材工作领导小组，党政一把手担任组长。校院两级教材管理体制已基本形成。教材建设成果初步显现。在首届国家教材建设奖奖励名单中，我校共有 25 部教材获评全国优秀教材，居全国前列，新闻学院获教材建设先进集体称号，陈思和教授获教材建设先进个人称号；《中国特色社会主义政治经济学》《中国宏观经济学》《中国微观经济学》3 部入选，并纳入教育部马工程重点教材建设，居全国第二。

开展教材使用情况排查工作。完成马工程教材、高校法学教材的使用排查工作，并形成报告呈报教育部。排查外国语言类本科教材及其他专业类境外教材使用情况，将相关数据报送教育部，将排查报告报送上海市教委。

4. 实践教学

全方位培养学生的专业实践和社会实践能力是提升一流人才综合素质和社会责任感的重要途径。复旦大学充分整合校内外资源，通过平台搭建、资源支持、专业指导和机制保障，构建与思想政治教育相结合、与学生党建相结合、与教学计划相结合、与服务社会相结合、与生涯规划和就业选择相结合的实践教学工作体系。

持续推进专业实践教学发展。学校制定《复旦大学本科教学实习实训工作管理办法（试行）》《复旦大学本科教学实习实训基地建设管理办法》，鼓励院系与行业优势单位共建教学实习基地。近年来，学校不断加大对教学实习的支持力度，划拨专项经费支持院系加强教学实习实训基地建设，开展实习实践活动。截至目前，学校各院系与校外单位共建实习基地达 360 余个。2020—2021 学年，本科专业培养方案中的实践教学学分占比进一步提高，医学、工学、理学、经济学、哲学、法学、管理学、历史学、文学等学科大类的实践教学学分在总学分中的平均比例分别为 34.1%、30.1%、27.4%、22.0%、22.1%、19.0%、18.9%、16.8%、18.3%。持续推进虚拟仿真实验教学项目建设。2020 年，新建 7 个校级虚拟仿真实验教学项目；2021 年又有 20 个项目进入评审阶段。学校已有 4 个项目被认定为国家级虚拟仿真一流课程，19 个项目被认定为上海市虚拟仿真项目。



5. 毕业论文与毕业设计

毕业论文（设计）的质量是学生学术性学习成效的集中体现。学校建立了从质量标准到过程管理，再到结果评价的全周期质量保障机制，有效提高了毕业论文和毕业设计的质量。学校根据教育部新的文件精神，针对毕业论文管理中遇到的新问题，修订了《复旦大学关于本科毕业论文（设计）工作若干规定》，就论文抽检、学术不端行为的界定和处理、论文检查结果的使用和处理等做出了更细致的规定。在上海市高校本科毕业论文（设计）抽检工作中，学校在市教委、市督导室指导下顺利完成相关工作。

6. 创新创业教育

复旦大学将“育人为本，创新为魂”作为创新创业教育的指导思想，以提升创新创业精神和能力为目标，致力于将通识教育理念与创新创业理念有机融合，打造创新创业教育链，通过课程促创、项目促创、赛事促创，将创新创业教育融入人才培养全过程，分阶段分层次进行创新思维培养和创业能力锻炼。为鼓励学生积极参与高水平创新创业大赛，学校修订了《“大学生创新创业实践”系列课程学分认定办法》，旨在通过参赛实战历练学生的创新精神和创新创业能力；为了帮助学生深入了解行业前沿和创新需求，学校制定了《复旦大学“创新课程校外讲师”认定办法》，将聘请具备深厚专业背景和丰富从业经验的行业、企业人士担任创新课程校外讲师，并明确了认定标准和认定程序，为学生提供一流的创新学习基地，学校先后与华为、苹果、戴尔等企业共建了6个创新教学基地。2020年，全校各院系开设56门次创新创意与行业发展专项课程，其中当年新开9门。修订完善“智能电子信息系统创新实践”和“大健康创新实践”两个创新创业学程的课程，初步形成了“文化创意基础”创新创业基础学程的方案。三个创新创业学程分创意项目生成、创新设计实现和创业实践探索三个阶段具体实施，帮助修读者融会贯通所学专业与创新创业的实践运用，形成可展示性学习成果为学程修读标志。

7. 国际化培养

培养具有国际视野的一流人才是复旦大学“双一流”建设的重要目标。全年共与16所境外大学或机构签署校际合作协议及学生交换协议。受疫情影响学生国际交流显著减少。2020年，复旦大学参加因公海外交流原计划派出580人，实际派出72人，其中本科生54人。全年接收校际交流学生190人。复旦大学为满足海外友校需求、帮助滞留国内的学生正常开展学业，于2020年秋季学期首次探索接收了来自美国的芝加哥大学、加州大学系统、北卡州立大学教堂山分校、弗吉尼亚大学、康涅狄格大学，加拿大的约克大学、阿尔伯塔大学，澳大利亚的墨尔本大学、悉尼大学，法国的巴黎政治学院等海外知名高校的140名中国籍校际交流学生来校



学习。

2020 年，复旦大学共接受来自 122 个国家的各类外国留学生 4479 人次，其中本科生 1683 人次；录取各类外国籍学生共 1958 人，其中本科生 397 人。学校全力做好留学生疫情防控工作。落细、落实各类疫情防控举措，全覆盖做好疫情期间留学生管理，确保信息传达到位、关怀服务到位、研判上报到位。结合国内外疫情情况，充分考虑留学生群体的特殊性，及时制定各类规章制度 27 项，有力保障了防控工作有序进行，在留学生群体中筑牢了入境、返沪、返校三条防疫防线。



欢迎新同学

克卿书院
欢迎你

克卿书院
欢迎你

克卿书院
欢迎你

克卿书院
欢迎你

各位克卿少年来到克卿书院

问我

我爱克卿

克卿书院咨询台

教学质量保障



1. 持续优化学务管理

复旦大学坚持以促进学生学习发展为目标，积极响应师生关切，不断优化服务流程，高效优质地完成了排课与教学运行、考务组织与成绩管理、专业分流、学籍异动管理、毕业审核、研究生推免等涉及本科生培养全过程的各项事务。

学业预警与学业促进并行，助力学生学习发展。积极推进落实学业预警机制，联合学工部以及相应院系，于春季、秋季两个学期对未达到相应学业标准的学生进行积极干预，不让有学习意向的学生掉队。

2. 提高评教系统效用

继上一学年升级评教系统后，学校在全面收集师生建议的基础上，进一步完善了评教工作流程和功能，优化了师生的使用体验：统一理论课、实验课、体育课三类课程评教问卷设计；推出英文版学生评教问卷，满足留学生以及全英文课程评教需求；将暑期课程纳入学生评教范围，实现了对本科课程评教的全覆盖。加强了评教结果的分析和利用，有效提升了评教的质量改进功能。整理分析全校评教数据并反馈院系，对教学质量存在问题的教师和课程落实帮扶和整改措施；进一步明确了各类评审、推优、转岗等工作中评教数据的使用口径，强化了评教结果的导向作用。2020—2021 学年，本科生参加课程评教累计超过 25 万人次，评教问卷回收率为 93.3%。学生评教系统一学期收集学生日常反馈教学意见或建议 1.5 万条。师生对评教结果的重视程度日益增强，评教结果已成为学生选课的重要参考。

3. 全面推进教学督导

本科教学督导组通过在线听课、试卷检查、本科毕业论文（设计）检查等工作，深入开展对本科教学质量的全面督查。在做好常规督导的同时，督导组进一步拓展了教学督导的范围，创新督导的方式：重点开展了对通识教育核心课程、大类基础课程、荣誉课程、新教师所开课程以及暑期国际课程的督导；通过对教学大纲、课堂教学、课程考核的综合考察，实现了对课程质量的全面评价；定期开展本科毕业论文（设计）抽查，对全校本科毕业论文质量进行把关。本学年共有 876 位教师参加随堂听课，共计 3923 课时。其中，学校领导听课 22 课时，中层领导听课 459 课时。此外，学校实行广泛参与的集中评课制度，对强化本科教学的中心地位，促进课堂教学质量的提升起到了重要作用。

4. 实施本科教育质量调查

开展由专业研究机构实施的本科教育质量调查，已经成为学校内部质量保障体系的有机组



成部分。2021 年，学校实施了“本科生满意度调研”、每学期一次的“通识核心课程教学质量诊断评估”。上述调查，以世界一流教学体系为标杆，系统、科学地描述和检视本科教育的发展状况，为教学改革、学生发展提供基于证据的改进建议。2021 年本科生满意度调查从教学培养、学习状态、学术环境、校园生活等四个维度综合描述了学生在校学习生活状况，共回收有效问卷 1049 份，经检验代表性良好。学生对学校提供的学术环境最为满意（73.8 分，总分以百分计），表达了对复旦学术环境和学术资源的认可；学生最不满意的是自身的学习状态（65.6 分），可见学生的学习状态可能与他们自身的期望存在较大的差距；教学培养满意度为 72.6 分，校园生活满意度 72.4 分。本科生就学总满意度得分为 71.0，与 2017 年和 2019 年测评得分总体持平。

5. 引领教师教学能力发展

教师教学能力发展是教学质量改进和提升的基石。复旦大学教师教学发展中心作为首批国家级教师教学发展示范中心，以立德、立学、立能为理念，致力于提升教师教学能力和教育质量，鼓励和引导教师开展“以学为中心”的教学改革，传播教学学术新理念、新方法，在本校和区域教师发展中起到了引领和示范作用。

开展多层次的教师研修。复旦大学继续开展覆盖各类师资的教学研修项目，不断提升研修项目的问题导向性和需求针对性，以期更好满足教师多元的发展需求：对新进教师开展了包括复旦教情与学情、教学设计与实施、教学方法和技能、等专题培训；对骨干教师开设以在线课程质量标准为主题的研修项目；利用在线学习平台，为进修教师和研究生助教定制了教学能力培养课程。同时，针对教师教学改革和教学研究遇到的问题与需求，开设教学研究“信息化教学”课程设计“主动学习”“混合式教学”等专题工作坊和学习项目，以线上和线下的多元方式服务全校教师的研究性教学改革。全年有 7800 余人次参与到各类教师发展活动。

发展教师的教学学术能力。构建了“教学研修 + 教改研究”的循环发展模式，促进教学改革和教学学术研究协同发展。2020 年设立校级教改项目 91 个，17 项课题获批为上海高校本科重点教学改革项目；验收了 53 个校级项目、8 个市级项目。

承办首届全国高校教师教学创新大赛决赛。7 月 27 — 30 日，首届全国高校教师教学创新大赛全国赛在复旦大学成功举办。全国高校教师教学创新大赛由教育部高等教育司指导、中国高等教育学会主办，主题为“推动教学创新、打造一流课程”，前期历经校赛、省赛的层层选拔，最终有来自全国 31 个省份 158 所高校的 198 个课程教学团队齐聚复旦，角逐首届教学创新国奖。作为全国赛承办方，复旦大学在比赛组织上力求充分体现“创新”精神，促进各高校共同重视教学创新，鼓励教师开展教学创新实践。自 2020 年 10 月大赛启动以来，我校与高教学会形成



常态化沟通机制，定期召开工作推进会，跟进各赛区工作进展，精心为大赛做好各项准备。本次教学创新大赛在赛制上共设部属高校（含部省合建高校）类和地方高校类两个赛道，每个赛道根据主讲教师专业技术职务分正高组、副高组、中级及以下组三个组别。大赛共评选出个人（团队）一等奖 30 项、二等奖 69 项、三等奖 99 项；共评出教学活动创新奖、教学学术创新奖、教学设计创新奖等专项奖 19 项。复旦大学微电子学院蒋玉龙教授获得本次大赛部属院校正高组一等奖。承办大赛的过程，让复旦更深入地思考如何更有效开展教师教学创新，如何通过系统改革全面提高本科教育教学质量，如何进一步实现一流大学的职责和使命。

学生综合素质





1. 基本素质与基础能力

复旦大学的本科教学着眼于为学生未来发展奠基，以学生基本素质和关键能力培养为抓手，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。课程学习质量是表征学生专业基础能力的关键指标。学校在引导学生自主学习的同时，制定了严格的学业标准。2020—2021 学年共计开设本科课程 7133 门次，选课人次为 276807，其中补考人次为 4954，重修人次为 2515，补考率和重修率分别为 1.79% 和 0.91%。

提高本科生在英语和计算机等基础领域的应用能力。复旦大学本科生在大学英语四级、六级考试中的通过率和优秀率一直保持较高水平，参加大学英语四级测试的学生累计通过率为 90.9%，参加大学英语六级测试的学生累计通过率为 81.2%。

体魄强健是社会英才的基本素质。复旦大学从提高体育课质量、组织日常化趣味性校园健身运动、开展丰富的体育社团活动等方面，营造崇尚体育的校园文化，引导学生强健体魄，砥砺意志。2020—2021 学年，为一、二年级本科生开设体育必修课 554 门次，涉及 30 个体育项目；为高年级本科生开设体育选修课 2 门次；暑期开设体育选修课 11 门次。全校本科生参加大学生体质健康测试合格率为 93.4%。

2. 创新创业能力

复旦大学致力于为学生创新创业能力的发展提供多元且富有挑战性的空间，激发每个学生的创新创业意识和潜能。在科研创新方面，学校以本科生学术研究资助平台（Fudan's Undergraduate Research Opportunities Program，简称 FDUROP）为主体，整合团委、书院等校内学生科创项目，鼓励广大学生以兴趣为驱动，自主开展科研创新实践。FDUROP 作为国内较早设立的支持本科学生参与学术研究而搭建的平台，发端于李政道先生发起并设立的箬政项目，其理念是“让大学生尽早参与科学研究，为国家社会培养迫切需要的创新人才”。本学年度，学校进一步完善了本科生学术研究资助计划管理流程和评审机制，旨在引导优秀学生选择进入大课题组，在科研活跃的高层次人才的指导下开展学术研究项目，让他们有机会参与自然科学基金项目，参与国家重大科学前沿问题的探索，获得提出可检验假设、设计客观研究方案、进行有说服力研究的能力，为他们今后取得前沿突破，成长为学术领军人才打下坚实基础。该平台全年累计立项资助 375 项课题，结题 284 项。全年本科生以 FDUROP 成果或后续成果发表的一作（含共同一作）学术论文 14 篇。

鼓励和资助学生参加各类学科竞赛和创新创业大赛，在竞赛中提升能力、砥砺意志。复旦学生在 2020 年全国大学生数学建模竞赛中收获了 3 项一等奖、8 项二等奖；在第十一届丘成桐大学生数学竞赛中获得 1 项银奖、4 项铜奖；在第四届全国大学生集成电路创新创业大赛中

荣获平头哥杯一等奖；在第四届全国大学生生命科学竞赛中夺得两项一等奖、两项二等奖；在第 17 届“挑战杯”全国赛中，复旦学子获得 1 项金奖、4 项银奖、2 项铜奖，学校捧得优胜杯；在“互联网+”大学生创新创业大赛全国赛中，我校获得 1 项银奖，3 项铜奖。

3. 毕业与就业

2021 年，复旦大学共有应届本科生 3286 人，其中获得毕业证书的有 3225 人，毕业率为 98.1%；获得学士学位证书的有 3215 人，应届本科毕业生学位授予率达 99.7%（各专业详情见附表 5）。

复旦大学以“服务国家社会需求，服务学生成长成才”为就业创业工作的宗旨，推动就业创业工作与国家战略需要、与学校“双一流”建设、与学生多元成才需求紧密结合，构建以择业观教育为引领、以精准服务为保障、以平台建设为支撑的就业服务体系，实现了毕业生就业质量的稳步提升。截至 2021 年 8 月 31 日，2021 届普通本科毕业生 3225 人（不含港澳台侨、留学生）中，就业 2882 人，其中就业 797 人、国内升学 1512 人、出国出境 564 人、灵活就业 8 人、自主创业 1 人，本科毕业生就业率为 89.4%（各专业详情见附表 6），较上年降低 0.7%。尽管受新冠疫情等外部因素影响，出国出境升学的毕业生有所减少，选择继续深造的学生比例仍保持较高水平，达到毕业生总数的 64.4%（图 7）。

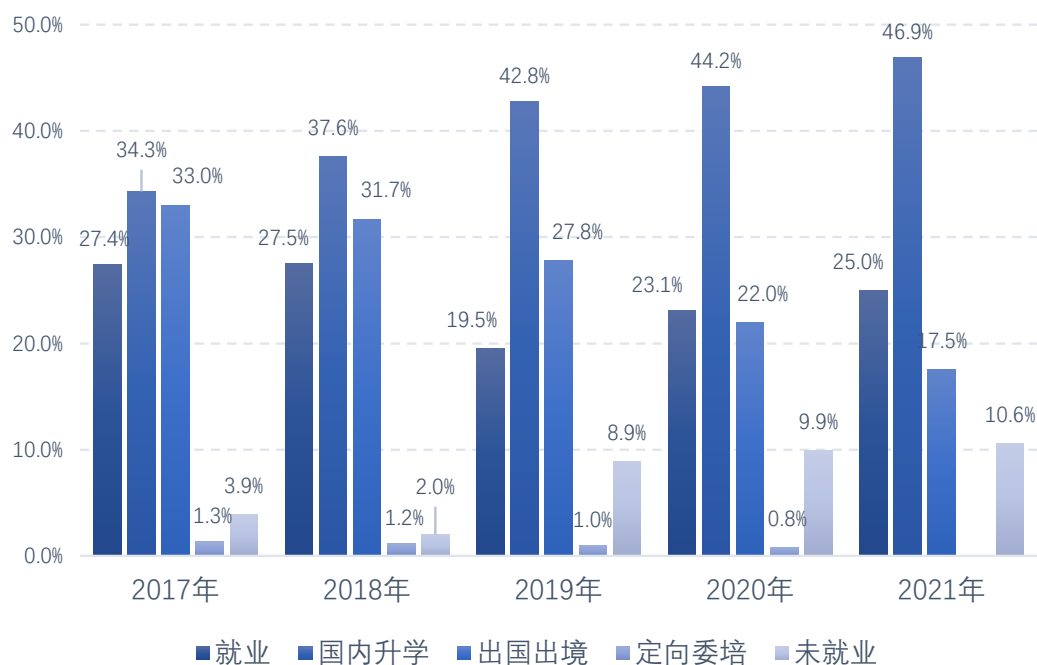


图 7 2017-2021 年本科生就业去向



主要改革进展



1. 顶层设计，发挥教材的价值引领作用

复旦大学在教材建设方面始终坚持正确的政治方向和价值导向。当高等教育进入高质量发展阶段，学校为了更有效落实“三全育人”的整体布局，更好发挥教材的价值引领作用，由党委书记焦扬牵头围绕“三全育人工作格局下推进教材建设与管理 提升课程思政水平”这一专题开展了全面深入的调研。在调研的基础上，从构建校院两级教材建设领导制度和整体布局“十四五”教材建设两方面，建立了教材建设的基本制度和长效机制。第一，构建校院两级教材建设领导制度。在复旦大学课程思政与教材建设领导小组和教材委员会成立一年后，学校进一步压实了党管教材的责任，调整了课程思政与教材建设领导小组和教材委员会人员组成，由校党委书记担任教材委员会主任，宣传部增补为领导小组和教材委的秘书单位。全校所有院系成立课程思政与教材工作领导小组，党政一把手担任组长。校院两级教材管理体制已基本形成。第二，整体布局“十四五”教材建设。在组织开展专题调研、部门走访、专家咨询等，广泛征求全校各方面的意见建议，形成《复旦大学“十四五”教材建设规划（征求意见稿）》，制订《“七大系列百本精品教材”建设计划（草案）》。力争“十四五”时期做到习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材全过程贯通，形成适应中国特色社会主义要求、立足国际学术前沿、具有复旦特色的高水平教材体系。启动实施“七大系列百本精品教材”项目建设计划，将价值引领功能作为“新时代复旦大学百本精品教材”的基本要求。

2. 评价创新，全面激发教师的教学投入

复旦大学为了引导全体教师在育人全过程中落实立德树人根本任务，激发教师全面且高质量地投入本科教学各项工作，进一步修订了《复旦大学教学绩效测算方案》。新方案根据三全育人和教育评价改革要求，将教书育人、一流本科教育、本科教学管理纳入本科教学绩效评价方案：教书育人绩效旨在激励教师积极参与本科课程教学，指导本科生毕业论文（设计）、学年/科研论文、学术研讨、学科竞赛、体育锻炼、艺术教育和创新创业等课外活动，进一步突出了质量导向，强化对承担课程思政示范、荣誉课程、通识教育核心课程等建设任务的教师、高层次人才和教学质量好的教师的激励；一流本科教育绩效的设置，旨在激励教师承担国家和地方一流专业、一流课程、拔尖人才培养等基地、教学改革和研究、教材建设等任务，参与教师教学发展活动，指导学生发表学术论文、参加互联网+创新创业大赛、挑战杯大学生课外学术竞赛和大学生创业计划大赛并取得成绩；本科教学管理绩效旨在鼓励院系推动教师开展与一流本科教学建设相关的本科教学管理工作，促进本科教学管理水平提升。



3. 布局未来，系统规划新工科人才培养

复旦大学以引领未来科学研究、新技术和新产业发展为目标，系统规划和实施新工科建设，以此推进一流学科与一流科研优势有效转化为教学育人优势，更好地服务于国家和上海的科技创新驱动战略。学校提出了新工科发展建设任务：一是发挥综合性大学学科优势，推动学科交叉融合和跨界整合；二是根据学科交叉与融合的趋势，形成适应新工科发展需求的专业培养方案、课程体系、师资队伍和评价体系；三是探索培养具有科学基础厚、工程能力强、综合素质高的复合人才的新模式和新方法，形成产学研相结合的、持续改进的本科人才培养新机制。

新建和升级一批新工科专业。学校一方面推动应用理科向工科延伸，推动学科交叉融合和跨界整合，布局建设一批新兴工科专业或专业方向，如：智能科学与技术、人工智能、网络空间安全、生物医学工程（精准医疗技术）、新媒体、仿生智能结构机器人和制造等；另一方面，面向当前和未来产业发展急需，不断推动现有工科专业的更新改造，促进现有工科专业的交叉复合以及工科专业与其他学科专业的交叉融合，以“工科的新要求”打造现有工科专业的升级版。已在数据科学与大数据技术、计算机、软件工程、电子信息和通信工程、微电子（集成电路）、航空航天（飞行器设计与工程）等专业领域深入开展多学科交叉融合、产学研深度融合的卓越工程人才培养模式改革。

完善本研贯通的科学工程师培养模式。学校以新工科专业和新型工学院建设为契机，开设工科试验班，探索本硕一体化（工学学士+工学专业硕士）的科学工程师培养模式。信息科学与工程学院、微电子学院、计算机科学与技术学院、大数据学院等院系在前期“拔尖计划”“博专计划”和“卓越工程师计划”等教学改革的基础上，联合组建“工科试验班（新工科本研贯通）”，开展本科大类招生，探索完善“本硕博”一体化和长学制培养。

深化产学研合作协同育人。为了有效推进新工科人才培养和创新创业教育改革，打造国内产教融合协同育人示范基地，学校近年来先后获批教育部产学研合作协同育人项目 125 项，持续开展战略合作，将人才培养与科研合作紧密结合，面向世界性挑战课题，联合培养高层次创新人才。



问题与对策



热烈庆祝中国共产



1. 教材管理的精细化程度有待提升

教材是落实“三全育人”目标的关键抓手。经过几年的重点建设，复旦大学目前基本形成了校院两级教材建设领导制度，确定了未来五年教材建设的目标和任务，教师参与教材编写的积极性有所提高，教材建设的成效初步显现。然而，高质量教材建设目标的实现需要以更健全的教材管理制度为支持，学校需要通过全覆盖、精细化的管理制度建设，健全在全校层面统筹教材建设的制度，明确和落实各职能部门和院系的教材建设管理职责，建立校院两级的教材审查制度，建立优秀教材的评选和奖励机制，引导更多高水平教师参与教材编写，形成复旦教材的品牌效应，为提升我校乃至全国高校教育教学质量提供支撑力。

2. 课程思政的内涵建设有待深化

复旦大学将课程思政作为落实立德树人根本任务、开展“三全育人”综合改革试点实践的关键任务。学校自 2019 年以来，通过强化课程思政领导力，构建了“三线联动”的责任机制；通过科学设计课程思政教学体系，形成了课程育人的“圈层效应”；通过探索学科特色的课程思政教学方法，提升了课程的育人质量，涌现了一批课程思政名师和典型案例。随着课程思政向纵深推进，我们越发认识到课程思政发挥着铸魂育人、启智润心的重要作用，因此如何进一步深化课程思政的内涵建设，引导全体教师参与到课程思政的建设中，形成“课程门门有思政，教师人人讲育人”的课程育人文化，成为高质量建设课程思政的关键。学校计划从三方面着手加强课程思政建设：第一，建立健全课程思政常态化工作机制，推进专业思政建设全覆盖；第二，开展覆盖全体教师的课程思政教学教法培训，提高教师课程思政育人意识和能力；第三，建立健全课程思政质量评价体系和育人成效评价方法。经过几年的努力，构建起全面覆盖、类型丰富、层次递进、相互支撑的课程思政体系，形成“课程门门有思政，教师人人讲育人”课程育人文化。

3. 实践教学条件难以适应新发展

根据《复旦大学 2020 一流本科教育质量提升行动计划》，学校近几年陆续改建了一批高水准的本科教学实验中心，大幅提高了实验教学的软硬件条件和信息化程度。面对高质量创新人才培养的需求，目前的实验教学条件仍难以满足教学改革与创新的需要，存在着实验教学空间不够、难以支持学科交叉培养需要、工科实践平台薄弱等问题。学校需要统筹资源、超前配置、全面协调实验教学条件的改造升级，打造集展示认知、基础实训、开放创新于一体的国内领先的智慧实验室，并一起带动实践教学的改革和创新。

The background of the entire page is a photograph of a red brick building. The building has several large, dark-framed windows. Some windows are reflecting the sky and trees, while others show interior details. Green leaves and branches are visible in the upper corners and along the sides of the building, partially obscuring the brickwork. The lighting suggests a sunny day, with shadows cast across the brick surface.

赴新征程，初心不改；承新使命，接续奋斗。面向第二个百年的奋斗目标，复旦人心怀“国之大者”，师生一德，把握向中国特色世界一流大学前列迈进的关键机遇，以世界一流的育人体系培养为中华民族的伟大复兴贡献才智的青年一代，在新征程上赓续爱国报国的理想信念，发出“请党放心，强国有我”的时代强音。

附件目录

案例一 王政民: 正谊明道勇担使命, 科研追光服务人群.....	32
案例二 李大潜: 身教言传 教学相长.....	35
案例三 建立课程育人专业知识体系, 讲好中国经济体系建设故事 ——石磊教授谈《中国当代经济》课程思政示范课建设.....	37
附表 1 2021 年复旦大学本科专业设置.....	39
附表 2 2021 年本科招生一志愿录取比例.....	43
附表 3 2020-2021 学年各学院(系)教授开设本科课程情况.....	44
附表 4 2020-2021 学年主讲本科课程的教授比例.....	45
附表 5 2021 届本科生毕业率和学位授予率.....	46
附表 6 2021 届本科毕业生就业状况.....	49



案例 1

王政民：正谊明道勇担使命，科研追光服务人群

“医学生与医生虽然只有一字之差，但却需要十余年的努力！我将带着那份对于医学的热爱，更加坚毅的朝着“为人群服务”目标不断前进，努力让世界听见更多来自中国医学青年的声音，让更多的中国人拥有更有活力更健康的心跳。”

所获荣誉：

- 国家奖学金（2 次）
- “互联网+”创新创业大赛全国决赛银奖

- 第十七届“挑战杯”上海市大学生课外学术科技作品大赛特等奖
- 上海市优秀毕业生
- 第十届全国大学生医学技术技能大赛个人单项奖
- 2019 年复旦大学优秀学生干部标兵
- 2018 年度复旦大学优秀学习标兵
- 德济—克卿优秀医学生奖（学术科研类）
- 复旦大学望道学者
- 复旦大学“毕业生之星”

作为一名“医五代”，可以说王政民从小就在医院里长大，这让他从小就见到了无数让人闻风丧胆的不治之症，也见过无数家庭因疾病而支离破碎。医生告知病人时的无奈、深夜走廊里患者的啜泣，这一幕幕都让他难以忘却，稚嫩的他便立志要为医学事业奋斗一生，尽自己所能拯救病人，让世界听见中国医生的声音。

不忘初心，追求卓越

秉持着“不再让病人无奈的走出病房”的梦想，王政民不断打牢基础知识。五年总绩点中山班第一，先后获得了两次国家奖学金，复旦大学一等奖学金（金龙鱼奖学金）、克卿优秀医学生奖（学术科研类）、卫材药业奖学金等，并在 2018 年被评为复旦大学优秀学生标兵，2019 年复旦大学优秀学生干部标兵。他作为优秀典型代表录入复旦大学奖学金优秀典型纪录片、“我和我的祖国”纪录片和 2021 复旦大学招生宣传片，扎实的专业知识也让他向着理想迈出了坚实的第一步。

2020 年 6 月，王政民成为第一批入选复旦大学“卓博计划”的学员，成为我国心血管领域的权威、中山医院心内科葛均波院士的直博生。在成为他梦想导师的学生后，他更加积极投入到心血管疾病纳米材料治疗和体内基因治疗的相关研究，以期实现他拯救患者的学医初心。



投身科研，追逐梦想

上医大师云集，老师们深入浅出的课程让王政民在夯实医学基础的同时，也渐渐地为他打开了一扇通往科研殿堂的大门。目前王政民发表或接受 SCI 论文两篇，其中第一作者一篇，累计影响因子 23.1 分，发表杂志均为中科院一区老牌权威期刊，另有三篇文章在投。王政民独立申请到了复旦大学望道计划，获得望道学者称号，相关研究成果获得第 17 届“挑战杯”大学生课外学术竞赛上海市赛特等奖，同时也推荐参加上海市创新创业成果展。受邀前往法国里昂，参加神经肿瘤领域顶级会议——14th 欧洲神经肿瘤学年会（EANO）并做壁报展示，发表一作摘要文章于 Neuro-Oncology (IF=10.26)，并作为中国青年学者参加大会主席小组会议。大学期间的科研生活虽然繁忙，但也让王政民更加坚定了自己从事科研，以医报国的梦想，未来在葛均波院士的指导下，他也将继续在心血管疾病的基因治疗等方面不断钻研，以期实现他的学术理想。

在成长路上，他不曾忘记将所学转入实践。他参加了复旦复生人工智能医学影像诊断的创业项目，该项目在“创青春”“互联网+”全国创新创业大赛获得全国总决赛银奖，而这个项目也使影像科医生在胶囊内镜的工作时间从 8 小时缩短到了 25 分钟，该项目也让他领略到交叉学科的魅力，并让他立志成为未来医学交叉领域的研究人才。

国际视野，探索求新

复旦青年应当放眼全球，包容并收，王政民从入学开始就对医学相关领域充满了好奇心，并先后参加了多次海外交流项目。他曾参加加拿大 University of British Columbia 学习神经功能解剖学，探索人脑奥秘；在英国 Kings College of London 学习医学工程学，一探人工智能再结合；在德国 University of Tübingen 解剖手术夏令营，他与中德同学共探刀尖艺术。在日本上智大学，他和复旦代表团共同学习社会福祉学，探讨老龄化社会的医学新模式。

课余生活，作为主持人队资深男主持，他先后主持了 30 余场大小活动，校园舞台上传播声音；积极参与学习“四史”文艺活动，参与大师剧《颜福庆》和上医西迁话剧《西迁无悔》的演出，学习大师精神，坚定理想信念，受到多家媒体采访；学习维也纳华尔兹，连续两年在上海市比赛中位居第三，为校争光。

作为中山医院学生会主席，积极协调组织各类活动，推出了多款如“风雨无阻”上海话教学等备受同学喜欢的活动。在疫情期间，他积极配合医院老师，组织同学们参加了三大类六项具有医学生特色的志愿活动，并作为代表在座谈会上向焦扬书记汇报了中山医院“办专、办精”的志愿活动特色，受到了老师们的好评。

作为思源计划五期成员，他先后参与甘肃支教、京津冀考察和新马实践，领会了乡土情怀、



中国力量和国际视野,并践行着自助、受助、助人的理念,与思源医学生们一起举办了大师论坛,尽己所能惠及更多同学。五年来一直担任班长,同时也是“卓博计划”医科班的班长,多次被评为优秀学生干部;作为第45届学生委员,为参与式校园治理发声献策。

学医之路道阻且长,如今站在了中山医院心内科的平台上,他将带着自己那份对于医学的热爱,努力让世界听见更多中国医学青年的声音,也更加坚毅的朝着“为人群服务”目标不断前进,以期实现自己心中的医学梦想。



案例 2

李大潜：身教言传 教学相长

- 他视教育为毕生的事业，将自己的学术生涯和教学实践紧密结合，先后出版了二十余本中外文学学术专著及教材，培养了大批高端人才。
- 他关注提升学生及公众的数学素养，大力弘扬数学建模与数学文化。
- 他主编出版了新的高中数学教材，力求将数学变成学生可亲可近、喜闻乐见的课程。点线面体能包罗万象，加减乘除算百味人生。
- 他言传身教，教学相长。
- 他是复旦大学数学科学学院李大潜院士。

2020 年 11 月 20 日，第二届教学大师奖、杰出教学奖、创新创业英才奖颁奖典礼在华南理工大学举行，复旦大学数学科学学院李大潜院士荣获“杰出教学奖”。这是继首届闻玉梅院士之后，复旦大学教学工作者再次获得此项殊荣。该奖项是新中国成立以来专门针对高等教育教学领域奖励力度最大的奖项。

润物细无声 教学两相长

导师团队集体指导学生，突破了一名导师带几名学生的学术视野局限，学生们可以兼收并蓄，更加全面地了解和吸收该领域的前沿知识和学科发展，这是数学科学学院应用偏微分方程导学团队最重要的特征。这支由李大潜院士领衔的应用偏微分方程导学团队（课题组）成立于 1980 年代初期，30 多年来，120 余名研究生、20 余名博士后先后进入课题组学习和深造，从中走出了中科院院士、长江学者以及复旦大学、北京大学、上海交通大学、美国佛罗里达大学、法国克莱蒙费朗大学、香港中文大学等国内外知名大学的教授。在李大潜院士的领衔下，在润物细无声、教学两相长的氛围中，这支团队已发展为国际上有相当影响，在国内有较高地位的数学研究和人才培养“三好”团队。

“在聆听别人工作的同时，也要让别人了解自己的工作”

应用偏微分方程导学团队（课题组）始终瞄准国际一流的水平及国家发展的需要开展科研和实践活动。30 多年来，团队在偏微分方程的理论及应用、分布参数系统的控制理论及工业应用数学等方面取得了丰硕的研究成果。

“要锻炼自己，在聆听别人工作的同时，也要让别人了解自己的工作。”这是李大潜对组内



师生的教诲。在讨论班上，他鼓励大家积极报告，分享自己的工作，同时讲述遇到的困难。这对团队的氛围产生了深刻影响。

在李大潜院士的提倡下，当研究工作中碰到困难时，组内师生首先想到的总是把困难和想法跟课题组里的其他成员聊一聊，也许不能立刻解决当前困难，但往往能打开新的思路。

对于学生在研究中碰到的棘手难题，不仅是李大潜，课题组的老师也总是尽可能给出建设性意见，通过教学相长，一起圆满解决问题。据曾经在课题组就读的博士、现在导师团队一员的曲鹏副教授回忆，当年去请教问题，导师们会根据自己对问题的理解和对学科的整体掌握，向他介绍相关方向的方法，推荐相关的专著、论文，有几次甚至替他将难以从资料库中查阅的老论文找到，打印出来给他参考。正是在这样的学术研究氛围中，才产出了一篇篇在顶级期刊发表的文章和一项项具有重要实际意义的专利、成果。

“大家应该以成为一名真正的数学家为目标”

对于团队成员而言，李大潜既是恩师、也像慈父，学术上，教授专业知识，生活上，教导为人处世的态度。每学期大讨论班的第一堂课，总是由李大潜给课题组师生讲讲新学期寄语。“科学研究不能只是为了发表论文，大家应该以成为一名真正的数学家为目标！”这句话让课题组的 2019 届博士毕业生赵娜至今印象至深。

在讨论班上，李大潜不仅点评研究的进展，也点评板书的内容和报告的语言，鼓励大家珍惜每一次讨论的机会。无论是要投稿的文章还是会议报告的 PPT 文稿，李大潜总要反复修改几次才定稿，严谨的学术态度影响着一届届学生。

他不仅对学生的学术研究上心，也关心大家的毕业去向。一到毕业季，他总会认真分析形势，根据每个学生的自身特点推荐合适的工作单位，甚至曾为组内一个寻求博士后深造机会的博士手写三页推荐信，字里行间无不体现出对学生的关怀。

课题组每年举行跨年文艺晚会

每年元旦，李大潜都会请大家吃“年夜饭”。在这时，师生们暂且放下学术研究工作，各显神通表演才艺。多年来，做游戏、互换礼物已经成了年夜饭上的保留节目。

自由而团结，又充满着人文气息，这就是应用偏微分方程课题组的团队氛围。大家一起讨论问题、听报告，一起上课、复习、组织会议，一起为前途努力，一起为彼此的成绩庆祝，这是让团队成员们永生难忘的奋斗时刻。

随着时间的流逝，一届届老生离开，一级级新生加入，在李大潜的带领下，在生生不息的循环中，应用偏微分方程课题组始终绽放着青春活力，为中国和国际数学界输送着杰出人才。



案例 3

建立课程育人专业知识体系，讲好中国经济体系建设故事 ——石磊教授谈《中国当代经济》课程思政示范课建设

教师简介：

石磊，复旦大学经济学教授，博士生导师，现担任公共经济研究中心主任。先后获得：上海市决策咨询研究成果奖、邓小平理论宣传成果奖、全国宝钢教育奖、上海市教学名师奖、国家精品视频课程教学名师奖、上海市精品课程奖等。曾在《中国社会科学》《经济研究》《管理世界》等国内学术期刊上发表大量的研究论文，出版专著、译著多部，主持多项省部级以上社会科学研究项目和上海市政府决策咨询研究课题。主讲课程获评国家级一流课程、教育部课程思政示范课程、上海市课程思政精品改革领航课程、复旦大学课程思政标杆课程等。

直面学生困惑，用经济学讲好中国故事 实现思政元素与学术精神的学理性融合

一门在专业属性上本不属于思想政治课的课程，如何将价值引领融入其中？让学科背景各异并且未曾受过起码的经济学训练的本科生用经济学方法客观地认识中国，认识中国特色社会主义经济体系的来龙去脉、运行特征、重大转折、理论基础与道路选择，需要如何合理安排课程结构和每一部分的内容结构？这是两个难题，没有固定的解题程式。单纯讲经济学不难，给经济学专业学生讲经济学更不难，上述两个难题难在正确的价值引领与专业知识如何有机融合，并且用科普的方式打通经济学与中国经济政治文化社会生态之间的通道。

当下学生独立性强，复旦学生更是如此。因此“我讲你受”已难见其效，明理入心至关重要，思政教育尤其如此。关键是明什么理、如何入心。

试图让学生明白并相信的“理”，老师自己必须真明白真相信。自己昏昏岂能使人昭昭？自己尚且不信或不真信，有何理由让学生信呢？心口不一地“劝学”与欺骗撒谎又有何异？其实，理不明则气不顺，心也不实，学生从你的表达方式上的言不由衷和逻辑混乱，或理论与现实的脱节，都可以看得出听得出你的虚而不实，这种说教只会起到相反的效果，远不如沉默。沉默未必错，虚而不实却要煞有介事地宏大叙事，在复旦的讲坛上不可能有任何正面效果。思政寓于日常教学，必欲先明了学理政理，并找出两者之间的内在逻辑联系及其现实中的外在形式。



这注定了是一份硬活，体现的是责任、学风和人格，轻松不得。以“经济学智慧解读中国”这门平台核心课为例，课程涉及我国对社会主义基本制度的选择、经济发展模式和社会主要矛盾在不同历史时期的转变、工业化路径的安排、经济市场化和国际化的必然性及其得与失、乡村土地制度的几次重大变革，等等，每一个问题背后都有复杂的经济政治文化社会背景，都有大量的研究文献，如何用历史唯物主义的基本立场和方法，在问题研究与文献积累基础上建构一个逻辑合理、解释力相对较强的话语体系，这是一个颇具挑战性的难题；而且，经济社会发展之快，使得任何基于阶段性发展经验的解释在不断丰富的实践面前总显得不够充分有力。所以要明白的“理”也必须随实践的步伐不断丰富，这就是每年课程内容都必须作大量更新的原因。理论来源于实践，理论指导实践，理论解释实践，我们没有理由为坚守短见和偏见而刚愎自用；刚愎自用者不可能传正道、授善业、解真惑。

表达积极向上、尚善求真的思政之理，学科有别，课程有别。对象不同，教师风格各异，似难有规整的格局，不宜刻板教条，灵活有个性往往更受欢迎，受欢迎才可能入心。真言不需要刻意地设计，设计多了会弄巧成拙。但课程的结构和每一部分的轻重取舍必须设计，因为：一，给定时间内和课程属性范围内不允许开“无轨电车”，必须合理布局；二，学理事理有的明白有的不明白，实证数据也有实有虚，即使流行的命题也有真有伪，面对学生不可以讹传讹，以虚说实，“满嘴跑车”。凡学理事理已经明白，且为教学解惑所需，当可施以重墨；事理学理未明或自己尚难以自证且为学习研究所需者，可作为问题提出，鼓励思考研究。实践有过程，学理有逻辑，为师有底线，传播有规则。



附表 1 2021 年复旦大学本科专业设置

单位名称		专业		一级学科	专业编码
学院	系	代码	名称		
国际文化交流学院	中国语言文学系	050101	汉语言文学	中国语言文学	CHIN
		050102	汉语言	中国语言文学	
		050102	汉语言（对外语言文化方向）	中国语言文学	ICES
		050102	汉语言（对外商务汉语方向）	中国语言文学	
	历史学系	060101	历史学	历史学	HIST
		120901K	旅游管理	旅游管理	TOUR
	文物与博物馆学系	060104	文物与博物馆学	历史学	MUSE
哲学学院	哲学系	010101	哲学	哲学	PHIL
		010101	哲学（国学方向）	哲学	
		010101	哲学（科学哲学与逻辑学方向）	哲学	
		010101	哲学（艺术哲学方向）	哲学	
	宗教系	010103K	宗教学	哲学	
外国语言文学学院	英语系	050201	英语	外国语言文学	FORE
	翻译系	050261	翻译	外国语言文学	
	俄语系	050202	俄语	外国语言文学	
	德语系	050203	德语	外国语言文学	
	法语系	050204	法语	外国语言文学	
	日语系	050207	日语	外国语言文学	
	韩语系	050209	朝鲜语	外国语言文学	
	西班牙语系	050205	西班牙语	外国语言文学	
新闻学院	新闻学系	050301	新闻学	新闻传播学	JOUR
	广播电视学系	050302	广播电视学	新闻传播学	
	广告学系	050303	广告学	新闻传播学	
	传播学系	050304	传播学	新闻传播学	



单位名称		专业		一级学科	专业编码
学院	系	代码	名称		
国际关系与公共事务学院	国际政治系	030202	国际政治	政治学	POLI
	政治学系	030201	政治学与行政学	政治学	
	公共行政系	120402	行政管理	公共管理	
法学院		030101K	法学	法学	LAWS
马克思主义学院		030504T	马克思主义理论	马克思主义理论	PTSS
社会发展与公共政策学院	社会学系	030301	社会学	社会学	SOCI
	社会工作系	030302	社会工作	社会学	
	心理学系	071101	心理学	心理学	
经济学院	经济学系	020101	经济学	经济学	ECON
		020101	经济学(数理经济方向)		
	世界经济系	020401	国际经济与贸易(国际经济学)	经济与贸易	
	公共经济系	020201K	财政学	财政学	
	国际金融系	020301K	金融学	金融学	
	保险系	020303	保险学	金融学	
管理学院	管理科学系	120101	管理科学(供应链)	管理科学与工程	MANA
	信息管理与信息系统系	120102	信息管理与信息系统(电子商务)	管理科学与工程	
	企业管理系	120201K	工商管理(战略、国际商务、人力资源)	工商管理	
	市场营销系	120202	市场营销	工商管理	
	财务学系	120204	财务管理(金融工程)	工商管理	
	会计学系	120203K	会计学	工商管理	
	统计学系	071201	统计学	统计学	
数学科学学院		070101	数学与应用数学	数学	MATH
		070102	信息与计算科学	数学	
	物理学系	070201	物理学	物理学	PHYS
	核科学与技术系	082201	核工程与核技术	核工程	TCPH



单位名称		专业		一级学科	专业编码
学院	系	代码	名称		
	化学系	070301	化学	化学	CHEM
		070302	应用化学	化学	
		070305T	能源化学	化学	
	航空航天系	080101	理论与应用力学	力学	MECH
		082002	飞行器设计与工程	航空航天	
	材料科学系	080402	材料物理	材料	MATE
		080403	材料化学	材料	
		080702	电子科学与技术	电子信息	
	高分子科学系	080407	高分子材料与工程	材料	MACR
	环境科学与工程系	082503	环境科学	环境科学与工程	ENVI
		082503	环境科学（环境工程方向）		
		082503	环境科学（环境管理方向）		
	大气与海洋科学系	070601	大气科学	大气科学	ATMO
生命科学学院	生物化学系	071001	生物科学	生物科学	BIOL
	微生物与微生物工程系				
	生理学与生物物理学系	071002	生物技术		
	遗传学与遗传工程系				
	生物统计学与计算生物学系	071004	生态学		
	生态与进化生物学系				
信息科学与工程学院	电子工程系	080714T	电子信息科学与技术	电子信息	INFO
		082601	生物医学工程	生物医学工程	
	光科学与工程系	080705	光电信息科学与工程	电子信息	
	通信科学与工程系	080703	通信工程	电子信息	
	光源与照明工程系	080601	电气工程及其自动化	电气	
		080907T	智能科学与技术	计算机	
微电子学院	微电子学系	080704	微电子科学与工程	电子信息	MICR



单位名称		专业		一级学科	专业编码
学院	系	代码	名称		
计算机科学技术学院		080901	计算机科学与技术	计算机	COMP
		080904K	信息安全	计算机	
		080717T	人工智能	电子信息	
国家保密学院		120106TK	保密管理	管理科学与工程	COMP
		080914TK	保密技术	计算机	
软件学院		080902	软件工程	计算机	SOFT
大数据学院		080910T	数据科学与大数据技术	计算机	DATA
基础医学院		100101K	基础医学	基础医学	MED
		100901K	法医学	法医学	
临床医学院		100201K	临床医学（八年制）	临床医学	MED
		100201K	临床医学（六年制）	临床医学	
		100201K	临床医学（五年制）	临床医学	
		100201K	临床医学（五年制）（儿科学方向）	临床医学	
	口腔医学系	100301K	口腔医学	口腔医学	STOM
公共卫生学院		100401K	预防医学	公共卫生与预防医学	PHPM
		120401	公共事业管理	公共管理	
药学院		100701	药学	药学	PHAR
		100701	药学（临床药学方向）	药学	
护理学院		101101	护理学	护理学	NURS
		101101	护理学（助产士方向）	护理学	NURS



附表 2 2021 年本科招生一志愿录取比例

专业名称	专业代码	专业 1 志愿率
社会科学试验班	00150	73.0%
经济管理试验班	00201	83.4%
工科试验班	00600	79.5%
技术科学试验班	00602	52.1%
自然科学试验班	00701	68.8%
哲学类	0101	66.7%
经济学类	0201	95.5%
法学	030101	83.7%
马克思主义理论	030504	95.7%
中国语言文学类	0501	78.1%
英语	050201	77.8%
俄语	050202	58.8%
德语	050203	84.2%
法语	050204	76.2%
西班牙语	050205	47.4%
日语	050207	35.0%
朝鲜语	050209	29.4%
新闻传播学类	0503	84.5%
历史学类	0601	69.1%
数学类	0701	99.2%
软件工程	080902	45.3%
保密技术	080914	42.1%
核工程与核技术	082201	100.0%
基础医学	100101	60.5%
临床医学（5 年制）	100201	59.1%
临床医学（8 年制）	100201	100.0%
口腔医学	100301	72.0%
预防医学	100401	50.0%
药学	100701	66.7%
法医学	100901	100.0%
护理学	101101	83.8%
公共事业管理	120401	25.0%

注：不计强基计划和港澳台招生



附表 3 2020-2021 学年各学院（系）教授开设本科课程情况

院系名称	课程总门次	由教授开设门次	百分比
中国语言文学系	232	114	49.1%
历史学系	196	81	41.3%
文物与博物馆学系	67	19	28.4%
哲学学院	167	94	56.3%
外国语言文学学院	882	71	8.0%
国际文化交流学院	158	11	7.0%
新闻学院	147	72	49.0%
马克思主义学院	273	52	19.0%
法学院	109	53	48.6%
国际关系与公共事务学院	161	70	43.5%
社会发展与公共政策学院	186	65	34.9%
经济学院	300	104	34.7%
管理学院	194	58	29.9%
数学科学学院	222	126	56.8%
物理学系	159	88	55.3%
化学系	442	138	31.2%
生命科学学院	249	123	49.4%
核科学与技术系	34	13	38.2%
航空航天系	69	30	43.5%
计算机科学技术学院	309	72	23.3%
信息科学与工程学院	187	50	26.7%
大数据学院	40	12	30.0%
微电子学院	73	31	42.5%
材料科学系	95	46	48.4%
高分子科学系	34	25	73.5%
环境科学与工程系	86	44	51.2%
大气与海洋科学系	31	21	67.7%
基础医学院	449	262	58.4%
临床医学院	407	287	70.5%
公共卫生学院	156	98	62.8%
药学院	158	88	55.7%
护理学院	75	14	18.7%
艺术教育中心	132	6	4.5%
体育教学部	567	8	1.4%
总计	7046	2446	34.7%



附表 4 2020-2021 学年主讲本科课程的教授比例

院系名称	正教授数	开课教授	百分比
中国语言文学系	35	33	94.3%
历史学系	26	24	92.3%
文物与博物馆学系	9	9	100.0%
哲学学院	25	24	96.0%
外国语言文学学院	15	15	100.0%
国际文化交流学院	3	3	100.0%
新闻学院	24	20	83.3%
马克思主义学院	13	13	100.0%
法学院	24	20	83.3%
国际关系与公共事务学院	32	31	96.9%
社会发展与公共政策学院	27	25	92.6%
经济学院	45	43	95.6%
管理学院	49	32	65.3%
数学科学学院	55	51	92.7%
物理学系	43	39	90.7%
化学系	52	44	84.6%
生命科学学院	37	36	97.3%
航空航天系	10	10	100.0%
计算机科学技术学院	11	8	72.7%
信息科学与工程学院	35	32	91.4%
微电子学院	42	37	88.1%
大数据学院	23	15	65.2%
核科学与技术系	3	2	66.7%
材料科学系	22	20	90.9%
高分子科学系	21	17	81.0%
环境科学与工程系	21	20	95.2%
大气与海洋科学系	14	13	92.9%
基础医学院	32	31	96.9%
公共卫生学院	36	36	100.0%
药学院	31	31	100.0%
护理学院	1	1	100.0%
总计	816	735	90.1%

★注：本表统计全校各本科教学单位专任教师中 60 岁以下（含）教授为本科生开课的人数及比例。



附表 5 2021 届本科生毕业率和学位授予率

专业名称	应毕业人数	毕业		学位授予	
		毕业数	毕业率	获学位数	获学位率
合计	3286	3225	98.14%	3215	97.84%
保密管理	22	19	86.36%	19	86.36%
保险学	23	23	100.00%	23	100.00%
材料化学	16	16	100.00%	16	100.00%
材料物理	30	29	96.67%	29	96.67%
财务管理	103	103	100.00%	103	100.00%
财政学	31	28	90.32%	28	90.32%
朝鲜语	13	13	100.00%	13	100.00%
传播学	20	20	100.00%	20	100.00%
德语	19	19	100.00%	17	89.47%
电气工程及其自动化	15	15	100.00%	15	100.00%
电子科学与技术	21	20	95.24%	20	95.24%
电子信息科学与技术	69	69	100.00%	69	100.00%
电子信息科学与技术(数据科学与大数据技术方向)	1	1	100.00%	1	100.00%
俄语	13	13	100.00%	13	100.00%
法学	115	112	97.39%	112	97.39%
法医学	21	21	100.00%	20	95.24%
法语	26	26	100.00%	26	100.00%
翻译	12	12	100.00%	12	100.00%
飞行器设计与工程	22	22	100.00%	22	100.00%
高分子材料与工程	19	19	100.00%	19	100.00%
工商管理	1	1	100.00%	1	100.00%
公共事业管理	8	7	87.50%	7	87.50%
公共事业管理(财务管理方向)	1	1	100.00%	1	100.00%
管理科学	2	2	100.00%	2	100.00%
光电信息科学与工程	19	19	100.00%	19	100.00%
广播电视学	34	33	97.06%	33	97.06%
广告学	46	46	100.00%	46	100.00%
国际经济与贸易	1	1	100.00%	1	100.00%
国际经济与贸易(国际经济学)	56	56	100.00%	56	100.00%
国际政治	72	72	100.00%	72	100.00%
汉语言	30	29	96.67%	29	96.67%
汉语言文学	80	80	100.00%	80	100.00%
行政管理	39	38	97.44%	38	97.44%



专业名称	应毕业人数	毕业		学位授予	
		毕业数	毕业率	获学位数	获学位率
核工程与核技术	30	30	100.00%	30	100.00%
护理学	74	73	98.65%	73	98.65%
护理学(助产士方向)	17	17	100.00%	17	100.00%
化学	70	68	97.14%	68	97.14%
环境科学	19	17	89.47%	17	89.47%
环境科学(环境工程方向)	7	6	85.71%	6	85.71%
环境科学(环境管理方向)	9	7	77.78%	7	77.78%
会计学	19	18	94.74%	18	94.74%
基础医学	32	32	100.00%	32	100.00%
计算机科学与技术	80	79	98.75%	79	98.75%
计算机科学与技术(数据科学与大数据技术方向)	1	1	100.00%	1	100.00%
金融学	69	68	98.55%	68	98.55%
经济学	62	61	98.39%	61	98.39%
经济学(数理经济方向)	25	25	100.00%	25	100.00%
理论与应用力学	29	28	96.55%	28	96.55%
历史学	36	33	91.67%	33	91.67%
临床医学(六年制)	2	1	50.00%	1	50.00%
临床医学(五年制)	190	185	97.37%	180	94.74%
临床医学(五年制)(儿科学方向)	45	45	100.00%	45	100.00%
临床医学(五年制)(武警班)	2	2	100.00%	2	100.00%
临床医学(八年制)	134	134	100.00%	134	100.00%
旅游管理	33	31	93.94%	31	93.94%
日语	14	14	100.00%	14	100.00%
软件工程	95	95	100.00%	95	100.00%
软件工程(数据科学与大数据技术方向)	1	1	100.00%	1	100.00%
社会工作	28	28	100.00%	28	100.00%
社会学	64	64	100.00%	64	100.00%
社会学(数据科学与大数据技术方向)	1	1	100.00%	1	100.00%
生态学	10	10	100.00%	10	100.00%
生物技术	18	18	100.00%	18	100.00%
生物科学	77	76	98.70%	76	98.70%
生物科学(数据科学与大数据技术方向)	1	1	100.00%	1	100.00%
生物医学工程	8	7	87.50%	7	87.50%



专业名称	应毕业人数	毕业		学位授予	
		毕业数	毕业率	获学位数	获学位率
市场营销	8	8	100.00%	8	100.00%
数据科学与大数据技术	60	60	100.00%	60	100.00%
数学与应用数学	102	101	99.02%	101	99.02%
通信工程	38	36	94.74%	36	94.74%
统计学	53	53	100.00%	53	100.00%
微电子科学与工程	102	99	97.06%	99	97.06%
文物与博物馆学	19	18	94.74%	18	94.74%
物理学	101	100	99.01%	100	99.01%
西班牙语	14	14	100.00%	14	100.00%
心理学	16	16	100.00%	16	100.00%
新闻学	44	41	93.18%	41	93.18%
信息安全	40	40	100.00%	40	100.00%
信息管理与信息系统	9	9	100.00%	9	100.00%
信息与计算科学	41	40	97.56%	40	97.56%
信息与计算科学(数据科学与大数据技术方向)	1	1	100.00%	1	100.00%
药学	89	85	95.51%	85	95.51%
药学(临床药学方向)	7	7	100.00%	7	100.00%
英语	51	51	100.00%	51	100.00%
应用化学	4	4	100.00%	4	100.00%
预防医学	76	75	98.68%	73	96.05%
预防医学(武警班)	7	7	100.00%	7	100.00%
哲学	46	45	97.83%	45	97.83%
哲学(国学方向)	10	10	100.00%	10	100.00%
哲学(科学哲学与逻辑学方向)	5	5	100.00%	5	100.00%
政治学与行政学	29	27	93.10%	27	93.10%
宗教学	3	3	100.00%	3	100.00%
大气科学	9	9	100.00%	9	100.00%



附表 6 2021 届本科毕业生就业状况

专业名称	签约率	专业名称	签约率
保密管理	68.42%	理论与应用力学	82.14%
保险学	86.96%	历史学	84.85%
材料化学	93.75%	临床医学（六年制）	100.00%
材料物理	96.55%	临床医学（五年制）	78.38%
财务管理	92.23%	临床医学（五年制）（儿科学方向）	77.78%
财政学	89.29%	临床医学（五年制）（武警班）	100.00%
朝鲜语	92.31%	临床医学（八年制）	99.25%
传播学	100.00%	旅游管理	74.19%
德语	100.00%	日语	71.43%
电气工程及其自动化	100.00%	软件工程	92.63%
电子科学与技术	100.00%	软件工程（数据科学与大数据技术方向）	100.00%
电子信息科学与技术	84.06%	社会工作	71.43%
电子信息科学与技术（数据科学与大数据技术方向）	100.00%	社会学	90.63%
俄语	84.62%	社会学（数据科学与大数据技术方向）	100.00%
法学	76.79%	生态学	90.00%
法医学	90.48%	生物技术	88.89%
法语	84.62%	生物科学	84.21%
翻译	100.00%	生物科学（数据科学与大数据技术方向）	100.00%
飞行器设计与工程	81.82%	生物医学工程	42.86%
高分子材料与工程	100.00%	市场营销	87.50%
工商管理	100.00%	数据科学与大数据技术	98.33%
公共事业管理	85.71%	数学与应用数学	93.07%
公共事业管理（财务管理方向）	100.00%	通信工程	77.78%
管理科学	100.00%	统计学	98.11%
光电信息科学与工程	84.21%	微电子科学与工程	94.95%
广播电视学	96.97%	文物与博物馆学	88.89%



专业名称	签约率	专业名称	签约率
广告学	97.83%	物理学	91.00%
国际经济与贸易	100.00%	西班牙语	92.86%
国际经济与贸易（国际经济学）	96.43%	心理学	81.25%
国际政治	95.83%	新闻学	90.24%
汉语言	82.76%	信息安全	95.00%
汉语言文学	91.25%	信息管理与信息系统	100.00%
行政管理	100.00%	信息与计算科学	77.50%
核工程与核技术	90.00%	信息与计算科学（数据科学与大数据技术方向）	100.00%
护理学	75.34%	药学	92.94%
护理学（助产士方向）	100.00%	药学（临床药学方向）	85.71%
化学	92.65%	英语	96.08%
环境科学	94.12%	应用化学	100.00%
环境科学（环境工程方向）	100.00%	预防医学	90.67%
环境科学（环境管理方向）	71.43%	预防医学（武警班）	100.00%
会计学	94.44%	哲学	88.89%
基础医学	96.88%	哲学（国学方向）	90.00%
计算机科学与技术	91.14%	哲学（科学哲学与逻辑学方向）	60.00%
计算机科学与技术（数据科学与大数据技术方向）	100.00%	政治学与行政学	88.89%
金融学	86.76%	宗教学	100.00%
经济学	93.44%	大气科学	88.89%
经济学（数理经济方向）	88.00%		

注：针对个别就业率偏低的专业，学校给予了重点关注。2021 届生物医学工程专业共 10 位毕业生，其中直接签约就业 4 人，回省二次分配 4 人（准备考研），2 人延期毕业。

